

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МКОУ «НИЖНЕВСКАЯ СОШ»**

СОГЛАСОВАНА

Руководитель
Муниципального органа
управления образованием
«Отдел образования
Администрации
Куртамышского
муниципального округа
Курганской области»

В.В. Показаньев

« 05 » декабря 20 22 г.

СОГЛАСОВАНА

Совет образовательного
учреждения
(протокол № 3 от 06.12.2022)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ директора
Муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения «Нижевская
средняя общеобразовательная
школа»

№ 186/1 от 06.12.2022 г.

О.М. Тюлюбаева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

на 2023– 2027 годы



ПРИНЯТА

на педагогическом совете
(протокол от 31.10.2022 г. № 4)

Нижнее, 2022 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
1	Титульный лист.	1
	Структура программы развития образовательной организации (содержание).	2
2.	1. Паспорт Программы развития.	3
3.	2. Информационная справка.	6
4.	3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	8
5.	4. Характеристика проблем, на решение которые направлена Программа развития.	24
	4.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития «Школа нового поколения» (2018-2022 гг.)	24
	4.2. Итоги самодиагностики по критериям проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»	26 28
	4.3. SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
6.	4. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные направления, сроки и этапы реализации.	36
7.	5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	38
8.	6. Направления реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели их достижения	43
9.	7. Возможные риски при реализации Программы развития и их минимизация	96
10.	8. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	98
11.	Приложение	100

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Название Программы развития</i>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижневская средняя общеобразовательная школа» «От успеха в школе к успеху в жизни» (далее Программа развития)
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413);• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;• Концепция «Школа Министерства просвещения России» (проект);• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Закон Курганской области от 30.08.2013 г. № 50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»;• Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики»;• Муниципальная программа Куртамышского муниципального округа Курганской области «Развитие образования»;• Постановление Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области от 26.05.2022 года № 136 «Об утверждении Порядка проведения процедуры согласования программ развития муниципальных образовательных организаций Куртамышского муниципального округа Курганской области с учредителем, осуществляющим управление в сфере образования»;• Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижневская средняя общеобразовательная школа»;• локальный акт о разработке Программы развития.
<i>Цель программы</i>	Формирование единого образовательного пространства, в которых школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обу-

	<p>чения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель «Школы Минпросвещения России»</p>
<p><i>Задачи по достижению цели Программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников); 2. Создавать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; 3. Создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществлять поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого ученика; 4. Совершенствовать систему воспитательной работы, развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность); 5. Развивать систему социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия); 6. Создавать систему адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников; 7. Создавать условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений; 8. Совершенствовать и развивать инфраструктуру школы, современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
<p><i>Приоритетные направления программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. 2. Здоровье. 3. Творчество. 4. Воспитание. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьная команда. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников); 2. Созданы условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни. 3. Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка. 4. Усовершенствована система воспитательной работы, взаимодействия школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность); 5. Развита система социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия); 6. Создана система адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников; 7. Созданы условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений. 8. Развита инфраструктура школы, современная образовательная среда, обес-

	печивающая доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
<i>Разработчики программы</i>	Педагогический коллектив Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижевская средняя общеобразовательная школа» Администрация школы: Пешкова Л.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Попова И.Г. - заместитель директора по воспитательной работе; Севастьянова И.С. - педагог-психолог; Нестерова Л.П. - старший воспитатель.
<i>Сроки реализации</i>	2023 г.- 2027 г.
<i>Этапы реализации</i>	Подготовительный, реализация, обобщающий
<i>1 этап, подготовительный 2023 г.</i>	- Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе. Проведение по разработанной методике самодиагностики для определения и фиксации уровня вхождения в проект «Школы Минпросвещения России».
<i>2 этап, подготовительный 2024 г. - 2026 г.</i>	- Реализация мероприятий плана действий Программы развития по направлениям; - Научно – методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов, выявление дефицитов для реализации направлений, разработка методических рекомендаций по их устранению.
<i>3 этап, обобщающий 2027 г.</i>	- Итоговая самодиагностика реализации основных программных мероприятий; - Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Образовательного учреждения.
<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные средства
<i>Управление Программой развития.</i>	- Ведение мониторинга по реализации программы развития. - Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. - Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
<i>Ответственные</i>	Тюлюбаева О.М. - директор МКОУ «Нижевская СОШ», 8(35249)2-76-06 Пешкова Л.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Попова И.Г. - заместитель директора по воспитательной работе; Севастьянова И.С. - педагог-психолог; Нестерова Л.П. - старший воспитатель.
<i>Исполнители</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижневская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Нижневская СОШ»)
ИНН	4511007275
Учредитель	Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области
Год основания	1988 год
Юридический и фактический адрес	641450, Курганская область, Куртамышский район, с. Нижнее, ул. Мира, д. 13
Телефон	8(35249)2-76-06
Электронная почта	nignevsкая@yandex.ru
Сайт	https://shkolanzhnevskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ Л035-01284-45/00221159 выдана 22.02.2023, Департаментом образования и науки Курганской области бессрочная
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p style="text-align: center;">СТРУКТУРА МКОУ «Нижневская СОШ»</p> <pre> graph TD Director[Директор] --> ZD_UVP[Зам.директора по УВП] Director --> ZD_VP[Зам.директора по ВР] Director --> SV[Старший воспитатель] Director --> ZAV[Завхоз] ZD_UVP --> P_Psich[Педагог-психолог] ZD_UVP --> P_Org[Преподаватель-организатор по ОБЖ] ZD_UVP --> Bibl[Библиотекарь] ZD_UVP --> R_MO[Руководители МО] ZD_UVP --> Uch[Учителя] ZD_VP --> P_Org2[Педагог-организатор] ZD_VP --> P_Psich2[Педагог-психолог] ZD_VP --> P_Dob[Педагог доп.образования] ZD_VP --> KR[Классные руководители] SV --> Vosp[Воспитатели] SV --> P_Psich3[Педагог-психолог] SV --> MR[Музыкальный руководитель] SV --> IFK[Инструктор по физической культуре] ZAV --> OP[Обслуживающий персонал] ZAV --> DP[Делопроизводитель] ZAV --> IO[Инженер по обслуживанию] Director --- COU[Совет образовательного учреждения] Director --- CSO[Совет образовательного учреждения] Director --- SSC[Совет старшеклассников] Director --- PC[Педагогический совет] </pre>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p style="text-align: center;">Общее образование Уровни образования:</p> <p>Дошкольное общее образование; Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное образование:</p> <p>Дополнительное образование детей и взрослых.</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	<p><i>В дошкольном отделении функционируют 3 группы, из них: разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет «Непоседы»;</i></p> <p><i>Разновозрастная средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет «Лучики»;</i></p> <p><i>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 лет и старше (5 – 6 г., 6 - 7 лет) «Радуга».</i></p> <p><i>Общая наполняемость групп составляет 65 человек.</i></p> <p><i>Группы укомплектованы согласно лицензионным нормативам.</i></p>

На конец 2022 г в школе обучалось 181 ученик. Из них в 1-4 классах – 76, в 5-8 классах – 101, в 10-11 классах – 4.
Случаи выбытия обучающихся происходят только по объективным причинам (переезд семьи в другие населенные пункты). Отсева за последние 3 года нет.

Сведения о контингенте обучающихся на 01.12.2022 год

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	По ООП	по АООП
1	1	19	18	1
2	1	16	15	1
3	1	22	20	2
4	1	19	16	3
5	1	26	24	2
6	1	18	17	1
7	1	20	19	1
8	1	19	18	1
9	1	18	16	2
10	1	4	2	0

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

1. Общая численность педагогических работников – 7 из них: высшее педагогическое образование имеют – 2 (28%); среднее педагогическое образование имеют – 5 (72%); высшую квалификационную категорию имеют – 1 (14%); первую – 4 (58%), без категории 2 (28%).

2. Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет, 2 (28%); до 10 лет 1 (14%), свыше 10 лет 1 (14%), свыше 20 лет 3 (42%).

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 5 (72%);

Количество/доля педагогических работников в возрасте свыше 55 лет – 2 (28%).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

5. Общая численность педагогических работников – 18 из них: высшее педагогическое образование имеют – 15 (81%); среднее педагогическое образование имеют – 3 (19%); высшую квалификационную категорию имеют – 11 (52,4%); первую – 7 (47,6%).

2. Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет, 1 (4,8%); свыше 20 лет – 13 (38%);

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 (4,8%); Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 16 (76,2%).

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.

Режим работы дошкольного отделения: 5 дней в неделю: 07.30-18.00 (10,5 часов). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Понедельник-Пятница: 8:30 - 18:00, Суббота: 8:30 - 13:30

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Организация учебного процесса по программам дошкольного образования

- 1. Знание: качество и объективность.**
- 2. Здоровье.**
- 3. Творчество.**
- 4. Воспитание.**
- 5. Профориентация.**
- 6. Учитель. Школьная команда.**
- 7. Школьный климат.**
- 8. Образовательная среда.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах Учреждения определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом - Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/□ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьёв 2-е изд., перераб. – М. – Просвещение, 2016.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>

- Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В дошкольных группах разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания занятий на каждую возрастную группу с учётом требований санитарных правил. При выборе методик обучения предпочтение отдано развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми: - совместная деятельности взрослого и воспитанников в рамках НОД по освоению Программы и при проведении режимных моментов; - самостоятельная деятельность воспитанников, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы ДО. Регламентирует организацию образовательного процесса в

ДО календарный учебный график и учебный план.

Все дети дошкольного отделения получают дополнительное развитие на факультативах и секциях, которые проводят педагоги дошкольного отделения.

Основная цель дошкольного отделения: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, охрана и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и подготовка его к обучению в школе.

Деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи дошкольного отделения:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- осуществление простейшей коррекции отклонений в развитии ребенка;
- формирование творческой личности ребенка в различных видах деятельности;
- взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и оздоровления.

Основой содержания педагогической деятельности в ДО являются следующие направления, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Воспитание ДО

ДО реализует рабочую программу воспитания (далее РП воспитания) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ДО.

РП воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Цель воспитания - формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. и на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Основные направления РП воспитания ДО:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие – в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей де-

тей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания (далее РПВ) школы на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру, реализуется через направления: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, физическое и информирование ЗОЖ, экологическое, трудовое, приобщение детей к культурному наследию и популяризация научных знаний.

К каждому модулю разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректируют работу.

Воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Классное руководство	- Ключевые общешкольные дела
- Школьный урок	- Детские общественные объединения
- Курсы внеурочной деятельности	- Экскурсии, экспедиции, походы
- Работа с родителями	- Организация предметно-эстетической среды
- Правовое воспитание	- Здоровым быть здорово!
- Самоуправление	- Я и природа
- Профориентация	

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями). Ежегодно классными руководителями составляются планы ВР, оформляются социальные паспорта классов, на основании которых составляется социальный паспорт школы. Классными руководителями проводятся классные часы по плану воспитательной работы и в соответствии с направлениями РПВ. Ведется работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводится индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся, по изучению особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, работа над сплочением коллектива класса. В течение года и перед каникулами проводятся инструктажи для обучающихся по ПБ, ПДД.

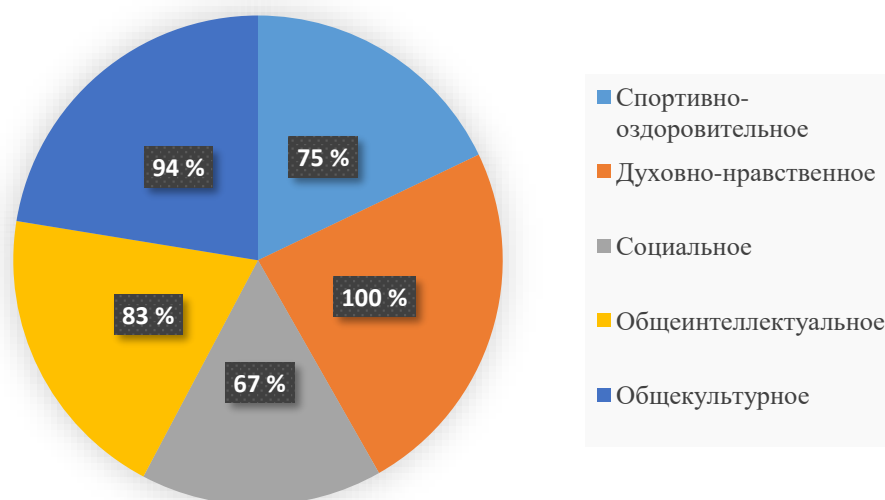
В работе с родителями (законными представителями)

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности является повышения уровня самореализации школь-

ников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Обучающиеся школы активно принимают участие во внеурочной деятельности следующих направлений:



Работа школьного спортивного клуба «Ювента»

Занятость обучающихся в школьном спортивном клубе

2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
38 обучающихся, из них 2 обучающихся, состоящих на ВШК	43 обучающихся, из них 1 обучающийся, состоящий на ВШК	46 обучающихся, из них 3 обучающихся, состоящих на ВШК

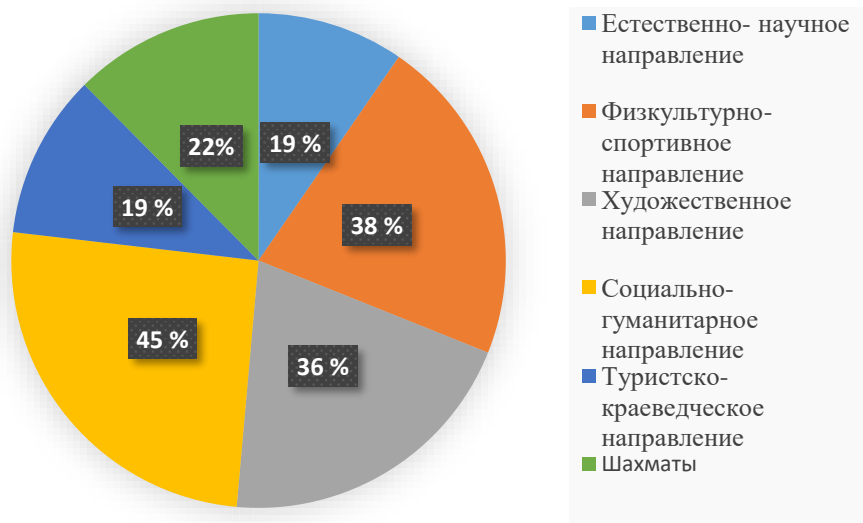
За последние три года идет увеличение обучающихся, состоящих в спортивном школьном клубе, в том числе обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Обучающиеся школьного спортивного клуба принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях, занимают призовые места. План мероприятий спортивно-массовой работы реализован на 100%.

