

МКОУ «Нижневская средняя общеобразовательная школа»

Принято:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Нижневская СОШ»
 О.М.Тюлобаева
Пр.№ 126/1 «31» 08 2022 г.



Рабочая программа факультатива по познавательному развитию «Лесовичок»

**в средней группе (4 – 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчики:
Ст.воспитатель: Нестерова Л.П.
Воспитатель: Зубова Н.С.**

с. Нижнее, 2022г.

МКОУ «Нижневская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа факультатива по познавательному развитию «Лесовичок»

в средней группе (4 – 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

Разработчики:
Ст.воспитатель:
Нестерова Л.П.
Воспитатель: Зубова Н.С.

с. Нижнее, 2022г.



Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2 Актуальность	4
1.3 Новизна	5
1.4 Цель и задачи	6
1.5 Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:	6
1.6 Методы:.....	7
2. Содержательный раздел	7
2.1. Список детей.....	7
2.2. Формы работы.....	8
2.3 Учебный план :	9
2.4 Перспективный план работы кружка «Лесовичок»	10
3. Материально-технические условия.....	23
4. Список литературы:.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на мой взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Мне близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

1.2 Актуальность

программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к

природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.3 Новизна

данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми и родителями будем делать кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развесим скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность

видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

1.4 Цель и задачи

Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу в процессе бесед, наблюдений, опытов, а также средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства.

Задачи

1. Расширить и обогатить знания детей о родной природе.
2. Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью.
3. Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека.
4. Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы.
6. Расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.
7. Формировать у дошкольников познавательные интересы, бережное отношение к природным явлениям и объектам, которые нас окружают, наблюдательность.
8. Познакомить с видами нетрадиционного изображения.
9. Развивать фантазию, творческое воображение.

1.5 Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

- Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
- Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

1.6 Методы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

2.Содержательный раздел

2.1.Список детей

N	Ф.И. ребёнка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	

2.2.Формы работы.

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;

- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

2.3 Учебный план :

№	Группы	Количество занятий в неделю	Время (мин.)	Количество детей
1	Средняя гр.	1	20 во 2 половине дня	14

2.4 Перспективный план работы кружка «Лесовичок»

месяц	Тема	Задачи	Содержание
сентябрь	1. «Наш дом-природа» <u>Мозаичная аппликация»</u>	<p>Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Приучать детей внимательно слушать задание, старательно выполнять его. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p> <p>Продолжать учить намазывать клеем небольшой участок рисунка и приклеивать квадратики из бумаги, соблюдая расстояние, и так пока весь рисунок не заполнится квадратиками.</p>	<p>1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?»</p> <p>2. Дать понятие живая, не живая природа.</p> <p>3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»</p> <p>4. Д/и «Природа – не природа»</p>
	2 «Что нам осень подарила» <u>«Аппликация из ниток».</u> <u>«Морковка».</u>	<p>Закреплять знания об овощах, фруктах; учить описывать и сравнивать их, согласовывать определения и существительные, учить определять овощи по форме на ощупь. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.</p> <p>Учить детей самостоятельно приклеивать готовую форму на лист картона с добавлением пряжи.</p>	<p>Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинына, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>Игра «Найди овощи»</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p>
	3 «Царство грибов»	<p>Расширять знания детей о грибах (<i>названии, месте произрастания, строении</i>); учить различать съедобные и несъедобные грибы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы»</p> <p>2. Рассказ воспитателя о грибах.</p> <p>3. Рисование «Грибы»</p>

