

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского
муниципального округа
Курганской области»

МКОУ "Нижевская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педсовет № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
"Нижевская СОШ"

МКОУ



Голобаева О.М.
№ 152 от «30» августа 2023 г.

Программа
факультатива по социально-коммуникативному
развитию «Поиграем в профессии»
в старшей группе (5-6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Воспитатель: Валуева Н.Н.

с. Нижнее, 2023г.

Содержание

1. Актуальность.....	3
2. Цели и задачи.....	4
3. Формы работы с дошкольниками, методы, срок, объём, режим.....	4
4. Планируемые результаты.....	4
5. Мониторинг.....	4
6. Учебный план.....	5
7. Учебно- тематический план.....	6
8. Алгоритм ознакомления с профессией	14
9. Информационно-методическое обеспечение.....	15
10. Приложение.....	16

1. Актуальность

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально — коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Направленность программы

Направленность программы «Поиграем в профессии» является модифицированной, на основе игровой развивающей программы «Мир профессий» В. П. Кондрашова:

- по содержанию является социально-педагогической;
- по функциональному назначению – учебно-познавательной;
- по форме организации – подгрупповой;
- по времени реализации – одногодичной.

Программа «Поиграем в профессии» разработана

в соответствии с нормативными документами:

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.2013 №30384);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

2. Цели и задачи программы:

Цель: Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности дошкольников.

Задачи:

- формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие интереса к различным профессиям;
- знакомство детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

3. Формы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- Беседы;
- Рассказы воспитателей и родителей;
- Непосредственно образовательная деятельность;
- Игры, праздники и развлечения;
- Самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Методы обучения:

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые — дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, игровые ситуации

Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа.

Объем и срок освоения программы

Диапазон программы: дети 5- 7 лет, старший дошкольный возраст.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Режим занятий

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю проводится одно мероприятие.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 30 минут.

Общее количество занятий - 36 часов.

Планируемые результаты

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Формы подведения итогов реализации программы

- наблюдения;
- мониторинг

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде	Опросник Л. В. Куцаковой	2 раза в год

взрослых	«Профессиональная деятельность взрослых»	Сентябрь, апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность(игры профессионально ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь, апрель

2. Учебный план

Месяц			
Модуль 1. Введение в мир профессий			
Сентябрь	Мониторинг		
	Эти разные профессии		
	В.В. Маяковский «Кем быть?».		
	Дидактическая игра «Профессии».		
Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).			
Октябрь	«Знакомство с трудом агронома».		
	«Знакомство с профессией фермера».		
	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».		
	Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница»		
Модуль 3. Профессии “Железная дорога” (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник)			
Ноябрь	Беседа с детьми «Берегись поезда».		
	Конструирование из бросового материала «Вагон».		
	Дидактическая игра «Отправь паровозик».		
	Мультфильм «Паровозик из Ромашкова»		
Модуль 4. Профессии “Производство” (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)			
Декабрь	Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.		
	Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия».		
	Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».		
	Подвижные игры «Вкусный обед».		
Модуль 5. Профессии “Больница” (врач, медсестра, социальный работник)			
Январь	Виртуальная экскурсия в поликлинику		
	Сюжетно – ролевая игра «Больница».		
	Аппликация « В гостях у доктора Айболита».		
Модуль 6. Профессии “Мир офиса” (бухгалтер, менеджер, кассир)			
Февраль	Беседа на тему «Бухгалтер».		
	Сюжетно – ролевая игра « Банк».		
	Экскурсия в кабинет секретаря - документоведа, беседа.		
	Дидактическая игра «Кто чем занимается».		
Модуль 7. Профессии “Мир творчества” (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор)			
Март	«Знакомство с профессией художника»		
	Сюжетно – ролевая игра « Салон красоты».		
	Аппликация «Украшим платье для куклы»		
	Драматизация сказки «Кошкин дом».		
Модуль 8. Профессии “Сфера обслуживания” (парикмахер, визажист, продавец-консультант)			

Апрель	Мониторинг		
	« Знакомство с профессией портного».		
	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»		
	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».		
Модуль 9. Профессии “Сфера образования” (воспитатель, учитель, логопед, психолог...)			
Май	Экскурсия в школу.		
	Сюжетно – ролевая игра «Школа»		
	Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней».		
	Выставка рисунков«Моя будущая профессия».		

3. Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Модуль 1. Введение в мир профессий.		
	1	Мониторинг	Осведомленность труде взрослых
	2	Эти разные профессии». Методические приёмы. 1. Чтение стихотворения про разные профессии. 2. Пословицы и поговорки о труде. 3. Просмотр презентации «Мир профессии». 3.Дидактическая игра «Кем быть?» 4.Рассматривание альбома «Профессии»	Закрепить расширить представления детей профессиональной деятельности взрослых.
	3	Профессия президент В.В. Маяковский «Кем быть?». Методические приёмы. 1.Орг. момент. 2. Игра в кругу «Профессия мамы». 3.Портрет В.В. Маяковского. 4.Чтение стихотворения «Кем быть?». 5.Беседа по стихотворению. 6.Физминутка «Разные профессии». 7.Игра определи профессию. 8.Опиши профессию по мнемосхеме.	Воспитывать(прививать) интерес к будущей профессии.
	4	Дидактическая игра «Профессии». Содержание игры. Ведущий описывает различные профессии. Задача детей - назвать профессию. - Носит белый колпак, готовит вкусную еду.	Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими

		<p>Кто это? - Повар! - Водит машину... - Водитель! Ему нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней - сноровка! (Слесарь)</p>	
Октябрь	Модуль 2. Профессии “Мир природы” (агроном, фермер).		
	1	<p>«Знакомство с трудом агронома». Методические приёмы. Словарь: агроном, плуг, борона, удобрение. 1. Загадка про хлеб. «Мнут и катают, в печи закаляют, а потом за столом нарезают». 2. Беседа «Главная профессия на селе – агроном». 3. Физкультминутка «Дует ветер с высоты» 4. Поговорки про хлеб. «Худ обед, коли хлеба нет». 5. Игра « Каравай приехал к детям» 6. Рефлексия.</p>	<p>Расширять кругозор детей, о профессиях работников сельского хозяйства(агроном, доярка, ветврач).</p>
	2	<p>«Знакомство с профессией фермера». Методические приёмы. Словарь: фермер, доярка, теплица, удобрение, стойло. 1. Беседа «Чем занимается фермер» 2. Едим в гости к фермеру. Играем. 3. Дидактическое упражнение «Какое поле?» 4. Дидактическое упражнение «Сосчитай и сравни» 5. Дидактическая игра «Фрукты и овощи». 6. Игра-физминутка «Во дворе растёт подсолнух». 7. Дидактическая игра «Чем одарит нас?» 8. Дидактическое упражнение «Назови правильно». 9. Фермер угощает ребят мёдом.</p>	<p>Познакомить детей с профессией фермера, профессиональным и действиями, предметами помощниками в труде.</p>
	3	<p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?». Методические приёмы. 1. Выставка книг на тему «Профессии». 2. Дети читают стихи о разных профессиях. 3. Загадки на тему «Профессии». 4. Работа с рисунками детей на тему «Профессии мам и пап». 5. Едим в кинотеатр. Физминутка «Заводил шофёр мотор: дrr, дrr, дrr, дrr...» 6. Просмотр фильма Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?».</p>	<p>Закрепить знания детей о различных профессиях.</p>

		<p>7. Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>8. Поговорки про лодырей.</p> <p>9. Возвращаемся на машине в детский сад.</p> <p>10. Игра «Кому что нужно?».</p>	
	4	<p>Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница».</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>Словарь: ветеринар, ветлечебница, профилактика.</p> <p>1.Создание проблемной ситуации. (Воспитатель вносит в группу плюшевого котёнка, он не встаёт, стонет)</p> <p>2.Котёнка нужно показать ветеринару.</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Ветлечебница» Роли: ветеринар, хозяйка питомца.</p> <p>4. Советы ветеринара по уходу за котёнком.</p>	<p>Воспитание уважения к профессии ветеринар.</p>
Ноябрь	Модуль 3. Профессии “Железная дорога” (машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, стрелочник).		
	1	<p>Беседа с детьми «Берегись поезда».</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>1.Повторяем правила поведения на проезжей части.</p> <p>2.Загадка про поезд.</p> <p>3. Сказка «Неосторожная Резвушка». 4. Физминутка «Чух – чух, пыхчу, ворчу».</p> <p>5.Просмотр плакатов и иллюстраций по технике безопасности на железнодорожном полотне.</p> <p>6. Игра « Путешествие на поезде».</p>	<p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения возле железнодорожного полотна, на проезжей части улицы. Учить детей правильно находить выход из сложившейся ситуации.</p>
	2	<p>Конструирование из бросового материала «Вагон».</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>1.Загадка про поезд.</p> <p>2.Беседа «Как вы думаете, из чего можно изготовить вагончики?» 3. Работа по инструкции.</p> <p>4. Правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>5.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Ира «Железная дорога».</p> <p>7. Рефлексия</p>	<p>Сконструировать вагон, используя прием «аналогия»; учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.</p>
	3	<p>Дидактическая игра «Отправь паровозик».</p> <p>Содержание игры.</p>	<p>Закрепить знания детей о назначении поездов,</p>