11 педагогов школы, реализуют программы дополнительного образования, которые дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

В 2021 - 2022 учебном году осуществляется работа 13 кружков и 4 спортивных секций.

Количество обучающихся школы, занимающихся по направлениям дополнительного образования:



Охват детей дополнительным образованием составляет 67% от общего числа обучающихся (182). Анализируя работу дополнительного образования, можно сделать выводы о том, что за последние три года идет увеличение детей, занимающихся дополнительным образованием на 3%.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги применяют при проведении уроков здоровьесберегающие технологии, интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения» РДШ

В школе в течение 3 лет реализуется программа общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников в рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления).

1. По *военно-патриотическому направлению* в школе с ноября 2021 года создан школьный юнармейский отряд «Патриот», в котором 20 обучающихся 7 и 8 класса. Ребята активно принимают участие в акциях патриотической направленности, мероприятиях, классных часах.

2. *Личностное развитие.* Популяризация здорового образа жизни и спорта: работа школьного спортивного клуба «Ювента». Развитие лидерских качеств - выборы лидера школьного самоуправления и работа Совета старшеклассников. Обучающиеся 9-11 классов принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», во Всероссийских акциях в социальной сети ВК: «Экодежурный по стране» - 14 участников, «Крылья ангела» - 64, акция «Книгодарение» - 28, «Жизнь без ДТП» - 5, «Спасем жизнь» - 31, акция «Красная ленточка» - 104, акция «День урожая» - 16, «Краски осени» - 56.

3. *Гражданская активность (Добровольчество).* В школе функционирует волонтерский отряд

4. *Информационно-медийное направление.* Развитие группы в социальных сетях «Вконтакте», подготовка материалов на школьный сайт «Школьные новости», размещение информации и фотографий в сообществе «Нижевская школа РДШ» в ВК.

Таким образом, в школе предоставляется каждому ребёнку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновлённого социума.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Достижение положительных результатов возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников ведомств, на которых рассматриваются вопросы профилактики ДДТТ, пожарной безопасности, профилактики ПАВ, «Скулшутинге» и мониторинге сайтов сети интернет, профилактике заболеваний.

В течение учебного классными руководителями проводятся классные собрания.

С родителями обучающихся по профилактике суицидального поведения проводятся лектории по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?» Классные руководители отправляют в родительские чаты беседы и памятки: «Что нужно знать родителям о вреде электронных сигарет», «Как не совершить ошибок в воспитании детей?», «Полезные ресурсы для родителей», «Формула безопасного детства», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Направление деятельности	Содержание, формы работы	% охвата родителей
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Роль семьи в развитии моральных качеств детей Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка Роль семьи в развитии моральных качеств подростка «Наркомания, алкоголь, курение и статистика» «Выбор профессии - дело серьезное»	78%
Участие родителей в организации ВР	- участие в традиционных праздниках школы - посещение мероприятий	1-4класс- 95% 5-7 класс- 27% 8-10 класс- 12%
Участие родителей в общественной оценке результатов работы	- участие в работе Совета школы; - работа родительских комитетов	8% 11%

Модуль «Правовое воспитание»

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется согласно плану по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3. Работа с обучающимися.
4. Работа с родителями
5. Работа Совета профилактики.
6. Организации занятости, отдыха и оздоровления детей.

Ведется учет занятости детей в кружках и спортивных секциях, в том числе детей, состоящих на ВШК и детей, находящихся в семье СОП.

В течение учебного года классными руководителями проводится мониторинг страниц, обучающихся сети «Интернет». Противоправного поведения обучающихся в социальных сетях не выявлено.

В школе налажена система контроля за посещением занятий учащихся в соответствии с алгоритмом работы с несовершеннолетними не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия (Приказ ДОН № 650 от 17.05.2017 с изменениями от 18.12.2018 г). Нет обучающихся, пропускающих занятия без уважительной

причины более 30 % учебного времени.

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные, общешкольные мероприятия.

Классными руководителями и педагогом-психологом ведется работа по профилактике суицидального поведения по программе «Ради чего стоит жить»: беседы, индивидуальные занятия, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

В школе оформлен стенд по профилактике правонарушений, где размещены материалы для обучающихся и родителей. Материалы постоянно обновляются.

Осуществляется работа Совета профилактики, где рассматриваются вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися состоящими на ВШК, в том числе с присутствием родителей и инспекторов ПДН МО МВД России «Куртамышский».

За последние три года нет состоящих обучающихся на учете в ПДН и КДН и ЗП. В мае 2022 года за несоблюдение правил, установленных Уставом школы, поставлена одна обучающаяся на ВШК. На учете КДН и ЗП в течение 2021-2022 года было 4 семьи. На конец учебного года 2022 (август) состоит 1 семья.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений среди учащихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие учащихся школы в числе совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- по результатам мониторинга социальных сетей не выявлено противоправного поведения обучающихся в социальных сетях;
- занятость обучающихся во внеурочное время дополнительным образованием составляет 67 %.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.
- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- участие в просмотре онлайн-уроков «Проектория»;
- участие в проекте «Билет в будущее».

Учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом проводится изучение профессиональных намерений и планов обучающихся, исследование готовности обучающихся к выбору профессии, изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Все запланированные мероприятия по направлению реализованы. Подводя итоги профориентационной работы в Образовательном учреждении можно сделать выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо ин-

тереса, и волевую сферу. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

Трудовое воспитание школьников реализуется через:

- организацию дежурства в классах, школе, столовой;
- участие в работе на пришкольном участке;
- систему классных часов;
- профорientационную работу (встречи с представителями учебных заведений, специалистами);
- участие в школьных, районных конкурсах, выставках декоративно-прикладного искусства.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, детьми и родителями.

Запланированные на 2021-2022 учебный год ключевые общешкольные дела в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах выполнены по плану на 100%. Все обучающиеся были включены в воспитательные запланированные мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание

Система патриотического воспитания школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Формы патриотической работы по направлениям:

Уроки истории, обществознания, литературы, русского языка, родного языка, родной литературы, «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», экскурсии «Природа родного края», «По родному краю», предметные недели. В школе проводится ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему селу, Отечеству.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы проводятся мероприятия патриотического и физкультурно-спортивного направления. С 1 по 9 мая традиционно проводится «Неделя памяти», посвященная Дню Победы, в ходе которой проводится ряд мероприятий, таких как: акция «Георгиевская ленточка», митинг, посвященный Дню победы, праздничный концерт к 9 мая, акция «Твори добро».

Параллельно с воспитанием патриотизма формируются правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних. Мероприятиями гражданско-патриотического воспитания охвачено 100% обучающихся.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В течение учебного года проходят пешие прогулки, экскурсии по селу, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в пожарную часть села, в пожарную часть №28 г.Куртамыш, посещение погрангородка г.Куртамыш.

Организуются встречи в школе, сельской библиотеке со знаменитыми и почетными жителями села. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется в школьную библиотеку, школьную музейную комнату.

Организация предметно-эстетической среды

Обучающиеся школы активно принимают участие в следующих формах работы с предметно-эстетической средой:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образователь-

ных событий;

- мини экспозиции по различным тематикам;

- сменные стенды по профилактике негативных явлений: «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика коронавирусной инфекции Covid – 19», «Профилактика ОРВИ», «Зачем нужна прививка?»;

- стенды по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек.

Модуль «Здоровым быть здорово»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Ежегодно обучающиеся с 1-11 класс активно участвуют в проведении Дня здоровья, в школьных и районных спортивных мероприятиях по баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: ролевые игры, беседы-диалоги, диспуты, круглые столы, дискуссии, тренинги, классные часы.

С целью воспитания у обучающихся культуры здоровья огромная роль отводится проведению массовых мероприятий: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», День защиты детей, акция «Спорт против наркотиков», спортивно-оздоровительные праздники, акция «Красная ленточка», акция «Нет наркотикам!»

Самыми популярными формами работы по ЗОЖ являются мероприятия: «Здоровым быть модно!», смотры строя и песни, тренинги по формированию благоприятного климата в коллективе, конкурсы плакатов «Мы против наркотиков», рисунков «Здоровый образ жизни», буклетов на антинаркотическую тему «Я выбираю жизнь!»

Работа по профилактике употребления ПАВ привела к тому, что ни один учащийся из «группы риска», а также из всего контингента обучающихся не состоит на учете нарколога (по употреблению алкогольных и наркотических веществ).

Модуль «Я и природа»

Формирование экологической культурной личности должно происходить не только на уроках, но и во внеурочное время.

Для реализации данных задач проводилась следующая работа: экологические операции, конкурсы рисунков, выставки поделок из природного материала, экологические выставки и праздники, работа на пришкольном участке, работа по благоустройству своей улицы, День Земли, операция «Кормушка», акция «Покормите птиц зимой», экологические субботники, познавательные викторины с мастер-классом по применению бросового материала и др. В рамках декады экологических знаний проводятся конкурсно-игровые программы, конференции, классные часы, викторины, беседы.

В мероприятиях экологического направления принимают участие 100 % обучающихся школы.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Критерием (индикатором) успешности работы в школе является доступность образования. Для реализации поставленных учебных задач в МКОУ «Нижневская СОШ» имеется нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Учебный процесс организуется в соответствии с утвержденными учебными планами. Учащимся в школе предоставляется широкий круг возможностей для выбора и корректировки формы обучения, включая обучение на дому и дистанционное обучение.

Педагогическим коллективом решаются задачи, позволяющие работать над успеваемостью и качеством образования: приоритет отдаётся личностно-ориентированному обучению, раскрытию творческого потенциала учителя и обучающихся.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество и успеваемость

Сведения об успеваемости и качестве обучения по школе за 3 года

Успеваемость (в%)

Учебный год	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	Итого
2019-2020	98,8	96,8	100	98
2020-2021	100	97	100	99
2021-2022	98,8	100	100	99,6

Как видим из таблицы успеваемость за три года повысилась на 1,6%.

Количество обучающихся на «4» и «5»

Классы \ Уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2019-2020	14	11	8	5	7	5	3	5		6	66
2020-2021	9	14	0	7	2	5	4	0	2	4	57
2021-2022	12	8	16	5	7	1	4	3	0	2	58

Качество (в%)

Учебный год	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	Итого
2019-2020	39,3	26,6	80	48
2020-2021	30	16	70	39
2021-2022	42,4	21,5	50	40,2

За последние три года наблюдается небольшое снижение количества учащихся, закончивших год на «4» и «5». Показатель качества знаний по школе остаётся в пределах 40%.

Но в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения. Это особенно проявляется у обучающихся 7,8-х классов (подростковый возраст).

Возможности для решения: внедрение ФГОС нового поколения; введение и эффективное использование современных образовательных технологий; формирования механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий; курсовая подготовка учителей, аттестация педагогических кадров; взаимодействие с родителями.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ среди выпускников начальной школы

Математика

Учебный год	Кол-во уч. писали	«2» (кол-во чел.)	«3» (кол-во чел.)	«4» (кол-во чел.)	«5» (кол-во чел.)
2019-2020	19	2	9	6	2
2020-2021	13	0	2	10	1
2021-2022	19	0	5	10	4

Русский язык

Учебный год	Кол-во уч. писали	«2» (кол-во чел.)	«3» (кол-во чел.)	«4» (кол-во чел.)	«5» (кол-во чел.)
2019-2020	1	0	8	5	1
2020-2021	13	1	3	8	1
2021-2022	17	1	6	9	1

Окружающий мир

Учебный год	Кол-во уч. Писали	«2»(кол-во чел.)	«3» (кол-во чел.)	«4» (кол-во чел.)	«5» (кол-во чел.)
2019-2020	18	0	7	11	0
2020-2021	15	1	5	9	0
2021-2022	21	0	4	11	6

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ среди выпускников начальной школы за 3 года

Учебный год	Рус.яз		математика		Окр.мир	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2019-2020	100	43	89	42	100	61
2020-2021	92,3	69,2	100	84,6	93,3	60
2021-2022	94,1	5,8	100	73,6	100	81

В течение 3 лет стабильное качество знаний по окружающему миру, повысилась успеваемость по математике и окружающему миру до 100%

К концу 4-го класса 100% учащихся освоили базовый уровень и готовы к основной школе.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	Средний оценочный балл		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	2,6	2,75	3,
Русский язык	3	3,3	3,7
Биология	3,5		3,5
География			3,6
Обществознание	3		3,2
Информатика	3,8		
Физика	3		

Предмет	% кач-ва и успеваемости					
	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Кач.	усп	Кач.	усп	кач	усп
Математика	7,1	57,1	0	84,6	27,8	88,9
Русский язык	21,4	78,6	30,8	100	66,7	94,4
Биология	50	100			50	100

География					33,3	66,7
Обществознан	2 ,3	73			20	100
Физика	0	100				
Информатика	71,4	78,6			20	93,3

В 2020 году ГИА в 9 классах не проводилась по причине пандемии, поэтому сравнение с 2019 годом. В 2021 году ГИА проводилась в 9 классе по русскому языку и математике. Как видим из таблиц, успеваемость в 2022 году увеличилась по всем предметам.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся, ГИА по предметам, не сданным в основные сроки, были сданы в дополнительные сроки.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего
общего образования**

	Рус	Матем (пр)	Мат (б)	Истор	Общ	Физик	Хим	Биол
2019-2020	62	59,		61,5		44,4		
2020-2021	58		4	54	59		27	39
2021-2022	46,5		4	49	45			

В течение 3 лет снижается балл ГИА-11 по русскому языку, истории, обществознанию.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов можно сделать следующие выводы:

- учащиеся справились с экзаменами в формате ОГЭ и ЕГЭ
- получили аттестаты об образовании

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Районные:

Районная предметная олимпиада	6 призовых мест
Интеллектуальный марафон	0 призовых места
Конкурс проектов	4 призовых места

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир по-смотри!» дипломы 1 степени, диплом 3 степени

Районный конкурс инсценированных пасхальных историй участники

Районная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу – 2 призовых места

Районный конкурс инсценированные пасхальной истории - участники.