	<u>Рисование грибов способом тычка:</u>	Продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка, развивать творчество и фантазию.	
	4«Лес» <u>«Аппликация из сухих листьев»</u>	<p>Дать детям понятие о том, что лес – наше богатство. Закрепить знания детей о диких животных. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к лесу.</p> <p>Учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавая изображение листопада.</p>	<p>1. Что такое лес?</p> <p>2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»</p> <p>4. Собираение гербария.</p>
октябрь	1 «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» <u>Цветик-семицветик.</u>	<p>Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p> <p>Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем.</p>	Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»; экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
	2 «Осеннее дерево - рябина» <u>«Аппликация из салфеток»</u>	<p>Расширять и углублять знания детей о рябине, её внешнем виде осенью. Воспитывать любовь к родной природе через устное народное творчество. Закрепить знания о пользе рябины для человека и птиц.</p> <p>Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.</p> <p>Учить конструировать пейзажную композицию, дополнять начатую работу новыми элементами; учить</p>	<p>Беседа о рябине.</p> <p>Чтение стихов о рябине.</p> <p>Народные приметы о рябине.</p>

	сминать мягкую бумагу в маленькие комочки - ягоды, (Коллективная работа).	
3 «Домашние животные» <u>«Поделка из природного материала»</u>	Обобщить и закрепить знания детей о домашних животных. Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. Учить детей изготавливать зверушек из природного материала: туловище – шишка, голова – каштан. Для соединения деталей использовать пластилин.	Беседа о животных.
4 «Нужная и важная вода» <u>Аппликация – мозаика с элементами рисования</u>	Формирование и систематизирование знаний детей о воде, о её назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов. Дети нарезают полоски синей бумаги на мелкие кусочки, рисуют тучку на листе бумаги, намазывают клеем тучку и выкладывают мелкие кусочки цветной бумаги и в конце рисуют капельки цветными карандашами.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей»; Пение «Туча», «Кап, кап...», «Солнечные зайчики и тучка», пальчиковая игра «Облака»
5 «Перелётные птицы»	Расширять знания детей о перелетных птицах, умение их различать. Познакомить детей с понятием лететь «стайкой», «цепочкой», «клином». Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 3. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».

	«Картинка из ниток»	Продолжать приклеивать пряжу (нити) к картону на контурное изображение.	
ноябрь	1 «Кто живёт в реке» <u>Конструирование «Рыбка»</u>	Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. Изготовление рыбки из еловых или сосновых шишек и пластилина	1. Беседа, «Какие животные называются водными» 2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели» Обратить внимание на внешние особенности.
	2 «Удивительные камни»	Дать понятие о камнях и их свойствах. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности. Вовлечь детей в исследовательскую деятельность по определению признаков и качества камня (разноцветный, круглый, овальный, острый, гладкий, шершавый, колючий, холодный, теплый, гремит, прочный, крепкий, твердый) и его пользе.	1. Рассмотреть камни. 2. Назвать их свойства и особенности. 3. Опыты с камнями.
	3 «Защитим ель и сосну» <u>Лепка «Зима в лесу»</u>	Закрепить и углубить знания детей о ели и сосне, как представителях хвойных деревьев. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть между ними сходства и различия. Активизировать словарь детей: ель, сосна. Совершенствовать рельефную лепку методом размазывания.	1. Дидактическая игра «Иней на ветках» 2. Дидактическое упражнение «Один-много» 3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!».
	4	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно	Беседа «Угадай, какая птица».

<p>«Синичкин праздник»</p> <p>«Обрывная аппликация»</p> <p>«Синичка»</p>	<p>подкормку птиц регулярно.</p> <p>Развлечение: «Синичкин праздник»</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между пальцами, аккуратно наклеивать их на нарисованную форму.</p>	<p>Использование художественного слова.</p> <p>Загадывание загадок.</p>
<p>1</p> <p>«Дикие звери зимой»</p> <p><u>«Поделка из природного материала»</u></p> <p><u>«Ёжик».</u></p>	<p>Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме.</p> <p>Учить детей изготавливать ёжика из каштана, проявлять фантазию, вылеплять мелкие детали из пластилина.</p>	<p>Чтение стихотворений, творческие задания, беседа, загадывание загадок.</p>
<p>2</p> <p>«Путешествие в зимний лес»</p> <p><u>«Аппликация с использованием пластилина»</u></p>	<p>Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу</p> <p>Воспитывать любовь и сочувствие к животным.</p> <p>Использовать в работе различные приёмы: отщипывание, скатывание, надавливание, размазывание.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»</p> <p>2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)</p> <p>3. Д/и «Чей хвост?».</p>