		<p>Материал: отдельно нарисованные четыре тепловоза и множество разнообразных вагонов, цистерны (пожарная, цистерна с бензином, горючим); вагоны с углем, дровами, песком, гравием, зерном, машинами и другим грузом; пожарные вагоны, почтовые вагоны, вагоны с пассажирами и т.д.</p> <p>Ход игры. Ребята, давайте поможем диспетчеру отправить поезда. Для этого вам нужно внимательно посмотреть на фланелеграф и прицепить свой вагон к нужному составу". В игре участвуют 4 человека. Каждому ребенку дается задание собрать и отправить свой состав: пожарный, грузовой, пассажирский и почтовый поезд. Побеждает тот, кто первым отправит свой состав. <i>Примечание.</i> В каждом составе должно быть одинаковое количество вагонов.</p>	<p>закрепить в активном словаре их названия, упражнять в употреблении этих слов.</p>
	4	<p>Мультфильм «Паровозик из Ромашкова».</p> <p>Методические приёмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Здравствуй паровозик». 2. Мультфильм «Паровозик из Ромашкова». 3.Физкультминутка «Весёлый поезд». 4. Игра « Собери букет ромашек». 	<p>Воспитывать любовь к красоте окружающего мира</p>
Декабрь	Модуль 4. Профессии “Производство” (работники мясокомбината, молокозавода, пекари, кондитеры, газовик)		
	1	<p>Беседа с детьми о профессиях настоящего и будущего.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое профессия? 2.Перечислите профессии известные вам. 3.Беседа «Как возникли профессии». 4. О какой профессии вы мечтаете? Почему? 5. Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нём. 	<p>Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей</p>
	2	<p>Лепка из солёного теста «Хлебобулочные изделия».</p> <p>Методические приёмы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Из чего сделаны хлебобулочные изделия?» 2.Загадка для теста. 3.История создания фигур из теста. 4. Физкультминутка «Мы танцуем у печи». 	<p>Закрепление представлений детей о хлебобулочных изделиях через приёмы развития мелкой моторики на занятии «Лепка из солёного теста».</p>

		<p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика. «Долго, долго мы лепили...».</p> <p>7 Рефлексия</p>	
	3	<p>Сюжетно – ролевая игра «Мы строители».</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>Роли: строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.</p> <p>Игровые действия:</p> <p>Выбор объекта строительства.</p> <p>Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку.</p> <p>Строительство.</p> <p>Дизайн постройки.</p> <p>Сдача объекта.</p>	<p>Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.</p>
	4	<p>Подвижные игры «Вкусный обед».</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>1. Стихотворение про повара.</p> <p>Ребята, скажите, кто так вкусно Готовит щи капустные, Румяные котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки обеды?</p> <p>2. Беседа «Каким должен быть повар?»</p> <p>3. Роли: воспитатель – повар, дети – овощи и фрукты.</p> <p>4. Правила игры.</p> <p>5. Эстафеты.</p> <p>6. Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; Учить ритмично двигаться под музыку; Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов.</p>
Январь	Модуль 5. Профессии “Больница” (врач, медсестра, социальный работник)		
	1	<p>Виртуальная экскурсия в поликлинику (медицинские работники педиатр, окулист, стоматолог, фармацевт, регистратор, лор, медсестра)</p>	<p>Расширять знания детей о людях, которые трудятся в детской поликлинике.</p>
	2	<p>Сюжетно– ролевая игра «Больница».</p> <p>Содержание игры:</p> <p>Игровая зона: «дом», «больница, «скорая помощь» (детям одеть бейджики с названием роли)</p> <p>- А я буду заведующей поликлиники, наблюдать за работой врачей, и как проходит лечение больных.</p> <p>Сюжет игры: Из дома на скорой помощи привозят маму с дочкой, хотят положить в больницу.</p> <p><i>Врач:</i> слушает, смотрит горло, трогает живот, спрашивает, что</p>	<p>Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам</p>