Шахматисты школы заняли на всероссийском уровне - 2 место.

Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах и были отмечены грамотами:

- в районном этапе соревнований Школьной шахматной лиги – 1 место;

- в 4 районном конкурсе рисунков «Как прекрасен этот мир, посмотри!», посвященном году памяти и славы, отмечены грамотами за - 1 место – 5 ребят, 2 место – 1, 3 место – 6;

- в районном конкурсе рисунков «Как хорошо на свете без войны» приняли участие -12 обучающихся, награждены дипломами 1 степени- 3, 2 степени- 3, 3 степени- 4, дипломанты- 2;

- в районном конкурсе поделок «Нам не страшен карантин - с ГТО мы победим!» приняли участие 10 обучающихся, награждены грамотами за участие;

- в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 4 обучающихся 5 класса отмечены за участие грамотами;

- в районном конкурсе социальных проектов «Проекты нашего времени» - 2 место;

- в районном конкурсе рисунков «Нет моей мамы лучше на свете!» обучающаяся 3 класса отмечена дипломом лауреата 1 степени в номинации «Рисунок»;

- в районном онлайн- конкурсе «Мы славим имя твое солдат» - 2 место заняли ребята 2 класса в номинации «Вокальное исполнение»

Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для школьников 1-4 классов

Клас Количество

сы Участников, принявших участие и получивших сертификаты

1 класс	6 участников из них: дипломы победителя -4, сертификаты - 2
2 класс	Не приняли участие
3 класс	8 участников: получили дипломы победителя- 6, сертификаты -1, похвальная грамота -1
ИТО-ГО	3 участника: дипломы победителя – 2, сертификат участника - 1 17 участников

Приняли участие во Всероссийских акциях: «Экодежурство по стране»-16 участников, «Лес Победы» - 24 участника, «День учителя» - 11 участников, «День Героев Отечества» -42, «Дню защиты детей»- 28, «Дню книгодарения»- 19, во Всероссийской акции, посвященной Дню защиты исторических памятников – 14, «День космонавтики» -68, «Добрая суббота»- по проведенным неделям «Экоперемена»-33, «История Победы»-36, «Страницы дневника»- 3 и «Дачная перемена» -9 участников.

Результаты спортивных мероприятий:

1. Районный этап Школьная Шахматная Лига - Командное - 2 место
2. Всероссийский шахматный турнир (РДШ) старшая группа: - командное 2 место. Младшая группа: - командное 4 место
3. Районная спартакиада школьников – I место.
4. Районный этап соревнований школьной шахматной лиги (ШШЛ) Командное 1 место
5. Областной шахматный финал ШШЛ - Командное 17 место
6. Областной конкурс «ГТО - по жизни с нами!» в районе 3 место
7. Районный конкурс «Как хорошо на свете без войны» 1 м., - 3; 2 м., - 1; 3 м., - 1
8. Областной конкурс на лучшую организацию преподавания шахмат. 3 место
9. Районные соревнования по мини-футболу: Командное I место.

Выделяются следующие проблемы:

1. Достаточно низкий уровень подготовки учащихся к областным предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам федерального уровня.
2. Недостаточный процент охвата учащихся участием в конкурсах разного

уровня в разных видах деятельности (около 42%, было 40%).
 Пути решения:
 1. Повышать качество подготовки учащихся к областным предметным олимпиадам путем целенаправленной индивидуальной и групповой работы с учащимися.
 2. Привлекать всех педагогов к более раннему выявлению и развитию одаренных детей в разных видах деятельности.
 3. Вести целенаправленную и планомерную работу по развитию детей с повышенными способностями.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 2022 года:
 Ежегодно все выпускники 9 и 11 классов поступают в СУЗы и ВУЗы Курганской области и других регионов.
 Основное общее образование:
 10 класс Нижневская СОШ – 4 чел.;
 10 класс школы Куртамышского округа- 2 чел;
 Куртамышский педагогический колледж– 2 чел.;
 Куртамышский сельскохозяйственный техникум – 4 чел.;
 другие СПО -5;
 2 выпускника 11 класса поступили в ВУЗы в соответствии с выбранными предметами для углубленного изучения (обществознание, история)

Дошкольное отделение
 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году воспитанников: 100% детей всех возрастных групп успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Годы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
2019-2020 уч.г.	В-38% Ср-62% Н- 0%	В-40% Ср-60% Н- 0%	В-25% Ср-75% Н- 0%	В-22% Ср-78% Н- 0%	В-56% Ср-44% Н- 0%
Всего 56 чел	100%	100%	100	100%	100%
2021-2022 уч.г.	Очень В - 13% В-33% Ср-54% Н- 0%	Очень В - 13% В-37% Ср-50% Н- 0%	Очень В - 13% В-38% Ср-49% Н- 0%	Очень В - 13% В-28% Ср-59% Н- %	Очень В - 13% В-35% Ср-52% Н- 0%
	100%	100%	10 %	100%	100%

Процент высокого уровня по всем направлениям развития по сравнению с прошлым годом увеличился, уровень среднего развития снизился.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2020-2021 учебном году количество выпускников составило 16 человек. Все дети готовы к обучению в школе.

Уровни готовности детей к школе

Учебный год	Кол-во обслед. Детей	Уровень			
		очень высок.	высокий	средний	низкий
2019-2020	9	12%/1чел	44%/4чел	44%/4чел	-
2020-2021	16	13% 2 чел	31% 5 чел	56% 9чел	-

Вывод: у детей наблюдается положительная динамика уровня развития познавательных психических процессов. Доля детей с положительной мотивационной готовностью к школе на 01.06.2022 года составляет 100%.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Показатели качественного состава педагогического коллектива	<p><i>Дошкольное отделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</i></p> <p><i>1. Общая численность педагогических работников – 7 из них: высшее педагогическое образование имеют – 2 (28%); среднее педагогическое образование имеют- 5 (72%); высшую квалификационную категорию имеют - 1 (14%); первую – 4 (58%), без категории 2 (28%).</i></p> <p><i>2. Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет, 2 (28%); до 10 лет 1(14%), свыше 10 лет 1(14%), свыше 20 лет 3(42%).</i></p> <p><i>Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 5 (72%); Количество/доля педагогических работников в возрасте свыше 55 лет – 2 (28%).</i></p> <p><i>Школа полностью укомплектовано педагогическими кадрами.</i></p> <p><i>5. Общая численность педагогических работников - 18 из них: высшее педагогическое образование имеют – 15 (81%); среднее педагогическое образование имеют- 3 (19%); высшую квалификационную категорию имеют - 11 (52,4%); первую – 7 (47,6%).</i></p> <p><i>2. Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: до 5 лет, 1 (4,8%); свыше 20 лет –13 (38%);</i></p> <p><i>Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет –1(4,8%); Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 16 (76,2%).</i></p>
--	--

Наименование награды	Количество награжденных в 2020 году	Количество награжденных в 2021 году	Количество награжденных в 2023 году
Государственные			
Ведомственные		1	
Региональные	3	2	3
Департамента образования	5	2	4
Итого % от общего числа педагогов	22,7%	8,3%	2%

В соответствии с критериями оценивания кадровых условий образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога: воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т.п., все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень. Все педагоги владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями

детей, повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Фонд школьной библиотеки составляет: 14442 экземпляров.

- художественной и методической литературы: 11055 экземпляров;

- учебников: 3 792 экземпляр.

В школе имеется фонд справочной литературы по всем предметам, БСЭ в 30 томах, Российская энциклопедия, справочники по искусству, технике, географии, истории, биологии, химии, физике, математике, литературе, русскому языку. Книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а также различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Даля, фразеологический словарь иностранных слов, орфографический и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно – воспитательный процесс с обучающимися. Имеются дидактические, демонстрационные материалы, распределены по учебным кабинетам.

С 2020 года Образовательное учреждение работает по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». В двух кабинетах используется оборудование цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательной деятельности. Были проведены семинары, мастер-классы и др. Участвовали в проектах «Открытый урок», «Урок цифры», «Цифровой диктант».

Материально-техническое обеспечение Образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

Обеспечение безопасных условий

В здании школы имеется тревожная кнопка и камеры видеонаблюдения. На территорию школы (силами сотрудников школы) обеспечен пропускной режим. В течение учебного дня обеспечена охрана труда и техники безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности

В кабинетах и коридорах школы находятся инструкции о порядке действий при обнаружении пожара. Проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с детьми и педагогическим составом. В течение учебного года осуществляется контроль за пожарным состоянием запасных выходов, чердачного помещения, исправностью первичных средств пожаротушения. Имеется тревожная пожарная кнопка.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

3.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития «Школа нового поколения» (2018-2022 гг.)

<i>Планируемый результат</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы до 100%	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся 1-4 классов успешно освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования; - 100% обучающихся 5-9 классов успешно освоили основную общеобразовательную программу основного общего образования; - 100% обучающихся 10-11 классов успешно освоили основную общеобразовательную программу среднего общего образования; - успеваемость – 100%; - качество знаний обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования - 64%; - качество знаний обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования – 43%; - качество знаний обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования – 40%.
Сохранение доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников до 100%	- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100%.
Увеличение доли выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор, до 90%	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, осознанно осуществляющих профессиональный выбор, увеличилась до 95%; - 100% выпускников продолжают обучение в средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях.
Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, до 98%	- доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг увеличилась до 97,2 %.
Увеличение количества обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад – до 50%	<ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад – увеличилось до 50%; - увеличение доли обучающихся, участников Школьной научной конференции.

Программа развития МКОУ «Нижневская СОШ» «Школа нового поколения» на 2018 – 2022 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МКОУ «Нижневская СОШ» на 2018 – 2022 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития:

- Обновлены содержание и формы образования, осуществлен переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Созданы условия для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Создана здоровьесберегающая среда, у обучающихся формируется потребность в ведении здорового образа жизни.
- Созданы условия для формирования личности, способной к профессиональному самоопределению.
- Созданы условия для развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении.
- Обеспечена преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Продолжается работа над следующими задачами:

- Создание единой информационной образовательной среды на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Организация перехода на профстандарт.

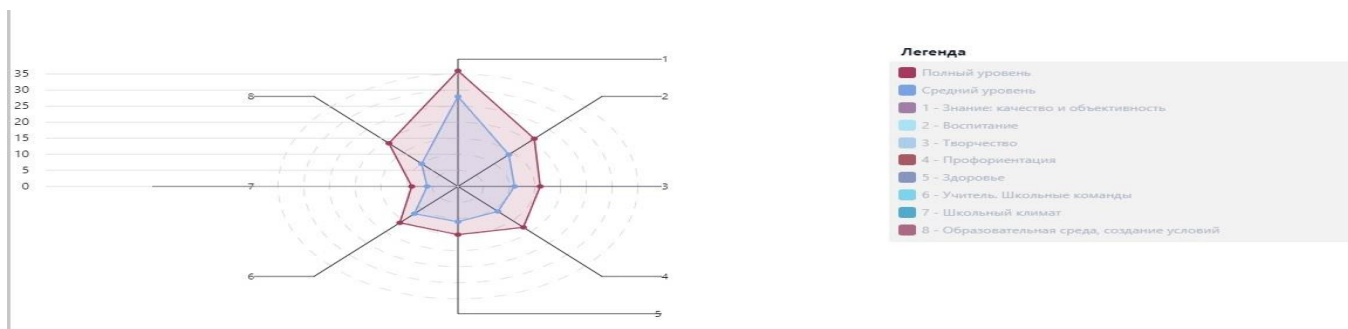
Кроме того, новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых увеличение непедагогической нагрузки учителей, неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (педагога-логопеда, педагога-дефектолога и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; рост случаев социально-опасного поведения; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся с неродным русским языком.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

МКОУ «Нижневская СОШ» приняла участие в самодиагностике состояния образовательной организации проекта «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

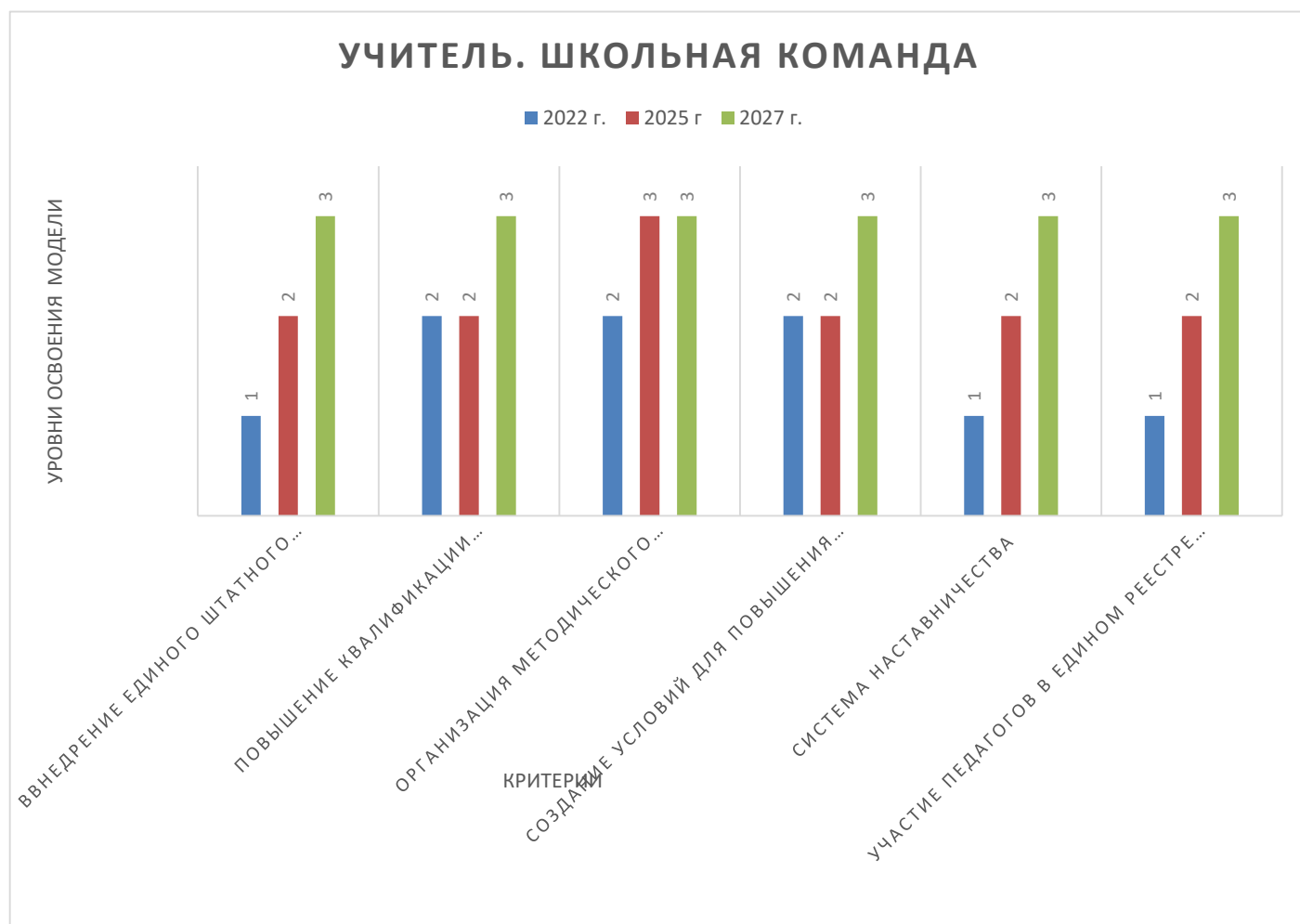
Первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) является инструментом самодиагностики школьной команды в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2. ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ ПО КРИТЕРИЯМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



