

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального
округа Курганской области»

МКОУ "Нижневская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет №1 от "30" августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Нижневская
СОШ" Тюлюбаева О.М.

Приказ №152 от "30" августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов

с. Нижнее, 2023

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для 5–9-х классов по ФГОС-2021
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов МКОУ «Нижневская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

[Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);

рабочей программы воспитания ГБОУ «Средняя школа № 1».

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МКОУ «Нижневская СОШ»

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на 170 часов, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5 по 9-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят 4 модуля:

читательская грамотность;

математическая грамотность;

финансовая грамотность;

естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех 4 модулей. Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;

Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7–9 классы;

Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6–8 классы;

Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы;

<...>

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО
Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg;

<...>

Содержание учебного курса

5 класс

Читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Математическая грамотность. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Финансовая грамотность. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

6 класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты

Математическая грамотность. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью

таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Финансовая грамотность. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

Естественно-научная грамотность. Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

7 класс

Читательская грамотность. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Финансовая грамотность. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подходящий налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их

многообразии. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

8 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, труднореализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных форм проведения математических занятий: практические

занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественнозначимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках элективного курса могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного

взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

9 класс

Читательская грамотность. Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

Математическая грамотность. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Финансовая грамотность. Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Естественно-научная грамотность. Структура и свойства вещества. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Поток вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Кру оборот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и, к использованию этих достижений в прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития

цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5-й класс

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

6-й класс

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

7-й класс

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

8-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

9-й класс

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о

- *личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;*
- *оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.*

Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| Модуль 1. Читательская грамотность | | | | | |
| 1.1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 1.2. | Сопоставление содержания текстов | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| | <i>разговорного</i> <i>стиля.</i> <i>Личная ситуация в текстах</i> | | | | <i>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i> |
| 1.3. | <i>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</i> | <i>1</i> | | | <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> <i><...></i> |
| 1.4. | <i>Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)</i> | <i>1</i> | | | |
| 1.5. | <i>Что такое вопрос? Виды вопросов</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1.6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | 1 | | | |
| 1.7. | Работа со сплошным текстом | 1 | | | |
| 1.8. | Повторение | 1 | | | |
| Модуль 2. Математическая грамотность | | | | | |
| 2.1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке |
| 2.2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 2.3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | 1 | | | информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2.4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | 1 | | | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 2.5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 | | | <...> |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 2.6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира | 1 | | | |
| 2.7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | 1 | | | |
| 2.8. | Повторение | 1 | | | |
| Модуль 3. Финансовая грамотность | | | | | |
| 3.1. | Деньги. Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 3.2. | Деньги в разных странах | 1 | | Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 3.3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | | | |
| 3.4. | Как разумно делать покупки? | 1 | | | |
| 3.5. | Кто такие мошенники? | 1 | | | |
| 3.6. | Личные деньги | 1 | | | |
| 3.7. | Сколько стоит «свое» дело?» | 1 | | | |
| 3.8. | Повторение | 1 | | | |
| | | | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к |
| 4.2. | Вода. Уникальность воды | 1 | | | |
| 4.3. | Углекислый газ в природе и его значение | 1 | | | |
| 4.4. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 4.5. | Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | 1 | | | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| 4.6. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки | 1 | | | |
| 4.7. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека | 1 | | | |
| 4.8. | Повторение | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|----------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 5. | Решение практических задач | 2 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| Итого | | 34 | 10 | | |

