

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского**  
**муниципального округа**  
**Курганской области»**

**МКОУ "Нижневская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Педсовет № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
"Нижневская СОШ"  
МКОУ  
Гюлюбаева О.М.  
№ 152 от «30» августа 2023 г.



**Программа**  
**студии по художественно-эстетическому развитию**  
**«Умелые ручки»**

**в старшей группе (5 – 6 лет)**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Разработчик:**  
**Воспитатель: Зубова Н.С.**

с. Нижнее, 2023г.

# Рабочая программа

## студии по художественно-эстетическому развитию



**во второй младшей группе (3 - 4 года)  
общеразвивающей направленности  
на учебный год**

**Разработчик:**  
**Воспитатель:   Зубова Н.С.,  
                          Волкова М.Н.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»  
В. А. Сухомлинский

Мелкая моторика – это способность человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий трёх систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики у детей имеет большое значение. Исследования учёных показали, что уровень развития мышления и речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, ручной моторики. Чем активнее и точнее движения пальцев у маленького ребёнка, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее будет ребёнок, тем быстрее он начнёт говорить.

Именно поэтому на современном этапе в обучении и воспитании детей пристальное внимание уделяется детской руке. Педагоги и психологи придают большое значение развитию мелких движений пальцев рук, ручной моторики.

В то время как ребёнок выполняет различные действия своими руками и пальчиками, в голове у малыша происходит гигантская, кропотливая работа. Вам кажется, что ребёнок просто забавляется, а он тем временем активно познаёт мир и ... умнеет. Поэтому чем больше ребёнок действует, используя руки и пальчики, тем активнее у него развиваются мозг и речь. Человеческая рука как рабочий орган начинает развиваться рано и постепенно совершенствуется в процессе разнообразной деятельности. Уже к трём годам движения рук ребёнка достигают значительного развития. Но руки ещё недостаточно ловки, подвижны. Не всегда движения целенаправленны, точны, подчиняются задаче деятельности. Особенно это относится к таким деятельности, в которых используются орудия, инструменты, требующие специальных, точно скоординированных движений

рук. Они развиваются в процессе деятельности, путём систематического обучения и постоянных упражнений ребёнка.

Всем, конечно же, хотелось бы, чтобы ребёнок удивлял окружающих своими познаниями, и интеллектом, своей развитой речью. Для этого нужно совсем немного - заниматься с ним, развивать мелкую моторику рук ребёнка.

Для развития мелкой моторики рук ребёнка существует много различных средств и все они доступны, при этом не требуют существенных затрат.

Средства развития мелкой моторики: пальчиковые игры и упражнения; шнуровки; работа с бумагой; рисование и раскрашивание; конструирование; лепка; графические упражнения, штриховка; игры со счётными палочками...

Не надо забывать, что уровень развития моторики у всех детей разный, поэтому задания и упражнения подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Главное - проявлять терпение, если регулярно заниматься с детьми, их пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения – точными и слаженными. Что в свою очередь будет надёжным фундаментом для общего развития ребёнка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

**Цель кружка «Умелые ручки»**- развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

К концу учебного года дети должны будут уметь работать с бумагой, научиться правильно, держать карандаш, ручки станут более гибкими, послушными, дети научатся самостоятельно и творчески работать.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие **приемы**:

- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание) аппликации, оригами.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

**Задачи:**

Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); художественного вкуса; усидчивости, целенаправленности;

развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; речи детей.

Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

**Структура занятий:**

- 1.Формирование положительной мотивации трудовой деятельности.
- 2.Рассматривание образцов, обсуждение.
- 3.Выстраивание плана действий («что сначала, что потом»).
- 4.Выбор материала.
- 5.Пальчиковая гимнастика.
- 6.Самостоятельная работа детей.
- 7.Физкультурная минутка или игра с поделкой.
- 8.Анализ готовой работы.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года: 4 занятия в месяц; 32 занятия в год.

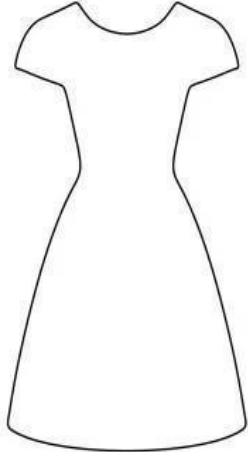
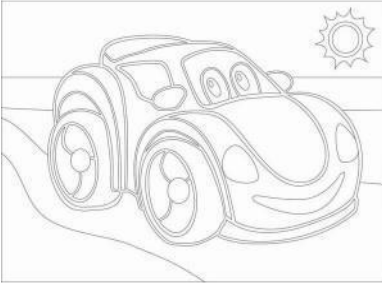
**График работы кружка:** среда, 16:00-16:15.