По результатам самодиагностики школа находится на среднем уровне (103 балла 75%) освоения модели «Школа Минпросвещения России». По каждому направлению пройден базовый уровень. Предложенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России». **(Приложение №1).**

Как видим из диаграммы, реализация направления «Учитель. Школьные команды» (из 3 баллов 2,5 балла) находится на более высоком уровне, чем остальные направления.



Ниже показатели по направлениям «Воспитание», «Знание: качество и объективность», «Школьный климат».

Из 8 направлений наибольшее число баллов (3 балла) набрали критерии из различных направлений:



Результаты по различным критериям проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» равные 0



Соответственно, данная Программа развития разрабатывается с учетом показателей самодиагностики, приоритетными для работы являются критерии, по которым не начата работа в ОУ.

3.3. SWOT - ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах и добровольные пожертвования)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающими образовательную деятельность школы.</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в работе по получению грантов для развития школы</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязан-</p>

ностей внутри коллектива.

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

Сильные стороны

Слабые стороны

Наличие единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 класс.

Реализация единого календарно – тематического планирования.

Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности.

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.

Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, ЦОС).

Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.

Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.

Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования

Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие профиля (социально-гуманитарный профиль) обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа.

Имеется опыт участия обучающихся и учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.

Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на ВУЗы г. Кургана.

Нет разработанных авторских программ.

Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.

Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительно повышения квалификации в данной области.

Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.

Дети на подвозе из пяти деревень не могут участвовать в воспитательных мероприятиях во второй половине дня.

Нежелание родителей показывать детей на ПМПк для раннего определения диагноза.

Нет школьной газеты.

Нехватка времени из-за большой загруженности многих педагогов для подготовки детей к конкурсам «Большая перемена», «Большие вызовы».

Нежелание педагогов обобщать свой опыт работы на областном и федеральном уровнях.

Необходимо создать школьный театр, школьный пресс-центр

<p>Проведение в школе церемонии поднятия флага, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», уголка с государственной символикой в классных кабинетах. Наличие музейной комнаты.</p> <p>Участие детей в конкурсах «Большая перемена», «Большие вызовы».</p>	
<p align="center">Возможности</p>	<p align="center">Угрозы</p>
<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Уменьшается количество детей, желающих продолжить обучение в 11 классе.</p> <p>Закрытие среднего образования</p> <p>Нет советника по воспитанию,</p> <p>Нет педагога-логопеда, педагога-дефектолога.</p>
<p align="center">3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	
<p align="center">Сильные стороны</p>	<p align="center">Слабые стороны</p>
<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, социальную сеть «ВКонтакте» и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательной деятельности в школе, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации образовательной деятельности, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</p>
<p align="center">Возможности</p>	<p align="center">Угрозы</p>
<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в</p>	<p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями</p>

<p>образовательную деятельность.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
--	--

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, наличие некоторого оборудования в соответствии с проектом «Точка роста».</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив, обучающихся: РДДМ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Наличие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы достаточные условия для обучающихся с ОВЗ (разметки и т.д).</p> <p>Территория школы благоустроена.</p>	<p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Нет спортивной площадки.</p> <p>Слабая материальная база музейной комнаты (нужны полки, стенды).</p> <p>Необходимо уличное дошкольное оборудование (домики, горки и.д.).</p> <p>Нет оборудованной комнаты для занятий педагогу- психологу.</p> <p>Слабо развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>

Возможности	Угрозы
<p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, где есть «Точка роста».</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется охраной сотрудников школы и подразделением</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

<p>РОСГВАРИДИИ. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожной кнопкой. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p>	
Возможности	Угрозы
<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</p>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Молодые специалисты не ходят ехать работать в сельскую школу.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (могут быть вакансии).</p> <p>50% педагогов работают наездом из ближайших деревень и города.</p>

Выход на пенсию педагогов с многолетним стажем.
Молодые педагоги не остаются жить на селе из-за проблем с жильем.

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДДМ «Движение первых» и др.)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям санитарным нормам.</p> <p>Организованы медицинские осмотры для обучающихся и персонала школы.</p> <p>Имеется лицензированный медицинский кабинет.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p> <p>Развитие деятельности детских объединений «РДДМ», «ЮНАРМИЯ». Наличие в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Проведение ежегодного летнего оздоровительного лагеря на базе ОУ.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

Возможности	Угрозы
<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДДМ «Движение первых», ЮНАРМИЯ. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Достаточная материальная база для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Обучение детей из ближайших деревень, очень рано встают; не занимаются в кружках и секциях из-за подвоза.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-

просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей (законных) представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договоры с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Возможности	Угрозы

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых профессиональных учебных заведений города, области, с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Налажена система муниципальных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
---	--

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей, тезисов и докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Посещаемость школьного сайта и страницы школы «ВКонтакте».</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>

Возможности	Угрозы
<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

Сильные стороны	Слабые стороны
Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.
Возможности	Угрозы
Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация штатного расписания (введен ряд новых должностей). Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

Вывод: проведенный анализ самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» и SWOT-анализ позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом. Школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов общего образования.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Цель Программы:

Формирование единого образовательного пространства, в которых школа функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель «Школы Минпросвещения России»

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Создавать условия для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников);
2. Создавать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.
3. Создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществлять поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого ученика.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы, развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность);

5. Развивать систему социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия);

6. Создавать систему адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников;

7. Создавать условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений.

8. Совершенствовать и развивать инфраструктуру школы, современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Основные принципы формирования и деятельности МКОУ «Нижневская СОШ»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов формирования и деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Знание: качество и объективность.
2. Здоровье
3. Творчество
4. Воспитание
5. Профориентация.
6. Учитель.
7. Школьный климат
8. Образовательная среда.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Этапы реализации программы

Второе полугодие 2023 - подготовительный (организационный):

- Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Проведение по разработанной методике самодиагностики и ее анализ для определения и фиксации уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

Разработка конкретных мероприятий на основе анализа самодиагностики в соответствии с полным (эталонным) уровнем, включая в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования РФ.

2024 – 2026 основной - (внедренческий):

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы развития;
- Реализация мероприятий плана действий Программы развития по направлениям;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов, выявление дефицитов для реализации направлений, разработка методических рекомендаций по их устранению.

2027 год - заключительный (аналитический):

- Итоговая самодиагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Созданы условия для обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников).
2. Созданы условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.
3. Созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществление поддержки детской одаренности и социальной успешности каждого ученика.
4. Усовершенствована система воспитательной работы, развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность).
5. Развита система социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия).
6. Создана система адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников.
7. Созданы условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений.
8. Развита инфраструктура школы, современная образовательная среда, обеспечивающая доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Миссия нового этапа развития МКОУ «Нижневская СОШ»

Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на развитие компетентностей каждого ученика в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего

каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Развитие системы образования школы как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли всех участников образовательной деятельности: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в суз, вуз.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Работа школы в режиме развития позволит Образовательному учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы (новое содержание образования), технологии образовательной и управленческой деятельности.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2027», «Модель выпускника-2027», «Модель педагога-2027»

Модель школы-2027.

Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации:

- 1) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 3) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 4) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 5) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 6) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед ней задач;
- 7) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2027.

Педагог:

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса, умение работать в команде;
- 4) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) обладает сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) обладает сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2027

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то бы ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации Программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольника - 2027

В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования:

Выпускник ДО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

➤ *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

➤ *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

➤ *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

➤ *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

➤ *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

➤ *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок: физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога (воспитателя)-2027

Важную роль в формировании ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога:

- *специальное образование*
- *коммуникабельность*
- *индивидуальный подход к ребенку*
- *организаторские способности*
- *творческие способности (креативность)*
- *педагогическая рефлексия.*

Вместе с тем, задачи развития ДО и выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость. Педагог делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.*
- *Здоровый образ жизни. Педагог является носителем здорового образа жизни.*
- *Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.*
- *Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).*
- *Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.*
- *Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.*

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-дошкольника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

РАЗДЕЛ 7. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ №1 ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Цель: Создать условия для обеспечения получения доступного, качественного образования и равных возможностей для всех детей (дошкольников и школьников)

Задачи:

- реализация единых рабочих программ по учебным предметам;
- создание единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников в соответствии с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ, в том числе электронными;
- расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности;
- создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ;
- обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;
- удовлетворение актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов и руководителей ОУ;
- обеспечение условий для профессионального развития всех членов педагогического коллектива;
- научно-методическое обеспечение реализации ФГОС;
- методическое сопровождение аттестации педагогических работников;
- создание в ОУ коллектива единомышленников;
- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом

Ожидаемые результаты:

- наличие единых рабочих программ, календарно-тематического планирования. Соответствие расписания уроков СП;
- единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений школьников в соответствии с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. (банк данных КИМ по предметам);
- обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными, включенными в ФПУ;
- приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного общественного действия;

- организация научных сообществ обучающихся. Участие в конкурсах исследовательской и проектной деятельности различного уровня;
- совершенствование материально-технической базы школы по направлению «Технология» в соответствии с научными достижениями и современными требованиями общества;
- создание в ОУ коллектива единомышленников
- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;

разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Единые подходы к составлению расписания уроков. Задача: Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (Ответственный: ЗУВР)	Организация мероприятий по работе на платформе «Единое содержание общего образования»	Наличие единых рабочих программ, календарно-тематического планирования. Соответствие расписания уроков СП (Да/нет)	да	да	да	да	да
2. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Задача: Создание единых проверочных материалов и единых критериев оценивания	Создание единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников в соответствии с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Наличие единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников в соответствии с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	нет	да	да	да	да

учебных достижений школьников в соответствии с ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. (Ответственный: зам по УВР, руководители ШМО)		(банк данных КИМ по предметам)						
3. Единая линейка учебников. Задача: обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ, в том числе электронными. (Ответственный: зам по УВР, библиотекарь)	Изучение ФПУ, определение их соответствия единым рабочим программам.	Наличие единой линейки учебников, учебных пособий в том числе электронных. % обеспечение учебниками всех обучающихся.	100%	100%	100%	100%	100%	
4. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов). Задача: расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности. (Ответственный: зам по УВР, зам по ВР)	Изучение запросов и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Доля обучающихся, посещающих курсы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»	25%	50%	70%	90%	100%	
	Введение новых курсов внеурочной деятельности в связи с анализом запросов участников образовательных отношений, требований современного общества.							
5. Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения. Задачи: - создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа осво-	Организация научных сообществ обучающихся. Участие в конкурсах исследовательской и проектной деятельности различного уровня.	Доля обучающихся, находящихся в научных сообществах	5%	7%	10%	12%	20%	
			Наличие соглашений сетевой формы реализации образовательных программ	да	да	да	да	да

<p>ения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;</p> <p>- расширение применения сетевой формы реализации образовательных программ. (Ответственный: администрация)</p>							
<p>6. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>-обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.</p> <p>-формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.</p> <p>-формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений</p>	<p>Единая рабочая программа по предмету «Технология».</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы по данному направлению.</p>	<p>% оснащение кабинетов «Технологии» в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>50%</p>	<p>60%</p>	<p>70%</p>	<p>80%</p>	<p>100%</p>

<p>своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности. (Ответственный: зам по УВР, учителя технологии)</p>							
<p>7. Методическая служба. Задачи: -удовлетворение актуальных профессионально-образовательных потребностей педагогов и руководителей ОУ; -обеспечение условий для профессионального развития всех членов педагогического коллектива; -научно-методическое обеспечение реализации ФГОС; -методическое сопровождение аттестации педагогических работников; -создание в ОУ коллектива единомышленников</p>	<p>- научно - методическая деятельность (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии); - организационно - методическая (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ЕГЭ и реализации новых стандартов обучения); - консультационная (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов); - аналитическая (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).</p>	<p>Увеличение числа педагогов с высшей категорией. Организация различных видов наставничества.</p>	<p>52% да</p>	<p>60% да</p>	<p>70% да</p>	<p>80% да</p>	<p>90% да</p>

8. Мероприятия по развитию инклюзивного образования. Задача: -создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом	Составление плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	да	да	да	да	да
		Наличие специалистов, оказывающих психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	Педагог-психолог		Педагог-психолог, логопед		Педагог-психолог, логопед, педагог-дефектолог
		Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	да	да	да	да	да