<p>3</p> <p>«Снежинка»</p> <p><u>«Учить рисовать в смешанной технике (парафиновая свечка и акварель)».</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами <u>снега</u>: белого цвета, холодный, в тепле тает. Познакомить детей с образованием снежинок, используя опыт, показать образование пара; дать знания о пользе снега. Активизировать словарь детей: первый снег.</p> <p>Закрашивать акварелью лист бумаги, на котором, заранее парафином нанесен рисунок «снежинки». Способствовать развитию воображения и творческой активности.</p>	<p>Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»</p>
<p>4</p> <p>«Зимняя красавица - ель»</p> <p><u>«Рисование восковыми мелками»</u></p>	<p>Показать особенности строения хвойных деревьев.</p> <p>Расширять временные представления. Развивать любознательность. Формировать желание заботиться об объектах живой природы.</p> <p>Учить изготавливать плоскостные елочные игрушки (в технике акварель + восковой мелок) для украшения елочки (коллективная работа, выполненная обрыванием).</p>	<p>Беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?».</p> <p>Творческая работа.</p>

<p>1</p> <p>«Наблюдение за снегом и льдом»</p> <p><u>«Рисунок из ваты» «Зайчик – побегайчик».</u></p>	<p>Формировать реалистическое понимание неживой природы; закрепить названия и последовательность зимних месяцев; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы: развивать способность наблюдать; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Изготовление объемной, мягкой картины из ваты на рисунке. Развивать творчество и фантазию.</p>	<p>Беседа, наблюдение.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)</p>
<p>2</p> <p>«Жизнь птиц зимой».</p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Рисование красками ветки</p> <p><u>рябины.</u></p>	<p>Расширять представления о многообразии зимующих птиц, их образе жизни, питании. Закрепить понятие «зимующие птицы». Совершенствовать умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.</p>	<p>Беседа, игра «Накорми птицу»</p> <p>Дид. игра «Доскажи словечко»</p> <p>Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»</p> <p>Беседа «Чем мы можем помочь птицам»</p>
<p>3</p> <p>«Зимние явления в природе»</p> <p><u>«Лепка из солёного теста»</u></p>	<p>Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Учить детей изготавливать снежинку из четырёх тонких колбасок, пересекающихся в центре</p>	<p>Использование художественного слова,</p> <p>практическая работа</p> <p>Игра «Исправь неверное»</p> <p>Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?</p>

	4 «Воздух и его свойства»	Сформировать у детей познавательный интерес к воздуху, его свойствам и значении. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, упругий, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов.	Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого» Опыты с воздухом
Февраль	1 «Ветер, ветерок»	Уточнять и расширять представление детей о ветре, его свойствах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с воздухом, устанавливая элементарные причинно-следственные выводы. Расширять представления о взаимосвязях, происходящих явлений в опыте.	Наблюдение за ветром (использование вертушек) Опыты с ветром
	2 «Дикие животные в лесу зимой» «Конструирование – оригами»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Учить аккуратно складывать лист бумаги по диагонали, вдоль и поперёк. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия.	Беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе. Загадывание загадок о животных.

	3 «Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.	Беседа с элементами труда, экспериментирование: «Как вода поступает в растение на примере лука», зарисовка.
	4 «Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.	Опыты с водой, песком; беседы о добре и зле.
мар т	1 «Весна». «Открытка для мамы».	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне и о весеннем празднике. Учить равномерно намазывать детали клеем. Воспитывать аккуратность в работе.	1. Загадывание загадок о весне. 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Игра «Скажи наоборот»
	2 «Уход за комнатными растениями»	Развивать интерес к комнатным растениям; уточнять представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле.	Рассматривание инструментов. Рыхление почвы. Протирание листочков. Полив растений.