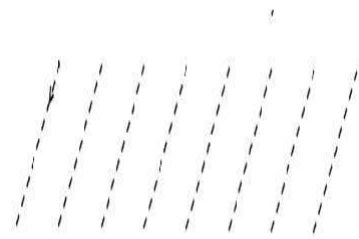
## Перспективный план работы кружка «Умелые ручки»

во 2-ой младшей группе

### ОКТАБРЬ


| № | Тема                     | Цель   | Материал   | Упражнения  | Часы    | Образец   |
|---|--------------------------|--|--|---|---------|---|
| 1 | <b>«Овощи с огорода»</b> | <p>1.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3.Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>4.Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур.</p> <p>5.Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>6.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> | <p>Раскраски, шишки, карандаши</p>               | <p>Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту».</p> <p>«Морковка» - раскрась по образцу.</p> <p>Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек.</p> <p>Самомассаж шишками - катать по очереди каждым пальчиком камушки.</p> | 15 мин. |  |
| 2 | <b>«Одежда»</b>          | <p>1.Развивать мелкую моторику рук, координацию</p>  | <p>Трафарет платья, 1 Пальчиковая гимнастика</p> | <p>15мин. «недостающие «Гномики- прачки» .</p>  |         |   |

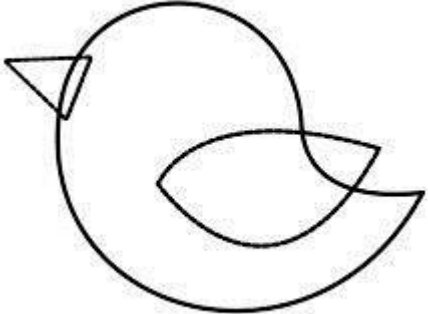
|   |             |  |  |  |         |  |
|---|-------------|--|--|--|---------|--|
|   |             | <p>нацию движений.</p> <p>2. Упражнять детей в умении расстегивать и застегивать пуговицы.</p> <p>3. Учить последовательно, одевать и раздевать куклу.</p> <p>4. Тренировать в умении хлопать в ладоши тихо, или громко по сигналу.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> | <p>детали», клей, карандаши</p>                        | <p>2. Чтение стихотворения «Мой мишка» - застегивание и расстегивание пуговиц.</p> <p>3. Аппликация «Недошитое платье» - «пришить к платью рукава, воротник, карман, пуговицы». Дополнить трафарет нужной деталью.</p> <p>4. Д/игра «Оденем Петю».</p> <p>5. Упр. «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу.</p> <p>6. Самомассаж гранёными карандашами.</p> |         |   |
| 3 | «Транспорт» | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые</p>   | <p>Трафарет машины, кубики, манка, поднос, бусинки</p> | <p>1. Упражнение «Что у кого?» - разглаживание трафаретов транспорта из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>2. Упражнение «Грузим кубики на грузовик» - кубики рассыпаны по ковру.</p> <p>3. «Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от</p>   | 15 мин. |  |


|     |                     |  |   |  |         |   |
|-----|---------------------|--|---|--|---------|---|
|     |                     | <p>горизонтальные линии.</p> <p>4. Учить работать с бумагой - разглаживать скомканную бумагу.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p>  |   | <p>машины.</p> <p>4. Упражнение «Топай-хлопай».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Вертолет».</p> <p>6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком бусинки.</p>  |         |   |
| 4,5 | «Домашние животные» | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>3. Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным, фантазию.</p> | Штриховка, фигурки животных, крупа, карандаши | <p>1. «Зеленый лужок» - рисуем травку для коровки.</p> <p>2. Упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p> <p>3. Д/и «Животные, и их детеныши».</p> <p>4. Самомассаж гранеными карандашами.</p> | 15 мин. |  |