		болит, ставит диагноз, выписывает лекарство, ставит уколы. <i>Мед. сестра:</i> раскладывает лекарство, приносит и раздаёт его больным, ставит градусники, капельницы, приносит в палату обеды. <i>Водитель скорой помощи:</i> принимает заявки, привозит больных в больницу, ремонтирует машину.	
	3	Аппликация «В гостях у доктора Айболита». Методические приёмы: 1. Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний». 2. Внесение игрового персонажа. 3. Мотивация – помочь доктору Айболиту вылечить кукол. 4. Рассматривание, обследование образца. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Показ способов работы. 7. Самостоятельная деятельность детей в сочетании с физ. минуткой. 8. Положительная оценка деятельности от имени игрового персонажа, обыгрывание аппликативных работ.	Продолжать знакомить детей с профессией доктор
Февраль	Модуль 6. Профессии “Мир офиса” (бухгалтер, менеджер, кассир)		
		Беседа на тему «Бухгалтер». Бухгалтер есть бухгалтер в ресторане, и на фабрике, и в бане. Он деньгам ведет учет: Где расход, а где приход, Математику он знает, Цифры быстро сосчитает, здесь расход, а здесь приход — Ничего не пропадет! Вопросы: 1. Что означает слово бухгалтер? 2. Чем занимается этот работник? 3. Какими качествами должен обладать человек, выбравший такую работу? 4. Хотели бы вы стать бухгалтером? Почему?	Познакомить с профессией бухгалтера. Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор
	2	Сюжетно – ролевая игра «Банк». Содержание игры: 1. Проблемная ситуация « вам принесли квитанцию, где мы сможем её оплатить?». 2. Распределение ролей сотрудников. 3. Создаётся обстановка банка: поставить банкомат, терминал, столы для операторов, кассовый аппарат и стул для охранника.	Систематизировать знания детей о банке и банковских служащих на основе полученных знаний. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения. Продолжать учить до начала игры распределять роли, подготавливать

		<p>4. Банк начинает свою работу.</p> <p>5. Каждый «клиент банка» выполняет необходимую ему операцию. (оплачивает квитанцию, получает кредит и т.п.)</p> <p>6. Окончание игры.</p>	<p>необходимые условия для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной игре</p>
	3	<p>Экскурсия в кабинет секретаря документоведа, беседа.</p> <p>Методические приёмы.</p> <p>1. История развития секретарских служб.</p> <p>2. Роль секретаря.</p> <p>3. Категории секретарей.</p>	<p>Познакомить с профессией секретаря. Основные понятия: документы, печать</p>
	4	<p>Дидактическая игра «Кто чем занимается».</p> <p>Содержание игры:</p> <p>Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар... (варит еду), врач... (лечит людей), учитель... (учит детей), строитель... (строит дома), художник... (рисует картины), пианист... (играет на пианино), писатель... (пишет книги) и т.п.</p>	<p>Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.</p>
Март	Модуль 7. Профессии «Мир творчества» (художник, артист, дизайнер, стилист, скульптор, писатель, поэт)		
	1	<p>«Знакомство с профессией художника»</p>	<p>Познакомить детей с профессией и творчеством художника; формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.</p>
	2	<p>Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты».</p> <p>Содержание игры:</p> <p>Активизация словаря: салон красоты, женский мастер, мужской мастер, клиент, укладка, фен, бигуди, прическа, пеньюар, стрижка, маникюр, макияж, пилочка, лак для ногтей, администратор.</p> <p>1. Сюрпризный момент. Мальвина приглашает кукол к себе на день рождения.</p> <p>2. Беседа «Кто работает в салоне красоты?».</p> <p>3. Роли: мастер, администратор, клиент.</p> <p>4. Игровое действие.</p> <p>5. Окончание игры.</p>	<p>Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.</p>
	3	<p>Аппликация «Украсим платье для куклы»</p> <p>Методические приёмы.</p>	<p>Закрепить умение украшать силуэт платья геометрическими формами.</p>

		<p>1.Сюрпризный момент. (В детский сад пришла посылка от Тётушки Нелли с просьбой помочь украсить платье для кукол.)</p> <p>2.Работа по инструкции.</p> <p>3. Правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>4.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Физминутка « Буратино».</p> <p>6.Украшаем платье.</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Развивать творчество
	4	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом».</p> <p>Содержание сказки: Тили бим – бом! Тили бим – бом! На дворе высокий дом.Тили бим – бом! Тили бим – бом! Ставеньки резные в нём. Роли: рассказчик, кот Василий, гости, кошка, свинья, курица, коза, петух, котята.</p>	Научить детей выразительно передавать образы героев сказок
Апрель	Модуль 8. Профессии “Сфера обслуживания”		
	1	Мониторинг	Профориентационные склонности
	2	<p>«Знакомство с профессией портного».</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1 «Сказка про иголочку»</p> <p>2.Чтение стихотворения «Портной».</p> <p>3.История изготовления одежды.</p> <p>4.Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>5.Практическая деятельность детей. Дети рисуют модели праздничных платьев.</p> <p>6. Чистоговорка. « Та-та-та – вот такая красота».</p> <p>7. Рефлексия.</p>	Расширять представление детей о профессии портного; - обогащать и расширять представления об окружающем мире; - закреплять знания о других профессиях
	3	<p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Содержание игры:</p> <p>1.Загадки про полотенце, расчёска, зеркало, ножницы.</p> <p>2.распределение ролей.</p> <p>3. выбор атрибутов, подготовка рабочего места.</p> <p>4.Игровое действие.</p> <p>5. Рефлексия.</p>	Обогатить знания детей о труде парикмахера, воспитывать уважение к труду парикмахера.
	4	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Содержание игры:</p> <p>1.Беседа « Вы были в супермаркете?».</p> <p>2.Загадки про: продавец, грузчик,</p>	Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического

		<p>уборщица.</p> <p>3. Работники супермаркета: директор, кассир, охранник, покупатель.</p> <p>4. Игровое оборудование: «Сладости», « Овощи – фрукты» и т.п.</p> <p>5.Игровое действие. Супермаркет «Светофор» приглашает за покупками.</p> <p>6.Рефлексия.</p>	<p>прогресса в их труде.</p>
Май	Модуль 9. Профессии “Сфера образования (воспитатель, учитель, логопед, психолог ...)		
		<p>Экскурсия в школу.</p> <p>Методические приёмы:</p> <p>1.Дети знакомятся с учителями, ребятами-школьниками.</p> <p>2. Провести ребят по всей школе и показать классы, столовую, мастерские, актовый зал.</p> <p>3. В группе обсудить свои впечатления о школе.</p>	<p>1. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение слушать и слышать воспитателя. 2. Воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе. 3. Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. 4. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.</p>
	2	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</p> <p>Содержание игры:</p> <p>Игровой материал. Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы заместители. Подготовка к игре.</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Беседа с учителем 1-го класса.</p> <p>Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.</p> <p>Совместные игры с детьми подготовительной группы.</p> <p>Игровые роли: учитель, ученики.</p>	<p>1.Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, качественному исполнению ролей. 2. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры, опираясь на ранее полученные знания. 3. Формировать отношение на сотрудничестве и взаимопонимания</p>
	3	<p>Праздник « Чья профессия нужней, интересней и важней».</p>	<p>Формировать у детей представление о важности и нужности любой профессии взрослых.</p>
	4	<p>Выставка рисунков «Моя будущая профессия».</p>	<p>Стимулирование процесса профессионального самоопределения личности воспитанника, осознание</p>

			через визуализацию профессиональных предпочтений ребят
--	--	--	--

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Информационно-методическое обеспечение

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного	Вид образовательного и информационного ресурса
--	---

ресурса	(печатный/электронный)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с. 	электронный
1. Н.З.Жаренкова, О.В.Муртазина «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014 г.	электронный
1. С.В.Игнатова «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.	Электронный
1. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева – Спб.: Детство-пресс, 2005.	Печатный
1. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.	Электронный
Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2 2.	
1. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.	Печатный
1. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014	
1. Профессии. 16 обучающих карточек. Уроки для самых маленьких. – Ростов-на-Дону: «Профи-Пресс», 2010.	Печатный
Тематические альбомы « Профессии»	печатный
«Почта». Серия демонстрационных картин. Киев, 1989	печатный
<p>Интернет ресурсы: http://nsportal.ru/ http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc</p> <p><u>Авторские публикации</u></p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ.

См. Методическое пособие «В мире профессий»

Авторская разработка творческая группа ФИЛИАЛА МБДОУ «ДЕТСТВО» Д/С № 536

Содержание:

Конспекты НОД || «Эти разные профессии» || «Знакомство с профессией строителя» || «Профессия - президент» | «Знакомство с профессией портного» || «Беседа о труде библиотекаря» «Знакомство с трудом агронома» || «Знакомство с профессией художника» | «Много профессий хороших и важных» Занятия по развитию речи || «Писатель и поэт» «Знакомство с профессией швеи, закройщика» «Весеннее путешествие» праздник, посвященный 8 марта || Праздник, посвященный Дню города и Дню нефтяника

Мониторинг 1. Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» 2. Профориентационный опросник Е. И. Климова 3. Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)

МКОУ «Нижневская СОШ»
(дошкольное отделение)



ПРОГРАММА ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ
«Поиграем в профессии»

(факультатив)

на 2022-2023 уч год
(подготовительная
группа)



Разработали:

*ст.воспитатель Нестерова Л.П.,
воспитатель Валуева Н.Н.*



с.Нижнее