	<p>3</p> <p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p><u>«Аппликация из цветной бумаги»</u></p> <p><u>«Первые цветы»:</u></p>	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.</p> <p>Учить детей самостоятельно вырезать лепестки из прямоугольника цветной бумаги, составлять из них цветок.</p>	<p>Чтение стихотворения “Март”, «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»</p>
	<p>4</p> <p>«Как солнце жизнь дает земле»</p> <p><u>Рисование манкой</u></p>	<p>Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Ребенок рисует клеем по заранее нанесенному рисунку. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку (по рисунку).</p>	<p>1. Чтение и рассматривание иллюстраций</p> <p>«География для малышей»</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце»</p>
<p>Апрел ь</p>	<p>1</p> <p>«Забота о здоровье»</p> <p><u>«Мозаичная аппликация» «Яблочко».</u></p>	<p>Формировать привычку к здоровому образу жизни; формировать представления дошкольников о зависимости здоровья, о двигательной активности, о питании, о правилах гигиены.</p> <p>Учить приклеивать маленькие квадратики цветной бумаги в круговую, соблюдая расстояние между ними.</p>	<p>Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.</p>

<p>2 «Огород у нас не плох»</p>	<p>Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений; развивать интерес к опытнической и исследовательской работе.</p>	<p>1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Дальнейшие наблюдение и уход.</p>
<p>3 «Первые цветы в природе» <u>«Рисование методом тычка».</u></p>	<p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Закрепить умение самостоятельно рисовать цветы методом тычка (большие и маленькие). Учить располагать цветы по всему листу бумаги, закреплять умения рисовать тонкой кистью листья и стебли. Расширять знания о первых весенних цветах.</p>	<p>Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов, экспериментирование: «Вслед за солнцем».</p>
<p>4 «Птицы весной» Изготовление скворечников из бумаги.</p>	<p>Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. Учить изготавливать скворечники из бумаги.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник»</p>

<p>1</p> <p>«Насекомые»</p> <p><u>«Рисование поролоновой губкой по трафарету».</u></p>	<p>Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым). Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>Учить правильно набирать краску на поролоновую губку и прикладывать ее к трафарету, оставляя отпечаток, дорисовывать детали с помощью ватной палочки.</p>	<p>1. Рассмотреть иллюстрации.</p> <p>2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.</p> <p>3. Рисование «Бабочка»</p>
<p>2</p> <p>«Цветущий сад»</p> <p><u>«Рисование пальчиками, тычками» «Весеннее дерево»</u></p>	<p>Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений). Закрепление знания о времени года, о признаках весны; познакомить детей с процессом "Где яблоня прячет семена?".</p> <p>Закрепить умения продумывать расположения рисунка на листе, обращаться к натуре в процессе рисования, соотносить размеры ствола и веток. Совершенствовать умение использовать рисование пальчиками и тычком для повышения выразительности рисунки.</p>	<p>1. Наблюдение за яблоней.</p> <p>2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями)</p> <p>3. Работа с календарём природы.</p>
<p>3</p> <p>«Путешествие по экологической тропе»</p> <p>«Весенние цветы»</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу»</p> <p>2. Целевая прогулка по экологической тропе</p>

<p>4</p> <p>«Что такое облака, дождь, гроза?»</p> <p><u>«Коллективная работа»</u></p>	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>Рисование дождя и туч с помощью пальчиков, ватных палочек, паролоновой губки. Наклеивание на картину дерева из скрученной бумаги, кроны - из салфеток.</p>	<p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.</p>
---	---	--

3. Материально-технические условия.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. В группе организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. Имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, и др. Место, организация, оснащение отвечают требованиям СанПиН. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

4. Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
5. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
6. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.