## НОЯБРЬ

| № | Тема      | Цель  | Материал  | Упражнения  | Часы    | Образец   |
|---|-----------|---|---|---|---------|---|
| 1 | «Игрушки» | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Продолжать учить координировать движения с речью.</p> <p>3. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами.</p> | <p>Пирамидки, манка, платочки, пластилин, шишки</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>4. Упражнение "Собери пирамидку"- пирамидки перепутаны. Нужно правильно собрать.</p> <p>5. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).</p> <p>6. Упражнение "Платочек для куклы" - определение фактуры материала.</p> <p>7. «Пирамидка» - лепка из</p> | 15 мин. |  |


|   |         |  |  |  |         |   |
|---|---------|--|--|--|---------|---|
|   |         |  |  | пластилина<br>8.Самомассаж<br>шишками.   |         |   |
| 2 | «Птицы» | <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Продолжать учить координировать движения с речью.</p> <p>4. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> | Манка, фасоль, рис, шаблон, цветная бума-га, салфетки, бусинки | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Утята».</p> <p>2.«Птичьи следы на песке» - рисуем на манке пальчиками.</p> <p>3.Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги,скомкат ь бумагу в мален-ькие крошки.</p> <p>4.Упражнение «Что внутри» - подушечки с различным на-полнением (фа- соль, рис).</p> <p>5.Упражнение «Поголяем» -</p> | 15 мин. |  |

|   |          |   |  |  |         |  |
|---|----------|---|--|--|---------|--|
|   |          |   |  | <p>двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p> <p>6. Аппликация «Птичка».</p> <p>7. Самомассаж бусинками.</p>  |         |  |
| 3 | «Посуда» | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Каштаны, «чудесный мешочек», крышечки и баночки, клей, шаблон чашки, карандаши, фантики, бумага</p> | <p>1. Игра скаштанами.</p> <p>2. Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>4. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к баночкам.</p> <p>5. «Склеим чашку» - собрать картинку из 2-х частей.</p> <p>6. Упражнение «Конфеты к</p> | 15 мин. |  |




|   |             |   |   |   |         |  |
|---|-------------|---|---|---|---------|--|
|   |             | посуде.   |   | чаю» - из<br>бумаги сминаем<br>комоч-ки и<br>складываем в<br>вазочку.<br>7.Самомассаж<br>гранёными<br>карандашами.  |         |  |
| 4 | «Транспорт» | 1. Совершенствовать мелкую моторику рук.<br>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.<br>3. Стимулировать тактильные ощущения.<br>4. Учить детей строить из кубиков машину, развивать интереск деятельности.<br>5. Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек. | Счётные палочки, кубики, фасоль, карандаш и | 1.Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».<br>2.Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».<br>3.Игра «Грузовик построим сами».<br>4.Упражнение «Машина на погрузке» - рас- | 15 мин. |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | сортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам.<br>5. Самомассаж гранёными карандашами. |  |
|--|--|--|--|--|--|

### ДЕКАБРЬ

| № | Тема                    | Цель  | Материал  | Упражнения   | Часы    | Образец  |
|---|-------------------------|---|---|--|---------|--|
| 1 | <b>«Дикие животные»</b> | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.<br>2. Стимулировать тактильные ощущения.<br>3. Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук и ног.<br>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.<br>5. Закреплять у детей умение мелко рвать | Вода, тарелка, ложка, зелёная бумага, краски, шишки | 1. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой.<br>2. Пальчиковая гимнастика «Налужок».<br>3. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.<br>4. Подвижная игра «Зайка»<br>5. Упражнение | 15 мин. |  |

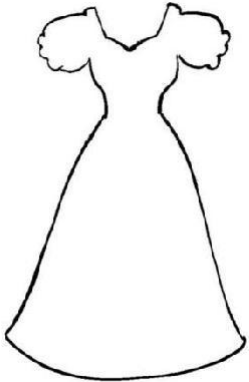

|   |                       |   |   |  |         |   |
|---|-----------------------|---|---|--|---------|---|
|   |                       | бумагу.<br>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложкой.  |   | «Веселые зверята»<br>6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиковыми красками.<br>7. Самомассаж шишками.  |         |   |
| 2 | «Деревья»             | 1. Развивать мелкую моторику рук.<br>2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.<br>3. Учить детей завязывать узелки, бантики.<br>4. Формировать умение координировать речь и движения.<br>5. Стимулировать тактильные ощущения.<br>6. Воспитывать любознательность, интерес к природе. | Ленточки(шнурки), шишки, прищепки, краски, бумага | 1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».<br>2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.<br>3. Игра с прищепками «Наряжаем елочку».<br>4. «Ёлочка» - рисование ладошками.<br>6. Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.<br>7. Самомассаж шишками. | 15 мин. |  |
| 3 | «Зима. Признаки зимы» | 1. Развивать мелкую моторику рук.<br>2. Формировать умение  | Манка, нитки, шишки, рисунок «Воробей на          | 1. «Снежинки» - рисуем на манке пальчиками.  | 15 мин. |   |