НАПРАВЛЕНИЕ №2 ЗДОРОВЬЕ

Цель: Создавать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

2. Формирование у обучающихся представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение, рекомендации при занятиях за ПК), профилактика ПАВ.
3. Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период. Создание условий для проведения тематического дня.
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, стимулирующей стремление детей и педагогов к здоровому образу жизни. Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
5. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
6. Создание условий для развития школьных спортивных команд

Ожидаемые результаты:

Созданы максимально благоприятные условия для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ;
- сформированность культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- повышение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательной деятельности;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- увеличение числа школьных спортивных команд и спортивных достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
<p>1. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК</p> <p>Задача: повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей, в том числе при занятиях за ПК</p>	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения</p>	(да /нет)	Да	Да	Да	Да	Да

(Ответственный: зам по ВР, учитель информатики, педагог-организатор, классные руководители)							
2.Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, ГТО) Задача: сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. Привлечение родителей к участию.	Степень участия учащихся ОУ в акциях и мероприятиях по пропаганде ЗОЖ	60%	65%	70%	85%	90%
		Доля родителей, принимающих участие (%)	12%	20%	25%	30%	50%
	Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.	(Да /нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
3.Летний оздоровительный лагерь (в том числе и тематические смены) Задача: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период. Создание условий для проведения тематического дня.	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Пропаганда здорового образа жизни: экскурсии, спортивные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	Степень участия детей в спортивно-развлекательных мероприятиях (%)	50%	65%	70%	85%	100%

(Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, начальник ЛОЛ, классные руководители)	Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. (да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Профильный отряд	Степень участия детей в профильном отряде (%)	5%	10%	15%	20%	25%
4.Доступность спортивной (во внеклассное время) Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья). (Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители)	Привлечение обучающихся, родителей к участию в проектах, программах, связанных с досуговой деятельностью по укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей.	Доля обучающихся, педагогов, включенных в досуговую деятельность (%)	10%	15%	20%	40%	50%
		Доля родителей, включенных в досуговую деятельность (%)	10%	15%	25%	35%	50%
	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами	(да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
5.Горячее питание (единое меню, родительский контроль) Задача: совершенствование работы по организации здорового питания. (Ответственный: директор, зам по ВР, ответственный за питание по приказу директора, классные руководители)	Проведение пропаганды по здоровому питанию для обучающихся и родителей	Охват обучающихся 1-11 классов горячим питанием в школьной столовой (%)	95%	98%	100%	100%	100%
	Родительский контроль за питанием в школьной столовой	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

6. Школьные спортивные команды Задача: создание условий для развития школьных спортивных команд (Ответственный: директор, зам по ВР, учителя физкультуры)	Создание условий для участия педагогов, обучающихся, родителей в школьных спортивных командах	Количество школьных спортивных команд	1	2	2	3	4
--	---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ №3 ТВОРЧЕСТВО

Цель: Создавать условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществлять поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого ученика.

Задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах. Привлечение обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих интересов детей.
2. Создание необходимых условий для выявления и развития детской одаренности.
3. Развитие детских инициатив, направленных на выявление интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в различных видах деятельности.
4. Формирование школьного хора, как неотъемлемой части духовной культуры человека.
5. Создание условий, направленных на развитие интеллектуальной духовно- нравственной сферы личности школьника средствами театрального искусства.
6. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Приобретение теоретических и практических навыков в работе с медиаинформацией, развитие навыков критического мышления, коммуникативных навыков.
7. Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики.

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, осуществляющих поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого ученика;
- созданы условия для развития личности ребенка в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- развита мотивация личности ребенка к познанию и творчеству, развитие детской одаренности;
- обеспечено эмоциональное благополучие ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- получен социальный опыт обучающимися;
- созданы условия для творческой активности подростков в театральной деятельности;

- созданы условия для реализации воспитательного потенциала школьных медиа;
 - сформированы ключевые компетенции личности ребенка, положительных изменений, происходящих в их духовном, нравственном и культурном росте, самовыражении и саморазвитии. Освоение обучающимися жизненно-важных навыков, качеств, необходимых для осознания себя как патриота и гражданина, формирование социально-патриотической активности;
 - использованы возможности музея во внеклассной воспитательной работе.

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование Задача: привлечение обучающихся к занятиям в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческих интересов детей. (Ответственный: зам. по ВР)	Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.	Доля обучающихся ОУ, занимающихся внеурочной деятельностью (%)	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся ОУ, занимающихся программами дополнительного образования (%)	70%	75%	80%	85%	90%
2. Система конкурсов, олимпиад, конференций «Большая перемена» Задача: развитие детских инициатив, направленных на выявление интеллектуальных и	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» на онлайн-платформе в целях образования, развития и коммуникации обучающихся	Степень участия учащихся ОУ во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (%)	12%	20%	25%	30%	50%
		Участие обучающихся ОУ в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Степень участия учащихся (%)	35%	40%	55%	60%

творческих способностей, обучающихся в различных видах деятельности. Выявление и развитие детской одаренности.							
3.Школьный хор. Школьный музыкальный коллектив Задача: организация вокально-хоровой деятельности. Формирование школьного хора, как неотъемлемой части духовной культуры человека.	Создание нормативно правовой документации, регламентирующей работу школьного хора. Разработка положения, приказа, плана работы.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
(Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители)	Организация школьного хора, школьного музыкального коллектива, структуры совета хора и его количественный состав	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Организация самоуправления, как формы работы детской активности	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Создание школьного хора на базе 5-11 классов, хора педагогов.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	участие детей в школьном хоре	Степень участия детей в школьном хоре (%)	30%	35%	40%	45%	60%
	Участие педагогов в школьном хоре	степень участия педагогов в концертах (%)	15%	35%	20%	45%	50%
	Реализация проекта «Вместе с песней»	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	4.Школьный театр Задача: создание	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школьного театра. Разработка положения, приказа,	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да

условий, направленных на развитие интеллектуальной духовно-нравственной сферы личности школьника средствами театрального искусства (Ответственный: зам по ВР, руководитель школьного театра, классные руководители)	плана работы.						
	Обеспечение необходимых условия для личностного творческого развития детей, воспитание творческой активности ребёнка	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Развитие исполнительских способностей обучающихся, формирование интереса к актерскому творчеству.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Приобщение детей к театральному искусству и мастерству. Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки эпизодов из литературных произведений	Охват обучающихся , участвующих в школьном театре (%)	10%	15%	20%	25%	30%
	Реализация проекта "Театр в школе - ступенька к успеху»	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
5. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) Задача: организо-	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школьного пресс-центра. Разработка положения, приказа, плана работы.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Организации работы школьных бумажных и электронных медиа.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да

<p>вать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор)</p>	<p>Кружок «Юный журналист», выпуск школьной газеты «Школьные вести»</p>	<p>Освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, закрепление знаний, полученных на уроках информатики, повышение уровня в области медиатехнологий (Да/нет)</p>	Да	Да	Да	Да	Да
		<p>Степень участия детей в работе школьной газеты (%)</p>	8%	12%	20%	25%	30%
	<p>Школьная мини-студии «Медиа - ролик»</p>	<p>Популяция и пропаганда компьютерных знаний, развитие творческой активности обучающихся (да/нет)</p>	Да	Да	Да	Да	Да
		<p>Степень участия детей в работе школьной мини-студии (%)</p>	8%	12%	20%	25%	30%
	<p>Лаборатория медиаобразования</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и обучающихся в реализации внутришкольных проектов «Школа – наш дом», «Дружно, весело живем!», видеороликов, буклетов, презентаций, фотографий о жизни классных коллективов, школы. (да/нет)</p>	Да	Да	Да	Да	Да
		<p>Степень участия детей в работе лаборатории медиа (%)</p>	8%	12%	20%	25%	30%
		<p>Степень участия педагогов в работе лаборатории медиа (%)</p>	10%	12%	15%	20%	30%

6. Школьный музей и музейная педагогика Задача: повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики. (Ответственный: директор, зам по ВР, руководитель школьной музейной комнаты, классные руководители)	Музейно-педагогическая и краеведческая работа в школе	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Работа учащихся в поисковой и исследовательской работе школы	Степень участия детей в поисковой и исследовательской работе школы (%)	10%	25%	20%	25%	35%
	Активизация работы групп лекторов-экскурсоводов	Степень участия детей в проведении экскурсий в школьном музее (%)	10%	25%	20%	25%	35%
	Включение музейной педагогики в учебный процесс	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

НАПРАВЛЕНИЕ №4 ВОСПИТАНИЕ

Цель: Совершенствовать систему воспитательной работы, развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями), учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность)

Задачи:

- 1) использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляемый в рамках курсов внеурочной деятельности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовывать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 9) реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;
- 10) организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 11) организовывать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 12) реализовывать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- 13) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- 14) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Ожидаемые результаты:

Усовершенствована система воспитательной работы, развиты взаимодействия школы с родителями (законными представителями) детей, учреждениями дополнительного образования для самореализации и раскрытия личности школьников (интеллект, талант, личность)

Усовершенствованная система воспитательной работы **позволит:**

- использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий по программам внеурочной деятельности;
- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- организовать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развить предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовать ее воспитательные возможности;
- организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддержать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации;
- организовать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- реализовать воспитательный потенциал социальных партнёров;
- воспитать уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентировать на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности.

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
<p>1. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Задача: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры,</p>	<p>Модули программы: Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Профорientация Социальное партнёрство Трудовое воспитание Патриотическое воспитание</p>	<p>(Да/нет)</p>	2023	2024	2025	2026	2027
			Да	Да	Да	Да	Да

учитель ОБЖ, педагог- психолог							
2. Советник по воспитанию Задача: наличие ставки в штатном расписании ставки Советника по воспитательной работе (Ответственный: директор, зам по ВР, советник по воспитательной работе)	Советник по воспитанию организует и проводит воспитательную работу в соответствии с должностной инструкцией.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
3.Штаб воспитательной работы Задача: организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений и воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития обучающихся. (Ответственный: директор, зам по ВР, зам по УВР, педагог-психолог)	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей работу школьного штаба воспитательной работы. Разработка положения, приказа, плана работы.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Организация штаба воспитательной работы в школе для координации воспитательной, в том числе и профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Организация работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации и реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной ме-	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

	диации.						
	Профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Пропаганда здорового образа жизни	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Участие членов ШВР в заседаниях педсоветов, советов профилактики, психолого-педагогических консилиумов и в работе других рабочих групп	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
4.Единые подходы в работе с родительским сообществом. Задача: создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учре-	Отношения «Учитель –родители». Совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач в обучении и воспитании детей.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

<p>ждения.</p> <p>(Ответственный: зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог)</p>	<p>Организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем</p>	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	<p>Привлечение родительской ответственности к управлению образовательным учреждением. (Совет учреждения, родительские комитеты)</p>	<p>Степень участия родителей к управлению образовательным учреждением (%)</p>	10%	15%	20%	25%	30%
	<p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.</p>	<p>Степень участия родителей в жизни школы. Организация совместного досуга родителей и детей.</p>	15%	20%	25%	30%	50%
	<p>Создание школьного семейного клуба «Мы вместе». Подготовка нормативно-правовой базы, разработка программы школьного семейного клуба, заключение договоров с учреждениями социума</p>	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	<p>Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.</p>	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	<p>5. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Ученическое самоуправление.</p>	<p>Подготовка нормативно-правовой базы, разработка положения, программы, приказа по созданию комнаты детских инициатив «Центр детских инициатив»</p>	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да
<p>Задача: создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в</p>	<p>Планирование, подготовка и проведение ключевых творческих дел.</p>	<p>Степень участия детей в планировании, подготовке и проведении ключевых творческих дел (%)</p>	10%	15%	20%	25%	30%

<p>организации общественно значимых дел в решении актуальных для ученического коллектива школы проблем</p>	<p>Реализация проектов: «Дни единых действий», «3 D» (Движение Добрые дела), «Полезные каникулы», «Зима Спортивная», «Мы –за здоровый образ жизни», «Засветись. Будь заметнее»</p>	<p>Степень участия детей в проектной деятельности (%)</p>	15%	25%	30%	35%	40%
<p>(Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор)</p>	<p>Контроль за дисциплиной и Порядком выполнения правил внутреннего распорядка, организацией работы с младшими школьниками. Проведение рейдов «Школьная форма», «В школу без опозданий», «Самый чистый класс» и другие</p>	<p>(Да/нет)</p>	Да	Да	Да	Да	Да
	<p>Совет старшеклассников. Система школьного самоуправления, включая ученическое.</p>	<p>Степень участия детей в работе органов ученического самоуправления (%)</p>	10%	15%	20%	25%	30%
	<p>Волонтерская деятельность детей. Проведение акций, мероприятий, концертов, социальная помощь: «Открытка учителю ветерану», «Мы любим Вас, учителя!», концерт для одного зрителя, операция «Забота», «Птичья столовая», « Мы выбираем жизнь», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», операция «Обелиск».</p>	<p>Степень участия детей в волонтерской деятельности (%)</p>	35%	40%	55%	60%	80%
	<p>Проведение конкурса «Волонтер года»</p>	<p>(да/нет)</p>	нет	Да	Да	Да	Да
<p>6.Государственная символика (флаг, герб, гимн) Задача: воспитание любви к родной школе, к отечему краю, формирова-</p>	<p>Создание нормативно-правовой базы, которая определяет порядок использования (установления, размещения) Государственного флага Российской Федерации, Государственного герба Российской Феде-</p>	<p>(да/нет)</p>	Нет	Да	Да	Да	Да