6 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| Модуль 1. Читательская грамотность | | | | | |
| 1.1. | Основная тема и основная идея в эпическом произведении. | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к |
| 1.2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени | 1 | | | |
| 1.3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции художественных текстах | 1 | | | |
| 1.4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | | | |
| 1.5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | | | |
| 1.6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи | 1 | | | |
| 1.7. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| 1.8. | <i>Повторение</i> | <i>1</i> | | | <i>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> <i><...></i> |
| Модуль 2. Математическая грамотность | | | | | |
| 2.1. | <i>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg</i> <i><...></i> | <i>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</i> |
| 2.2. | <i>Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем</i> | <i>1</i> | | | |
| 2.3. | <i>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--|-------------------------------|--|---|
| 2.4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) | 1 | | | <p>познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p><...></p> |
| 2.5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц | 1 | | | |
| 2.6. | Графы и их применение в решении задач | 1 | | | |
| 2.7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 | | | |
| 2.8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности | 1 | | | |
| Модуль 3. Финансовая грамотность | | | | | |
| 3.1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное | Установление доверительных отношений с |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|---|--|
| | <i>деньги. Фальшивые деньги: история и современность</i> | | | <i>общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...></i> | <i>обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> |
| 3.2. | <i>Откуда берутся деньги? Виды Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.3. | <i>Собственность и доходы от нее. Арендная плата. проценты, прибыль, дивиденды</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.4. | <i>Проценты, прибыль, дивиденды</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.5. | <i>Социальные выплаты: пенсии, пособия</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.6. | <i>Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.7. | <i>Личные деньги</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.8. | <i>Повторение</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| | | | | | <...> |
| Модуль 4. Естественно-научная грамотность | | | | | |
| 4.1. | Тело и вещество. Агрегатные вещества | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4.2. | Масса. Измерение массы тел | 1 | | | |
| 4.3. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома | 1 | | | |
| 4.4. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры | 1 | | | |
| 4.5. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение | 1 | | | |
| 4.6. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной | 1 | | | |
| 4.7. | Модель солнечной системы | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| 4.8. | <i>Царства живой природы</i> | <i>1</i> | | | <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> <...> |
| 5. | <i>Решение практических задач</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg</i> | <i>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> <...> |
| Итого | | <i>34</i> | <i>10</i> | | |

7 класс

| | | | | | |
|-------|-------------|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |

Модуль 1. Читательская грамотность

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|
| 1.1. | Определение основной темы и идеи лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и |
| 1.2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах | 1 | | | |
| 1.3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования | 1 | | | |
| 1.4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|--|-------------------------------|--|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1.5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | | | <p>сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p><...></p> |
| 1.6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | | | |
| 1.7. | Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы | 1 | | | |
| 1.8. | Повторение | 1 | | | |
| Модуль 2. Математическая грамотность | | | | | |
| 2.1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное | Установление доверительных отношений с обучающимися, |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|--|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 2.2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | 1 | | <p>общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg</p> <p><...></p> | <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к</p> |
| 2.3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 | | | |
| 2.4. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур | 1 | | | |
| 2.5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 | | | |
| 2.6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики | 1 | | | |
| 2.7. | Статистические явления, представленные в различной форме: | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| | <i>текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы</i> | | | | <i>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> |
| 2.8. | <i>Решение геометрических задачи исследовательского характера</i> | <i>1</i> | | | <i><...></i> |
| Модуль 3. Финансовая грамотность | | | | | |
| 3.1. | <i>Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg</i> <i><...></i> | <i>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</i> |
| 3.2. | <i>Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пеня и налоговые льготы</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.3. | <i>Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.4. | <i>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|-----------|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 3.5. | <i>Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.</i> | <i>1</i> | | | <i>информации, активизации их познавательной деятельности;</i> <i>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i> <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> |
| 3.6. | <i>Вклады: как сохранить и приумножить</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.7. | <i>Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане</i> | <i>1</i> | | | |
| 3.8 | <i>Повторение</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| | | | | | <...> |
| Модуль 4. Естественно-научная грамотность | | | | | |
| 4.1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила |
| 4.2. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс | 1 | | | |
| 4.3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов | 1 | | | |
| 4.4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 4.5. | <i>Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов</i> | <i>1</i> | | | <i>общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i> |
| 4.6. | <i>Растения. Генная модификация растений</i> | <i>1</i> | | | <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> |
| 4.7. | <i>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы</i> | <i>1</i> | | | <i><...></i> |
| 4.8. | <i>Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 5. | <i>Решение практических задач</i> | 2 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| Итого | | 34 | 10 | | |

8 класс

8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
|------|-----------------|--------------|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Портал Российской электронной школы(https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | «Книга из Интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | «Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В2-хч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости»(http://skiv.instrao.ru)</p> |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | <p>«За тенью»(http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | <p>«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства</p> <p>«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Г. С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> |

| | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|---|---|
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск2:учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Г. С. Ковалёвой,А.Ю. Пен-тина.—М.; СПб.:Просвещение,2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализах результатов. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск2:учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред.Г. С.Ковалёвой,А.Ю. Пентина.— М.;СПб.: Просвещение,2021. |
| 11.. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru) |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 68кл., Название книги, |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | ситуациях социального взаимодействия | | тематика и названия, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные инициативы и взаимодействия 6 изобретательство и рационализаторство. | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энерго сбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез. | 68 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 68 кл., Лесные пожары 68 кл., Быть чуткими 67 кл., Одни дома |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/ важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.) | Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 68 кл., Говорящие имена, 68 кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68 кл., Вращение Земли, 68 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Тепло передача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|---|
| | доработка. | | | <p>креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6Преобразование утверждений,</p> <p>6Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</p> <p>6Выявление главного,</p> <p>6Представление результатов,</p> <p>6Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей?(Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)</p> | <p>68кл., Говорящие имена, 8 кл., Система,</p> <p>68кл., Литературные места России,</p> <p>68кл., Вращение Земли,</p> <p>68кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск2, Просвещение,</p> <p>68кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей жизни»,</p> <p>6планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p> | <p>Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>68кл., Литературные места России</p> <p>67 кл., Нужный предмет,</p> <p>8кл., Лесные пожары,</p> <p>68кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск2, Просвещение,</p> <p>68кл., Вращение Земли,</p> <p>67кл., Поможем друг другу</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант1. Пока не пришла мама Вариант2. Космос в повседневной жизни |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Приложение |
| 18. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). | «Формат книги»(http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> | |
| 19. | В общественной жизни | 1 | <p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний</p> | тоже | <p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 20. | В общественной жизни | 1 | <p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p> | тоже | <p>«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 21. | В профессиях | 1 | <p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике</p> | тоже | <p>«Освещение зимнего сада»(http://skiv.instrao.ru/) РЭШ :«Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | «Страховка для спортсмена»(http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоп | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | «Инвестиции»(http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | ления х | | | | |
| 26- 27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | <p>Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p> | <p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> | <p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Ситуации 6«Поговорим вежливо», 6«Пост хвастовства»,«Самоуправление в школе», 6«Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 | Меж культурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Ситуации«Связь поколений»,«Детская площадка»(http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) Ситуация«Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск2. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 31. | Прошлое и будущее : причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают»(http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель №7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление»(http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | |

9 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| Модуль 1. Читательская грамотность | | | | | |
| 1.1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы |
| 1.2. | Электронный текст как источник информации | 1 | | | |
| 1.3. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах | 1 | | | |
| 1.4. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1 | | | |
| 1.5. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование) | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 1.6. | Составление плана на основе исходного текста | 1 | | | учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| 1.7. | Типы задач на грамотность. Аналитические 2 (конструирующие) задачи | 1 | | | |
| 1.8. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты | 1 | | | |
| Модуль 2. Математическая грамотность | | | | | |
| 2.1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований |
| 2.2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|---|---|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 2.3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими | 1 | | Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на |
| 2.4. | Задачи с лишними данными | 1 | | | |
| 2.5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений | 1 | | | |
| 2.6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 | | | |
| 2.7. | Решение стереометрических задач | 1 | | | |
| 2.8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|-------------|--|-------------------------------|-----------|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| | | | | | уроке социально значимой информацией; <...> |

Модуль 3. Финансовая грамотность

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 3.1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения |
| 3.2. | Биржа и брокеры. Фондовые индексы | 1 | | | |
| 3.3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | | | |
| 3.4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. | 1 | | | |
| 3.5. | Типичные ошибки инвесторов | 1 | | | |
| 3.6. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц | 1 | | | |
| 3.7. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| | <i>юридические аспекты отношений с финансовым посредником</i> | | | | <i>со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</i> |
| 3.8. | <i>Повторение</i> | <i>1</i> | | | <i>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</i> <i><...></i> |
| Модуль 4. Естественно-научная грамотность | | | | | |
| 4.1. | <i>Радиоактивность. Искусственная радиоактивность</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9</i> | <i>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию</i> |
| 4.2. | <i>Изменения состояния веществ. Физические явления и</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|--|-------------------------------|--|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| | <i>химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.</i> | | | класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg <...> | обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках |
| 4.3. | <i>Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков</i> | <i>1</i> | | | |
| 4.4. | <i>Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов</i> | <i>1</i> | | | |
| 4.5. | <i>Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов</i> | <i>1</i> | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|--|--|-------------------------------|---|--|
| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| 4.6. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования | 1 | | | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| 4.7. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости | 1 | | | |
| 4.8. | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 | | | |
| 5. | Решение практических задач | 2 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; <...> |
| Итого | | 34 | 10 | | |