|   |                          |   |   |   |         |  |
|---|--------------------------|---|---|---|---------|--|
|   |                          | <p>координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4. Знакомство с тестом как с художественным материалом.</p> <p>5. Развивать умение смазывать клубочки.</p>         | ветке», тесто                                       | <p>2. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотреть нитки в клубочки.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка»</p> <p>4. Самомассаж шишками.</p> <p>5. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.</p> <p>7. «Рожицы из теста» .</p> |         | <br> |
| 4 | <b>«Новый год. Елка»</b> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> | «Чудесный мешочек», пластилин, трафарет ёлки, шишки | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>5. «Наряжаем ёлку»- рисуем пластилином ёлку и ёлочные игрушки.</p> <p>7. Самомассаж шишками.</p>                               | 15 мин. |    |

## ЯНВАРЬ


| № | Тема        | Цель  | Материал  | Упражнения   | Часы    | Образец   |
|---|-------------|---|---|--|---------|---|
| 1 | «Снег идет» | <p>1.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3.Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4.Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>5.Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> | Пластилин, счётные палочки, прищепки, карандаши | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».</p> <p>2. «Снегопад» - рисуем пластилином.</p> <p>3. Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочками.</p> <p>4.Упражнение «Сосульки» - прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».</p> <p>5. Самомассаж гранёными карандашами.</p> <p>6. Упражнение «Погуляем»-ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.</p> | 15 мин. |  |
| 2 | «Одежда»    | <p>1.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным</p>   | Верёвка, шишки, прищепки, лоскутки, трафарет    | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».</p> <p>2. Упражнение «Помогаем маме» -</p>   | 15 мин. |   |




|   |                        |   |  |  |         |  |
|---|------------------------|---|--|--|---------|--|
|   |                        | <p>обозначением.</p> <p>3. Учить создавать узор из кругов, штрихов.</p> <p>4. Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5. Воспитывать желание помогать маме.</p> <p>6. Развивать творческую фантазию.</p>   | <p>платья,<br/>карандаши<br/>цветные</p>                   | <p>развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.</p> <p>3. Упражнение «Ткань на новое платье» - работа с лоскутками разной фактуры.</p> <p>4. «Украшь платье Маруси» - раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.</p> <p>5. Самомассаж шишками.</p> |         |   |
| 3 | «Дикие животные зимой» | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Продолжать учить детей работать с бумагой техникой обрывания.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Цветная бумага,<br/>бусинки,<br/>клей,<br/>прищепки</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Зайка».</p> <p>2. «Угости белочку орешками» - аппликация техникой обрывания бумаги.</p> <p>5. «Разноцветный заборчик» - игра с прищепками.</p> <p>6. Самомассаж бусинками – катать по очереди каждым пальчиком.</p>                        | 15 мин. |  |

## ФЕВРАЛЬ

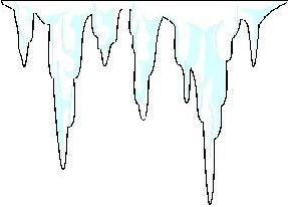
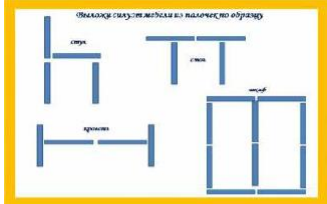

| № | Тема                     | Цель   | Материал  | Упражнения   | Часы    | Образец   |
|---|--------------------------|--|---|--|---------|---|
| 1 | <b>«Виды транспорта»</b> | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>3. Упражнять детей проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p>4. Развивать глазомер и точность.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> | <p>Счётные палочки, шишки, пуговицы, коробочки</p>    | <p>1. Упр. «Транспорт» - выложить рисунок счетными палочками.</p> <p>2. Упр. «Нарисуй железную дорогу» - нарисовать шпалы и рельсы железной дороги.</p> <p>3. Самомассаж шишками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Путешествие».</p> <p>5. Игры с пуговицами – выбрать пуговицы с 4 отверстиями – в одну, пуговицы на ножке – в другую коробочку.</p> | 15 мин. |  |
| 2 | <b>«Профессии»</b>       | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Стимулировать</p>   | <p>Крупа, лоскутки, шишки, карандаши, конструктор</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Строим дом».</p> <p>2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.</p> <p>3. Упражнение «Каталог тканей», - какая ткань на</p>  | 15 мин. |   |