<p>ние чувства любви и уважения к своей стране, народу, знакомство со всеми главными атрибутами своего государства: флагом, гербом страны, области, муниципального округа, текстом гимна, что способствуют лучшему усвоению национальных традиций, воспитанию гражданственности, патриотизма и формированию межнациональной толерантности</p> <p>(Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки)</p>	рации, а также исполнения Государственного гимна Российской Федерации в школе.						
	Положение о символах и атрибутах школы. Школьный гимн, эмблема. (бренд школы)	(да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Проект «Символы и атрибуты школы»	Степень участия обучающихся в проекте (%)	Нет	10%	15%	20%	30%
		Степень участия педагогов в проекте (%)	Нет	10%	15%	20%	30%
	Оформление пространственно-предметной среды школы (государственная символика, тематические стенды, лозунги).	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Исполнение Государственного Гимна РФ на всех торжественных мероприятиях,	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Пропаганда и воспитание уважительного отношения к государственным символам при праздновании государственных праздников: День Независимости, День Конституции, День государственных символов и др.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Организация и проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
7. Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ «Движение первых», Юнармия, «Большая перемена», «Орлята России»	Развитие в школе детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых»	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Реализация направлений РДДМ «Движение первых»	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

<p>Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций</p> <p>(Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, руководитель юнармейского отряда, классные руководители)</p>	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, практикумах, мастер-классах и других мероприятиях, направленных на развитие детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.	Степень участия обучающихся в деятельности РДДМ в школе (%)	5%	10%	15%	20%	30%
	Развитие в школе военно-патриотического движения Юнармия (отряд «Патриот» имени Ю.Ф. Печерских, выпускника школы, героя-подводника, награжденного посмертно орденом Красной звезды)	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Организация торжественного посвящения в ряды юнармейцев	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Участие в туристических слетах, спортивных эстафетах, посвященных празднику «День защитника Отечества», уроках воинской славы, вахта памяти, митингах, посвященных празднованию годовщины победы в ВОв, интерактивных квестах «По местам героев»	Степень участия обучающихся (%)	5%	10%	15%	20%	30%
	Участие во Всероссийском конкурсе « Большая перемена » на онлайн-платформе в целях образования, развития и коммуникации обучающихся	Степень участия учащихся ОУ в Всероссийском конкурсе « Большая перемена » (%)	12%	20%	25%	30%	50%
	Развитие социальной активности младших школьников, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечение преемственности.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Реализация программы развития социальной активности «Орлята Рос-	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да

	сии»						
8. Программа краеведения и школьного туризма Задача: развитие туристско-краеведческой работы посредством создания на базе школы клуба туризма и краеведения (Ответственный: зам по ВР, руководитель туристско-краеведческой работы, классные руководители, учителя физкультуры)	Создать нормативно-правовую документацию, регламентирующую развитие туристско-краеведческой работы в школе, приказ, положение, разработка программы, расписания занятий.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Организовать работу клуба туризма и краеведения «Туристы и краеведы», привлечь учащихся к туристско-краеведческой деятельности	Степень участия учащихся туристско-краеведческой деятельности (%)	Нет	10%	15%	20%	30%
	Организация проведения занятий, турпоходов, слетов, соревнований	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Проведение акций: «Туризм – наша жизнь!», «Вступай в клуб туристов и краеведов», «Изучай родной свой край», «Моя малая родина»	Степень участия учащихся туристско-краеведческой деятельности (%)	Нет	10%	15%	20%	30%
	Реализация проекта «Туризм, здоровье, жизнь»	Степень участия учащихся в проектной деятельности(%)	Нет	10%	15%	20%	30%
		(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
9. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитательной системы образовательной организации в современных условиях	Изучение нормативно-правовых актов в сфере образования Российской Федерации и профессиональной деятельности педагогических работников, современных подходов к деятельности воспитательной системы в условиях образовательной организации	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Реализация рабочей программы воспитания	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Применение в воспитательной работе современных педагогических технологий, методов, приемов и средств	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

(Ответственный: директор, зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог)	воспитания, содержания, закономерностей и принципов воспитания.						
	Прохождение курсов повышения квалификации в сфере воспитательной работы	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

Направление №5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: Развивать систему социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия)

Задачи:

1. Предоставить обучающимся возможности выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления)
2. Организовать тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Организовать участие обучающихся 6-11 классов в проекте профессиональной ориентации «Билет в будущее»
4. Реализовать профориентационную работу на основе модели "работодатели, колледжи и вузы – для школьников"
5. Организовать формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности, тьютерское сопровождение
6. **Обеспечить** вовлечение семьи в профориентационный процесс

Ожидаемые результаты:

- развита система социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрения, традиции, профессия);
- организована профориентационная работа, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- обучающимся школы предоставлены возможности выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
- организованы тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса;
- реализована профориентационная работа на основе модели "работодатели, колледжи и вузы – для школьников";
- вовлечена семья обучающегося в профориетационный процесс.

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам
-------------	---	------------	---------------------

		2023	2024	2025	2026	2027	
<p>1. Система профессиональных проб в различных профессиях</p> <p>Задача: предоставить обучающимся возможности выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления)</p> <p>(Ответственный: зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог)</p>	Создание (корректировка) на уровне образовательной организации нормативно-правовой базы, обеспечивающей проведение профессиональной ориентации обучающихся	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	
	Представить обучающимся базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и определить уровень готовности школьников к выполнению проб	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Информационная работа с родителями обучающихся по введению профессиональных проб.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
	Анкетирование с целью формирования банка данных профессиональных намерений обучающихся, желающих получить ту или иную профессию (специальность)	Степень участия обучающихся в анкетировании (%)	50%	60%	70%	90%	100%
	Заключение договоров о совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с образовательными организациями, центрами занятости, работодателями и т. п	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да
	Организация и проведение проб	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
		Степень участия Обучающихся 8-10 классов в проведении проб и практик (%)	10%	25%	30%	40%	60%
	2. Тематические экс-	Организация встреч с представи-	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да

курсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.	телями различных профессий на предприятиях села, города, учебного заведения, учреждения	Степень участия обучающихся в тематических экскурсиях (%)	15%	25%	40%	50%	80%
<p>Задача: организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p> <p>(Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители)</p>	<p>Знакомство учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, представление о главных отраслях народного хозяйства, интерес к определенной области трудовой деятельности, готовность к выбору профиля профессионального обучения</p>	(Да /нет)	Да	Да	Да	Да	Да
<p>3.Программа «Билет в будущее»</p> <p>Задача: участие обучающихся 6-11 классов в проекте профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p> <p>(Ответственный: зам по ВР, классные руководи-</p>	<p>Участие обучающихся в проекте "Билет в будущее", который позволяет как можно раньше выявить предпочтения, склонности ребят, помочь в развитии навыков в выбранном направлении, а также предоставляет возможность попробовать себя в конкретных профессиях, погрузившись в практическую деятельность.</p>	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да
<p>Проведение профориентационных уроков и консультаций для обучающихся.</p>		(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

тели)	Участие обучающихся в практических мероприятиях профессионального выбора "Профессиональные пробы" очного и онлайн-форматов на базе колледжей и предприятий	Степень участия детей практических мероприятий профессионального выбора (%)	15%	10%	15%	20%	25%
4.Сетевые программы по профориентации совместно с колледжами и вузами Задача: реализация профориентационной работы на основе модели "работодатели, колледжи и вузы – для школьников". (Ответственный: зам по ВР)	Предпрофильная подготовка учащихся старших классов	Доля обучающихся, занимающихся предпрофильной подготовкой	10%	15%	20%	40%	50%
	Взаимодействия учебных учреждений в процессе предпрофильной подготовки	(да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов	Степень участия обучающихся 10-11 классов в профессиональных пробах (%)	5%	10%	30%	50%	100%
5. Психологическое и тьютерское сопровождение Задача: формирование, развитие и коррекция профессионального становления личности, тьютерское сопровождение. (Ответственный: зам по ВР, педагог-психолог, классные руководите-	Выявление способностей к выбору профессии, планирование карьеры и формирование социально значимых жизненных компетенций относительно требований современного рынка труда.	Степень участия обучающихся в диагностике (%)	95%	98%	100%	100%	100%
	Просвещение - беседы, лекции, презентации, в ходе которых учащиеся знакомятся с необходимым теоретическим материалом основ общей психологии, психологии личности и профессионального самоопределения.	(Да/нет)	Да	Да	Да	Да	Да

ли)	Разработка и реализация программы тьюторского сопровождения выбора профессии для учащихся 7-9 классов	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Оформление и защита проекта «Я выбираю профессию»	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
б. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Задача: (Ответственный: зам по ВР, классные руководители)	Включение родителей в процесс принятия детьми решений по профессиональному определению через организацию работы классных и школьных собраний, конференций.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Совместная организация родителей и детей в проведении мероприятий профориентационной направленности	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	Проведение родительских уроков по профориентации, лекций, бесед, практических занятий, дней профессий.	Степень участия родителей в проведении родительских уроков по профориентации (%)	5%	8%	10%	15%	20%
	Родительские конференции, предназначенные для обмена опытом воспитания по проблемам профориентации.	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да
	День открытых дверей	(Да/нет)	Нет	Да	Да	Да	Да

НАПРАВЛЕНИЕ № 6 УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Цель: Создать систему адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

1. Реализовать методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;
2. Обеспечить условия для повышения квалификации всей управленческой команды по программе из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием;
3. Продолжить работу по организации методического сопровождения педагогических работников;

4. Обеспечить условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по инструментарию ЦОС;
5. Разработать положение о развитии системы наставничества и прохождению ПК по наставничеству;
6. Повысить степень участия педагогов в конкурсном движении;
7. Стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- создание системы адресного сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников;
- наличие в штатном расписании педагогов: логопеда, дефектолога, социального педагога;
- повышение квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием;
- 80% педагогов взаимодействуют с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»;
- не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год) и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС;
- наличие системы работы по наставничеству, прохождение курсов ПК по наставничеству;
- повышение доли педагогов, участвующих в конкурсном движении;

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1.Единое штатное расписание Задача: Реализовать методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания (Ответственный: директор)	Организация мероприятий по внедрению в штат специалистов (педагога-дефектолога, педагога – логопеда)	Наличие в штатном расписании специалистов (да /нет)	нет	нет	нет	да	да
2. Развитие и повышение квалификации педагогов Задача: Обеспечить условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по инструментарию ЦОС (Ответственный: зам по	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Доля педагогов (%), прошедших курсы работы с одаренными	10%	20%	30%	40%	50%
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Доля педагогов (%), работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного обра-	10%	20%	30%	40%	50%

УВР)		зования					
	Организация условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Количество педагогов, прошедших курсы по профилю	10%	30%	50%	70%	100%
	Организация курсовой подготовки педагогических работников ПК по инструментарию ЦОС	Доля педагогов (%)	10%	20%	30%	40%	50%
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Организация стажировки (да /нет)	нет	нет	да	да	да
	Участие педагогов в повышении квалификации	Доля педагогических работников (%), имеющих высшую кв. категорию	9%	11%	11%	12%	15%
3.Учитель. Школьная команда. Разработка положения о развитии системы наставничества. Прохождение ПК по наставничеству	Организация условия для повышения квалификации на курсах «Школьная команда»; прошедших диагностику функциональной грамотности	Обучение на курсах (Да /нет)	нет	да	да	да	да
4.Методическое сопровождение педагогического состава	Участие педагогов в региональных сетевых сообществах	Доля педагогических работников (%), зарегистрированных в сетевых сообществах	10%	15%	20%	40%	50%

	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции (Участие педагогов в работе инновационных проектов, площадок	Доля педагогических работников (%), включенных в инновационную деятельность.	10%	30%	35%	50%	70%
5. Система наставничества Разработать систему по наставничеству, прохождения курсов ПК по наставничеству	Создание нормативной базы в соответствии с рекомендациями о системе наставничества. (Приказы, положения о наставничестве, закрепление наставников, реализация плана мероприятий.)	Реализация системы наставничества	да	да	да	да	да
	Проведение диагностики профессиональных дефицитов среди педагогов						
	Оказание индивидуальной адресной помощи педагогам						
	Работа по видам наставничества						
6. Участие педагогов в конкурсном движении Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах. Участие в метапредметных олимпиадах.	Наличие учителей участников конкурсов, олимпиад (да /нет)	да	да	да	да	да
	Создание условий для участия педагогов в едином реестре профессиональных конкурсов						

НАПРАВЛЕНИЕ №7 ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Цель: Создавать условия для комфортной и безопасной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать комфортные условия для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности.
2. Укомплектовать кабинет педагога-психолога.
3. Разработать антибуллингтовую программу.
4. Спроектировать зону отдыха полного дня.
5. Оформить интерактивную комнату оборудованием.
6. Организовать психологическое сопровождение в период сдачи экзаменов.

7. Привлекать обучающихся в креативное пространство.

Ожидаемые результаты:

1. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности.
2. Укомплектование кабинета педагога-психолога.
3. Внедрение антибуллинговой программы.
4. Проектирование зоны отдыха полного дня.
5. Оформление интерактивной комнаты.
6. Психологическая поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Участие обучающихся в креативном пространстве

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог)) Задача: Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности. Ответственный: педагог-психолог	Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям: методическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное и просветительное - в соответствии с планом работы. В школе создан благоприятный психологический климат в коллективе, который помогает ребенку чувствовать себя спокойно, уверенно и комфортно, помогает ему раскрыть свои личностные качества, адаптироваться к новым жизненным ситуациям, дает возможность каждому уча-	Наличие педагога-психолога в образовательной организации (да/нет)	да	да	да	да	да
		Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (да/нет)	да	да	да	да	да
		Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (да/нет)	да	да	да	да	да

	щемуся быть успешным, создает условия для продуктивного движения школьника по тому пути, который он выбрал.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (да/нет)	да	да	да	да	да
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Задача: Укомплектовать кабинет педагога-психолога. Ответственный: педагог-психолог	1. Диагностическая зона 2. Зона коррекционных занятий. 3. Консультативная зона. 4. Зона отдыха. 5. Интерактивная зона. В кабинете проводятся коррекционно-развивающие занятия, профилактические акции и консультации.	Наличие кабинета педагога-психолога (да/нет)	да	да	да	да	да
3. Антибуллинг-программы. Задача: Разработать антибуллинг-программу. Ответственный: педагог-психолог	Ведутся классные часы по профилактике буллинга. Родителям и обучающимся выдаются буклеты и высылаются рекомендации.	Разработанность антибуллинг-программы (да/нет)	нет	да	да	да	да
4. Зона отдыха (школа полного дня). Задача: Спроектировать зону отдыха полного дня. Ответственный: педагог-психолог	В кабинете педагога-психолога оформлены информационные стенды, имеется почта доверия, уголок психологической разгрузки (пуфики, диван), коворкинг.	Наличие коворкинга в образовательной организации (да/нет) Наличие уголка психологической разгрузки (да/нет)	да да	да да	да да	да да	да да

4. Интерактивная комната. Задача: Оформить интерактивную комнату оборудования. Ответственный: педагог-психолог	Современная комната, оборудованная интерактивными развивающими играми. В комнате дети развиваются и обучаются. С помощью интерактивной песочницы проводят сеансы релаксации.	Наличие интерактивной песочницы (да/нет)	да	да	да	да	да
		Наличие ленточного дождя (да/нет)	да	да	да	да	да
		Световой воздушно-пузырьковый светильник (да/нет)	да	да	да	да	да
5. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Задача: Психологическое сопровождение в период сдачи экзаменов. Ответственный: педагог-психолог	Занятия по программе «Сдаем экзамены вместе» с обучающимися и родителями по подготовке к экзаменам.	Доля выпускников, родителей (%)	100%	100%	100%	100%	100%

НАПРАВЛЕНИЕ №8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: Совершенствовать и развивать инфраструктуру школы, современную образовательную среду, обеспечивающую доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

Задачи:

- создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и общекультурное воспитание обучающихся эстетическими средствами;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи;
- развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой;

- благоустройство пришкольного огорода для содействия профессиональной и социальной ориентации обучающихся;
- реализации прав участников образовательных отношений на участие в управлении образованием;
- содействие в повышении результативности государственной политики в области образования;
- вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики;
- содействие повышению качества подготовки обучающихся;
- содействие повышению качества образовательной деятельности ОО;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО;

Ожидаемые результаты:

- развитие инфраструктуры школы, современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса
- расширение предметно-пространственных решений для организации фронтальной и групповой форм занятий как условия эффективного обучения;
- подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету с фильтрацией контента. Определение границ использования мобильных телефонов во время учебного процесса;
- повышение цифровой компетентности обучающихся школы, педагогов и внедрение инновационных цифровых проектов в образовательный процесс;
- создание школьного театра;
- получение экологически чистого урожая овощей для школьной столовой;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО при содействии коллегиальных органов управления;
- повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности образовательного учреждения;
- создание медицентра на базе кабинета информатики, школьной библиотеки.

Направления	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Результаты по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность Задача: создание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего здоровьесозидающий характер образовательного процесса и общекультурное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • изменить образовательное пространство школы, сделать его максимально комфортным и эстетически привлекательным. • создать условия для эффективного и благоприятного времяпрепровождения школьников вне урока; 	Зонирование, мебель - трансформер в кабинетах, рекреациях	нет	да	да	да	да

<p>обучающихся эстетическими средствами. (Ответственный: директор, завхоз)</p>							
<p>2. ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>Задачи: - информационно-методическая поддержка образовательного процесса; - планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей,</p>	<p>Создание условий для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Создание единого перечня материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.</p>	<p>Официальный сайт Школы (да/нет)</p> <p>Электронная почта (да/нет)</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа» (да/нет)</p> <p>Система электронного документооборота (да/нет)</p> <p>Система дистанционного обучения для учащихся (да/нет)</p>	да	да	да	да	да
		да	да	да	да	да	да
		да	да	да	да	да	да
		Да	Да	Да	Да	Да	Да
		нет	да	да	да	да	да

<p>учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. (Ответственный: администрация)</p>							
<p>3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Задача: - введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи (Ответственный: администрация)</p>	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету с фильтрацией контента. Разработка положения об использовании мобильных телефонов в ОУ</p>	<p>Бесперебойная работа Интернета во всех кабинетах(%)</p>	80%	100%	100%	100%	100%
<p>4. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Задача: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. (Ответственный: зам по ВР, педагог-организатор)</p>	<p>Создание школьного театра</p>	<p>Организация театральной группы из учащихся школы (да/нет)</p>	да	да	да	да	да
		<p>Подборка репертуара (да/нет)</p>	да	да	да	да	да
		<p>обучение учащихся навыкам актёрского мастерства (да/нет)</p>					
		<p>создание фотолетописи, презентации сборника сценариев и видеозапись театральных постановок</p>	нет	да	да	да	да

<p>5. Школьный сад (огород). Задачи: -благоустройство пришкольного огорода для содействия профессиональной и социальной ориентации обучающихся; (Ответственный: администрация, учителя технологии)</p>	<p>Выбор земельного участка для школьного огорода. Проведение агротехнических мероприятий. Приобретение различных семян овощей, подготовка почвы для рассады. Организация практических работ по выращиванию овощей, наблюдение за их ростом и развитием, выработка у учащихся умений, навыков сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Получение экологически чистого урожая овощей для школьной столовой.</p>	нет	да	да	да	да
<p>6. Государственно-общественное управление. Задача: - реализации прав участников образовательных отношений на участие в управлении образованием; - содействие в повышении результативности государственной политики в области образования; - вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики; - содействие повышению качества подготовки обучающихся; - содействие повышению качества образовательной деятельности ОО; - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОО. (Ответственный: администрация)</p>	<p>Коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический, совет учреждения, совет старшеклассников</p>	<p>Участие коллегиальных органов в управлении ОУ</p>	да	да	да	да	да

<p>7. Комплексная безопасность. Задача: -создание организационных и финансовых условий по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса; -повышение уровня пожарной, криминальной, антитеррористической, санитарной безопасности; -снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций; -формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности организации; контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности образовательной организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укрепленности и антитеррористической защищенности образовательной организации, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности.</p>	<p>Обеспечение безопасности обучающихся и работников образовательного учреждения во время учебного процесса от возможных видов опасностей.</p>	да	да	да	да	да
<p>8. Библиотека/Медиацентр. Задачи: - обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;</p>	<p>Формирование фонда БМЦ традиционными и нетрадиционными носителями информации Комплектование фонда в соответствии с образовательной программой ОО.</p>	<p>Создание медиацентра на базе кабинета информатики, школьной библиотеки.</p>	нет	да	да	да	да

<p>- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;</p> <p>- совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий, компьютеризация библиотечно-информационных процессов.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Ключевые проблемы дошкольного образования и пути их решения

Проблемы	Проект	Пути решения
<p>Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p>«Современный детский сад» Подпроекты: «Партнёры»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в полном объеме ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Внедрение современных методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий. 3. Повышение качества образовательного процесса посредством использования ИКТ. 4. Организация конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.
<p>Актуализация позиции партнерства между ДО, родителями и социумом. Необходимость разработки и реализации системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>		<p>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.</p>

<p>Информационно-образовательная среда в ДО не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.</p>	<p>«Цифровая образовательная среда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация единого информационного пространства образовательной организации, в котором будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДО по применению ИКТ.
<p>Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p>	<p>«Успех каждого ребенка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста. 2. Расширение и включение в образовательный процесс программ дополнительного образования 3. Индивидуально-личностный и деятельностный подход к развитию ребенка и к организации развивающей образовательной среды. 4. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.
<p>Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>	<p>«Современный родитель»</p>	<p>Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
<p>Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом. Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности</p>	<p>«Воспитатель будущего»</p> <p>Подпроект: «Успешный педагог»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в ДО системы наставничества. 2. Создание мотивационных условий для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Формирование профессиональных компетенций молодых специалистов в процессе непосредственной практической деятельности. 4. Создание научно-методических, кадровых и материально-технических условий для непрерывного профессионального роста педагогов. 5. Организация комплекса методических мероприятий, направленных на

педагогов.		освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников. 6.Реализация системы мониторинга профессионального роста педагогических работников.
------------	--	---

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (д/о)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление ДО, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ОУ.

1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Руководитель ОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2027 уч. годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, инновационные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДООУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно
Приложение	Подпроекты: «Партнёры»; «Цифровая образовательная среда»

Содержание проекта: «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО.	Январь-март 2023, Апрель-май 2027	Проблемно – ориентированный анализ качества образования	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2023-2027	мониторинговое исследование	ст. воспитатель, рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса	ст. воспитатель

4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2023-2027	ОПДО	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2023-2027	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2023-2027	Различные виды планов	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДО, предусматривающая научно методическое, кадровое, финансовое и материально техническое обеспечение	2023-2027	Цифровая документация ДО. Методический комплект рекомендаций по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	ст. воспитатель, завхоз, воспитатели, специалисты
8	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2023-2027	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДО. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

2. Проект: «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип
проекта

Управленческий проект «Успех каждого ребенка»

Авторы-разработчики	Руководитель ОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2027 уч. годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	<p>Расширить систему дополнительного образования в ДО.</p> <p>Разработать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста.</p> <p>Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДО.</p> <p>Создать организационные и методические условия в ДО для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.</p> <p>Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.</p>
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДО детского объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДО.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта: «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Ст воспитатель, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	2023	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2023-2027	Образовательная программа ДО. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДО. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.	Ст.воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2023-2027	Приказ о создании детских объединений.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2023-2027	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДО.	2023-2027	Объекты РППС	Ст воспитатель, завхоз, воспитатели, специалисты.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфо-	2023-2027	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.

	лио воспитанников.			
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др.	2023-2027	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты.
9	Определение социальных партнеров	2023-2027	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Ст. воспитатель
10	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2027	Результаты анализа, отчет.	Ст. воспитатель

3. Проект «Современный родитель»

Паспорт проекта

Сроки реализации проекта	2023-2027 уч. годы
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи проекта	<p>Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.</p> <p>Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.</p> <p>Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.</p> <p>Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДО.</p>
Результаты реализации проекта	<p>Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность интереса к сотрудничеству с ДО; - повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей; - установление единых педагогических позиций и требований ДО и семьи в воспитании детей; - повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников; - разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернетобщения, через социальные сети Одноклассники и ВКонтакте, мессенджеры.

Содержание проекта «Современный родитель»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
	Организационно-подготовительный этап.	2023-2023		
1	Создание рабочей группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании рабочей группы с указанием сроков	Ст. воспитатель
2	<p>Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовании; -потребности в повышении педагогической грамотности. 	2023	<p>Анкеты, тесты, социальный паспорт группы.</p> <p>Аналитическая справка по результатам мониторинга.</p>	Ст. воспитатель, педагоги

3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, посещающих ДО.	2023	Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями.	Ст. воспитатель, творческая группа
4	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	2023 2023	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образования, предоставляемого ДО -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	Ст. воспитатель, педагоги
4	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	2023 2023	-совершенствование нормативно правовой базы в соответствии с действующим законодательством; - разработка совместных планов, проектов.	Ст. воспитатель, педагоги
Развивающий (обновленческий) этап		2023-2025		
1	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста, детей с ОВЗ	2023-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Ст. воспитатель, педагоги
2	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	2023-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.	Ст. воспитатель, педагоги
3	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2023-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
4	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2023-2025	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Ст. воспитатель, педагоги

5	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2024-2025	-Выступления на родительских собраниях; -круглые столы; -публикации на информационных стендах и сайте ОУ	Ст. воспитатель, педагоги
6	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	постоянно	- групповые родительские комитеты	Ст. воспитатель, педагоги
7	Создание презентационного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	постоянно	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -поддержка сайта ОУ.	Ст. воспитатель, педагоги
Аналитико-информационный этап		2027		
1	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Ежегодно	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) внесение необходимых корректив	Ст. воспитатель, педагоги
2	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	2027	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образования, предоставляемого ДО (анкетирование, опросы)	Ст. воспитатель, педагоги
3	Поддерживание положительного имиджа ДО, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДО.	2023 2027	Обобщение педагогического опыта педагогов по взаимодействию с воспитанниками, транслирование опыта семейного воспитания, взаимодействия с социумом на разном уровне.	Ст. воспитатель, педагоги
4	Анализ результативности работы консультативного пункта	Ежегодно	Результаты анализа, отчет.	Ст. воспитатель

4. Проект «Воспитатель будущего» Паспорт проекта

Авторы-разработчики		Старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2027 уч. годы	
Проблема, на решение которой направлен проект	<p>Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.</p> <p>Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.</p>	
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.	
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в дошкольном учреждении систему наставничества. 2. Сформировать профессиональные компетенции молодых специалистов в процессе непосредственной практической деятельности. 3. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 4. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 5. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 6. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий. 	
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 3. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДО. 4. В ДО осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 5. В образовательном процессе применяются современные методы и инновационные технологии. 6. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 8. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников. 	

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Участники реализации проекта
1	Создание группы педагогов наставников.	2023 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества.	Руководитель ОУ, ст. воспитатель, наставники
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: -составление индивидуальных планов; научно-методическое обеспечение процесса; - разработка мероприятий по наставничеству.	2023-2027	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
4	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер классов, семинаров-практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	2023-2027	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
5	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; -разработка программ по самообразованию; -предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДО (в том числе наставничества).	2023-2027	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посред-	2023-2027	Материалы семинаров, тренингов, мастер классов.	Ст. воспитатель, творческая группа, воспи-

	ством проведения комплекса обучающих мероприятий.		Материалы мониторинговых мероприятий.	татели,
7	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых мероприятий.	Ст. воспитатель, наставники.
8	Оценка качества работы наставников, методической службы ДО с начинающими педагогами	Ежегодно, май	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Ст. воспитатель, наставники.
9	Активное сотрудничество с ММО	2023-2027	Материалы совместных мероприятий.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы по наставничеству, инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2023-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Руководитель ОУ, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

РАЗДЕЛ 8. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;

- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения планируется приобретение специализированного (дополнительного) оборудования в кабинеты физики, химии и биологии;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение (дополнительных) мультимедийных установок, интерактивных досок, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для организации внеурочной деятельности планируется открытие Точки роста естественно-научного цикла;
- на базе учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка турникета;

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ФГОС ООП НОО, ООО, СОО и федеральному перечню учебников, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- покупка мебели для кабинетов школьного пресс-центра, музейной комнаты, штаба воспитательной работы;
- покупка стендов государственной символики;
- покупка формы для Юнармии, детского объединения РДДМ «Движение первых»;
- приобретение мебели для зон отдыха;
- разработка школьного огорода;

- приобретение сценического оборудования для школьного театра.