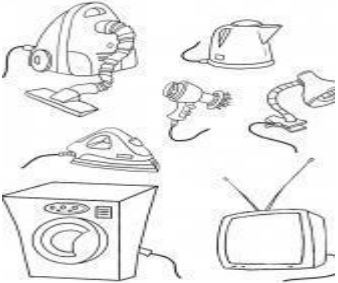
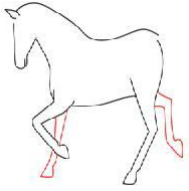
|   |                              |   |  |  |         |  |
|---|------------------------------|---|--|--|---------|--|
|   |                              | <p>тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.</p> <p>5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.</p>  |  | <p>ощупь.</p> <p>4. «Мы строители» - строим из строительного материала гараж.</p> <p>5. Упражнение «Шишки для белочки» - положи в одну коробку маленькие сосновые шишки, в другую - большие.</p> <p>7. Самомассаж гранеными карандашами.</p>   |         |  |
| 3 | <b>«Защитники отечества»</b> | <p>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Упражнять в умении использовать краски, совершенствовать умение наносить мазки ватными палочками.</p> <p>3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>4. Учить детей завязывать узелки и бантики.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p> | <p>Счётные палочки, краски, бумага, ватные палочки. Грецкие орехи, бусинки, шнурки</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».</p> <p>3. «Салют» - рисуем красками.</p> <p>4. Упражнение «Орешки» - с грецкими орехами.</p> <p>5. Самомассаж бусинками - катать по очереди каждым пальцем.</p> <p>6. Завязывание узлов на шнуре.</p> | 15 мин. |  |

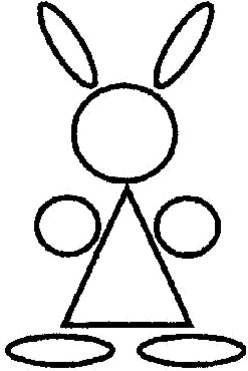
|   |                            |  |  |   |                |   |
|---|----------------------------|--|--|---|----------------|---|
| 4 | <p><b>«Конец зимы»</b></p> | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.<br/> 2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.<br/> 3. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.<br/> 4. Стимулирование тактильных ощущений.<br/> 5. Воспитывать дружелюбные отношения между детьми, желание играть вместе.</p> | <p>Фасоль, карандаши, прищепки, бумага, восковые мелки, «чудесный мешочек»</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».<br/> 2. Упражнение «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать красную и белую фасоль.<br/> 3. Самомассаж гранеными карандашами.<br/> 4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок делаем солнышко.<br/> 5. «Веселый снеговик» - рисуем мелкими кругами разного размера.<br/> 6. Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые.</p> | <p>15 мин.</p> |  |
|---|----------------------------|--|--|---|----------------|---|

## МАРТ

| № | Тема             | Цель  | Материал   | Упражнения  | Часы    | Образец   |
|---|------------------|---|--|---|---------|---|
| 1 | «Мамин праздник» | 1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.<br>3.Учить детей называть бусины (крупные макароны) на ленту.<br>4.Стимулирование тактильных ощущений.<br>5.Развивать чувство формы, цвета и композиции.<br>6.Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. | Манка, спички, раскраска, макароны, лента, шишки       | 1.«Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.<br>2. Подвижная игра «Подарок маме».<br>3.Упражнение «Бусы для мамы»- раскрашивание и нанизывание макарон на ленту.<br>4.Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.<br>5.Самомассаж шишками. | 15 мин. |    |
| 2 | «Весна пришла»   | 1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.<br>2.Обучение рисованию капелек пальчиками.<br>3.Упражнять в умении  | Счётные палочки, карандаши, краски, рисунок «Сосульки» | 1.Д/игра «Что лишнее? »<br>2.Пальчиковая гимнастика «Птички».<br>3. «Солнышко» из счётных палочек.<br>4.Рисуем капель.<br>5.Упр. «Похлопаем» -  | 15 мин. |  |

|   |       |  |   |  |         |   |
|---|-------|--|---|--|---------|---|
|   |       | <p>создавать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>4. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему природе.</p> <p>6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>  |   | <p>хлопаем в ладоши тихо, громко в разном темпе.</p> <p>6. Самомассаж гранёными карандашами.</p>   |         |    |
| 3 | «Дом» | <p>1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2. Обучение рисованию кругов.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Упражнять в умении рисовать на манке, создавать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Развивать чувство формы.</p> <p>6. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</p> | <p>Манка, счётные палочки, пластилин, карандаши</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Кроватка», «Стул».</p> <p>2. «Домик для мишутки» - рисуем на манке.</p> <p>3. Д/и «Маленькие столяры» - сложение контуров предметов мебели из палочек на горизонтальной плоскости по образцу.</p> <p>4. Образно-пластическое творчество детей - «Мы строители»</p> <p>5. Самомассаж гранёными карандашами.</p> | 15 мин. | <br> |



|   |                            |  |   |  |         |   |
|---|----------------------------|--|---|--|---------|---|
|   |                            | 7. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  |   |  |         |   |
| 4 | <b>«Электроприборы»</b>    | 1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.<br>2. Закрепление умения закрашивать готовые изображения.<br>3. Стимулирование тактильных ощущений.<br>4. Развивать внимание.<br>5. Воспитывать чувство коллективизма, желание прийти на помощь. | Трафареты, лабиринт, рисунки для раскрашивания, шишки | 1. Пальчиковая гимнастика «Это звери».<br>2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание трафаретов электроприборов из бумаги, смятой в комочки.<br>3. Лабиринт «Какая лампа включена»<br>4. Раскрась рисунок, не выходя за контур «Телевизор», «Компьютер», «Утюг»<br>5. Игра «Тяжело-легко» - рассортируй тяжелые и легкие предметы.<br>6. Самомассаж шишками. | 15 мин. |      |
| 5 | <b>«Домашние животные»</b> | 1. Развивать мелкую моторику рук.<br>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометри-  | Геометрические фигуры, пипетка, ложка, стакан, вода,  | 1. Упражнение «Маленький конструктор» - выкладывание из геометрических фигур животного.  | 15 мин. | 7  |

|  |  |   |                            |  |  |   |
|--|--|---|----------------------------|--|--|---|
|  |  | <p>ческих фигур по образцу.<br/>         3. Учить детей рисовать волнистые линии.<br/>         4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.<br/>         5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться.<br/>         6. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p> | <p>рисунок коня хвоста</p> | <p>2. Упражнение «Животные без хотят пить» - «мама» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» капаем пипеткой.<br/>         3. Нарисуй хвост коню.<br/>         4. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</p> |  |  |
|--|--|---|----------------------------|--|--|---|



## АПРЕЛЬ

| № | Тема             | Цель  | Материал   | Упражнения   | Часы    | Образец   |
|---|------------------|---|--|--|---------|---|
| 1 | «Весна»          | <p>1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>2.Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>3.Тренировать навык завязывания узелков и бантиков.</p> <p>4.Учить детей работать с бумагой в технике оригами.</p> <p>5.Развивать творческую фантазию, чувство формы и цвета.</p> | Цветная бумага, шнурки, пуговицы                             | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».</p> <p>2.«Весенний букет» - аппликация с использованием оригами.</p> <p>3.Упражнение «Веселые ладошки» - завязывание узелков, бантиков.</p> <p>4.Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).</p> | 15 мин. |    |
| 2 | «Звонкая капель» | <p>1.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3.Стимулирование тактильных ощущений.</p>  | Бумага, скорлупа орехов, зубочистки, резная картинка, орешки | <p>1.Пальчиковая игра «Одуванчик».</p> <p>2.Конструирование из бумаги и скорлупок «Лодочки».</p> <p>3.Упражнение «Соберем кораблик» - резная картинка.</p> <p>4.Игра «Кулачок» - сжимать и разжимать кулачок</p>   | 15 мин. |  |


|   |                     |   |   |   |         |   |
|---|---------------------|---|---|---|---------|---|
|   |                     | 4. Воспитывать любознательность, самостоятельность.   |   | (кулачок – бутон цветка, проснулся, заснул).<br>5. Самомассаж орешками.   |         |   |
| 3 | "Весеннее солнышко" | 1. Развивать мелкую моторику рук.<br>2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.<br>3. Стимулировать тактильные ощущения.<br>4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.<br>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.<br>6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе. | Геометрические фигуры, ленточки, краски, бумага, орешки         | 1. Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).<br>2. Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики.<br>3. Лабиринт, «К какому растению летит бабочка»<br>4. «Весенние цветы - одуванчики» - рисуем красками.<br>5. Пальчиковая гимнастика «Улитка».<br>6. Пальчиковая игра «Орешек». | 15 мин. |    |
| 4 | «Цветы»             | 1. Развивать мелкую моторику рук.<br>2. Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.  | Цветы из бархатной бумаги, пластилин, листики из бумаги, ватные | 1. Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги.<br>4. «Красивые одуванчики» - лепка (пластилин + ватные палочки).   | 15 мин. |  |

|  |  |                                  |   |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|  | <p>3.Закреплять умение делать из пластилина шарики.</p> <p>4.Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>5.Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>6.Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.</p> | <p>палочки, трубочки, орешки</p> | <p>5.Д/игра «Собери букет».</p> <p>6.Пальчиковая игра «Букет цветов».</p> <p>7.Самомассаж орешками.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|

## МАЙ

| № | Тема          | Цель   | Материал   | Упражнения   | Часы    | Образец   |
|---|---------------|--|--|--|---------|---|
| 1 | «День Победы» | <p>1.Развивать мелкую мото-рику рук, координацию движений.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3.Познакомить детей с техникой граттажа.</p> <p>5.Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>6.Развивать усидчивость, целенаправленность.</p> <p>7.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> | Крышечки, баночки, восковые мелки, картон, карандаши, зубочистки | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Салют».</p> <p>2.Создание композиции «Салют» в технике граттажа.</p> <p>3.Упражнение «Крышеч-ки» - подбери крышечку к баночке.</p> <p>4.Самомассаж гранеными карандашами.</p> | 15 мин. |  |
| 2 | «Дождь»       | <p>1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>  | Фасоль, орешки, Трафарет   | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Капельки»</p> <p>2. Упражнение</p>  | 15 мин. |   |

|   |             |   |   |  |         |  |
|---|-------------|---|---|--|---------|--|
|   |             | <p>2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3.Тренировать навык наносить штрихи.</p> <p>5.Стимулирование тактильных ощущений.</p> <p>6.Развивать усидчивость, целенаправленность.</p> <p>7.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> | <p>тучки,<br/>карандаши</p>                           | <p>«Посадка фасоли» - в земле сделать ямки и посадить семена.</p> <p>3.Заштрихуй тучку по образцу.</p> <p>4.Самомассаж орешками.</p>   |         |   |
| 3 | «Насекомые» | <p>1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3.Стимулирование тактильных ощущений.</p>   | <p>Мозаика,<br/>шнурок,<br/>бумага,<br/>карандаши</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Червячки» («Паучок»)</p> <p>2. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.</p> <p>3.Упражнение «Узелки»- завязывание узлов на шнуре.</p> <p>4.«Вот такие ножки у»</p> | 15 мин. |  |

|   |        |  |  |  |         |   |
|---|--------|--|--|--|---------|---|
|   |        | <p>4.Развивать умение завязывать узелки.</p> <p>5.Воспитывать чувство коллективизма, желание играть друг с другом.</p> <p>7.Вовлекать детей в сотрудничество, учить рисовать вертикальные линии.</p>                         |  | <p>«сороконожки»-рисование</p>   |         |   |
| 4 | «Лето» | <p>1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>2.Развивать координацию движений, соотношение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3.Воспитывать фантазию, чувство прекрасного, любовь к природе.</p> | <p>Шишки, пипетка, вода, краски, бумага, пластилин, арбузные семечки</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика «Лето».</p> <p>2.Игра «Шишки для мишки»-игра с сосновыми шишками.</p> <p>3.Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Смешивание красок.</p> <p>4.Упражнение «Арбуз»-«нарисовать» пластилином, добавив черных зернышек семян.</p> | 15 мин. |  |

## **Список использованной литературы.**

- 1. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения» С.Е.Большакова**
- 2. «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А.Быкова**
- 3. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева**
- 4. «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры» Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева**
- 5. «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон**
- 6. «Развитие детей в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова**
- 7. «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница» Зейц Мариелла**
- 8. «Изобразительная деятельность младших дошкольников» Т.Г. Казакова**
- 9. «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова**
- 10. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» А.В.Никитина**
- 11.Интернетресурсы**