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, собственных средств педагогов школы.

Пути минимизации рисков

Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

РАЗДЕЛ 9. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработать ежегодный план по последовательности реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных данных результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

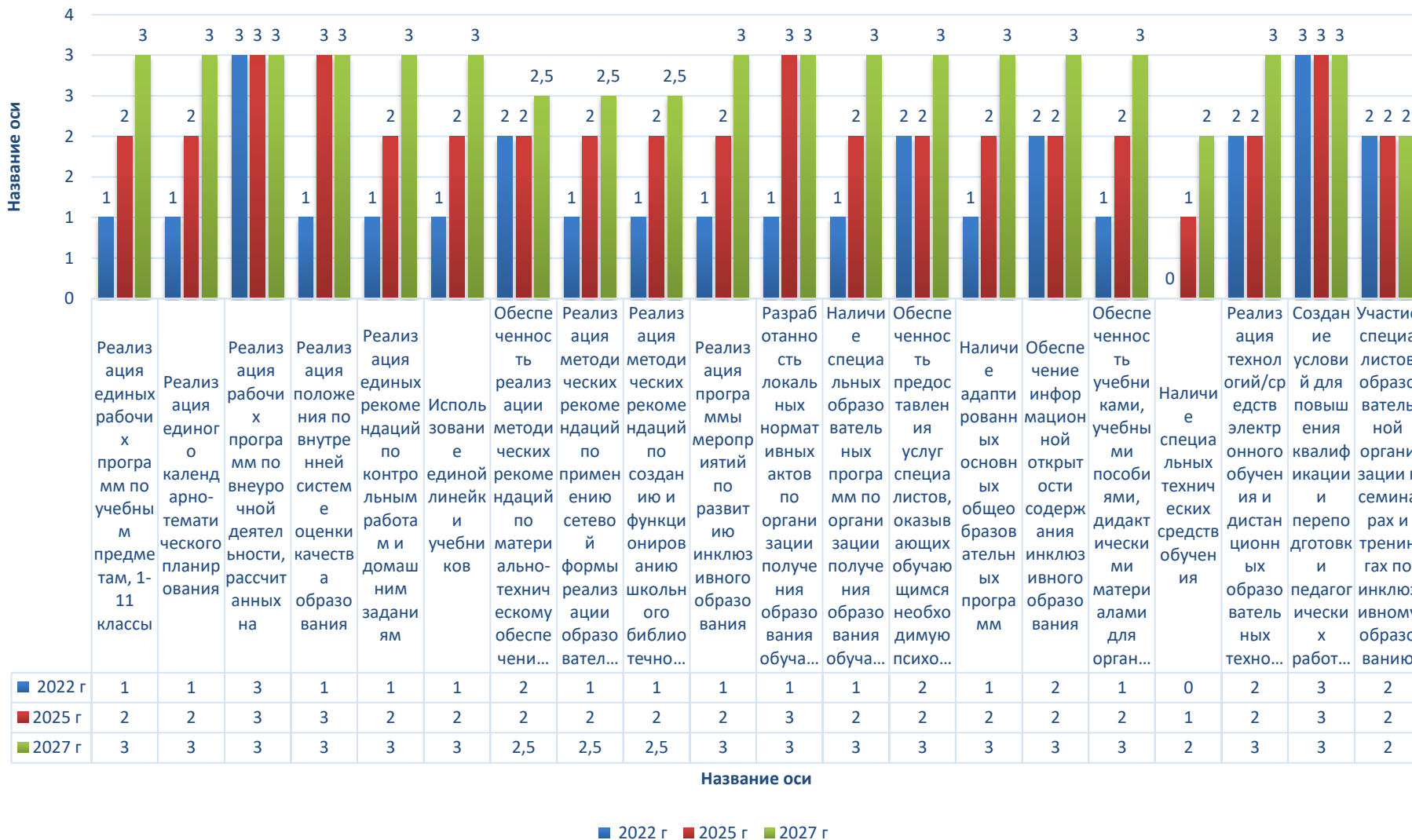
Назначаются по приказу ответственные за реализацию направлений

РАБОТА КОМАНДОЙ. ДЕЛЕНИЕ НА ПОДГРУППЫ

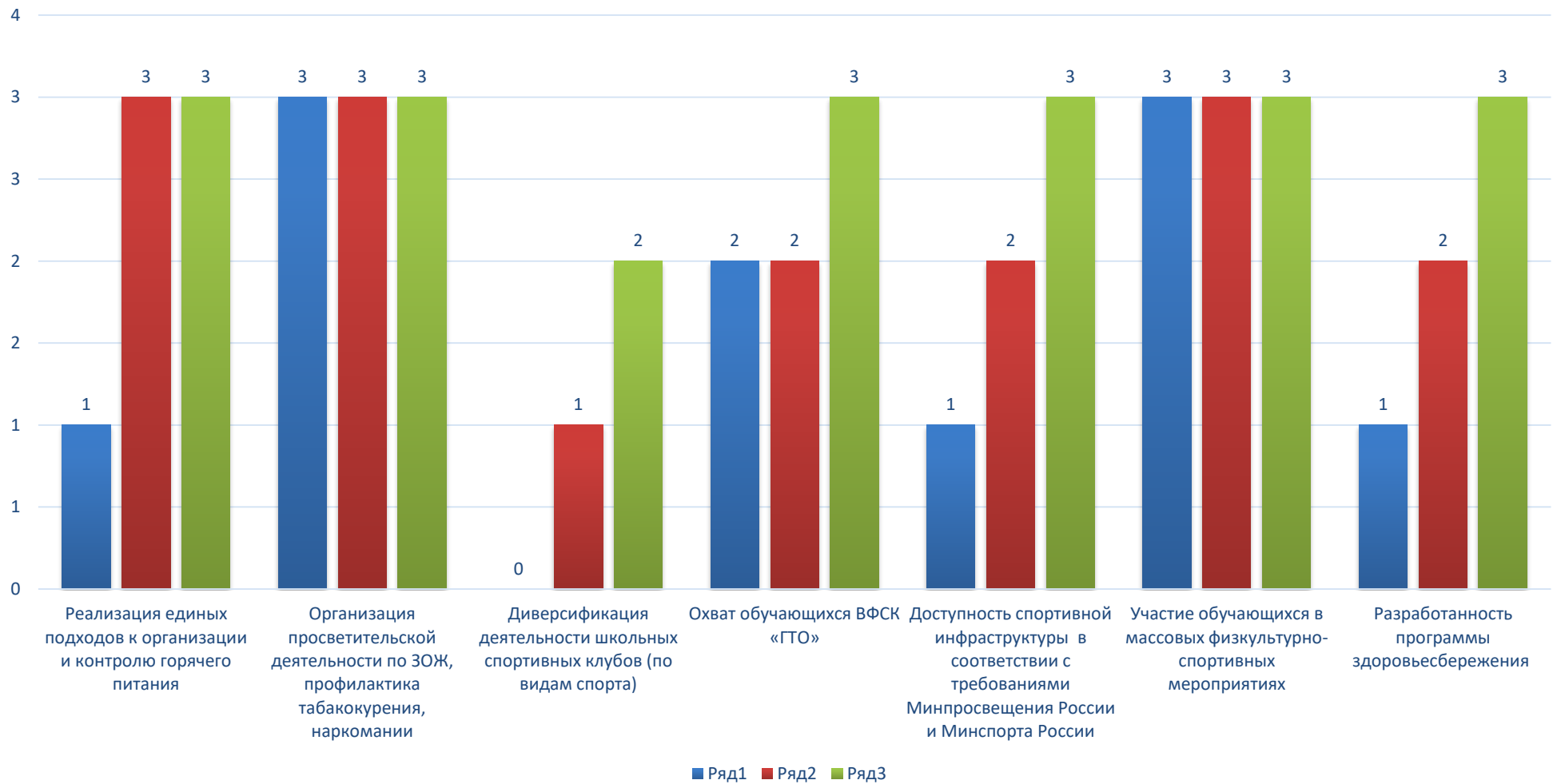
«Знание»: - Пешкова Л.В., заместитель директора по УВР; - Черепанова С.Ю., руководи-	«Воспитание»: - Попова И.Г., заместитель директора по ВР; - Валова А.С., педагог- органи-	«Творчество»: - Валова А.С., педагог- органи- затор; - Пономарева Н.В., учитель	«Профорентация»: - Попова И.Г., заместитель директора по ВР; - Вотина О.А., классный руководи-	«Здоровье»: - Ваганов Ю.П., руководитель «ШСК»; - Ваганова А.Г., учитель физической культуры;	«Учитель. Школьные команды»: - Тюлюбаева О.М.- директор;	«Школьный климат» - Севастьянова И.С., педагог – психолог; - Смолянская	«Образовательная среда»: - Пешкова Л.В., заместитель директора по УВР; - Вотина О.А.,
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>тель ШМО учителей начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хасанова О.Н., руководитель учителей ШМО гуманитарного цикла; - Обанина В.В., руководитель ШМО естественно-математического цикла; - Обогрелова Л.В., учитель английского языка. 	<p>зитор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тельминова Г.А., учитель истории и обществознания; - Зубова С.А., учитель русского языка и литературы; - Черепанова С.Ю., 	<p>начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хасанова О.Н., учитель русского языка и литературы; - Обанина В.В., учитель музыки; - Ваганова А.М., учитель ИЗО; - Ельцина Н.Н., учитель начальных классов. 	<p>тель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иванова С.Г., учитель ОБЖ; - Ваганова А.М., учитель технологии; - Зубова С.А., учитель русского языка и литературы; - Хасанова О.Н., классный руководитель. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестерова Л.П., старший воспитатель; - Севастьянова И.С., педагог – психолог; - Валова А.С., педагог-организатор; - Перевалова Л.Л., библиотекарь; - Иванова С.Г., учитель ОБЖ; - Тельминова Г.А., учитель истории 	<ul style="list-style-type: none"> - Пешкова Л.В., заместитель директора по УВР; - Попова И.Г., заместитель директора по ВР; - Нестерова Л.П., старший воспитатель; - Постовалова Е.В., учитель 	<p>М.Н., педагог-психолог (дошкольное отделение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перевалова Л.Л., библиотекарь; - Тюлюбаева О.М., директор. 	<ul style="list-style-type: none"> учитель физики; - Постовалова Е.В., учитель начальных классов; - Обанина В.В., учитель информатики.
---	---	---	---	---	---	---	---

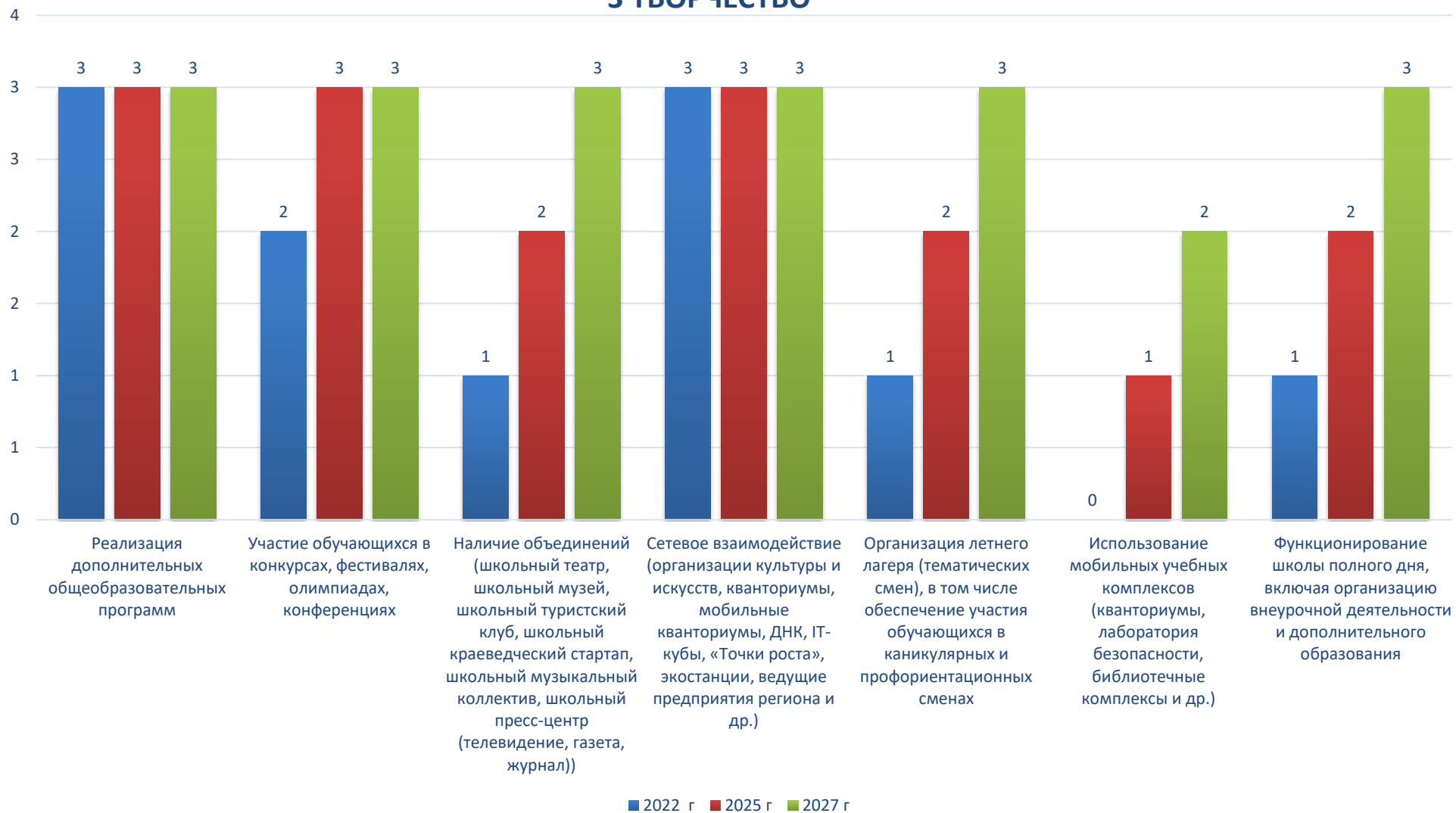
1. Знания: качество и объективность



2 Здоровье

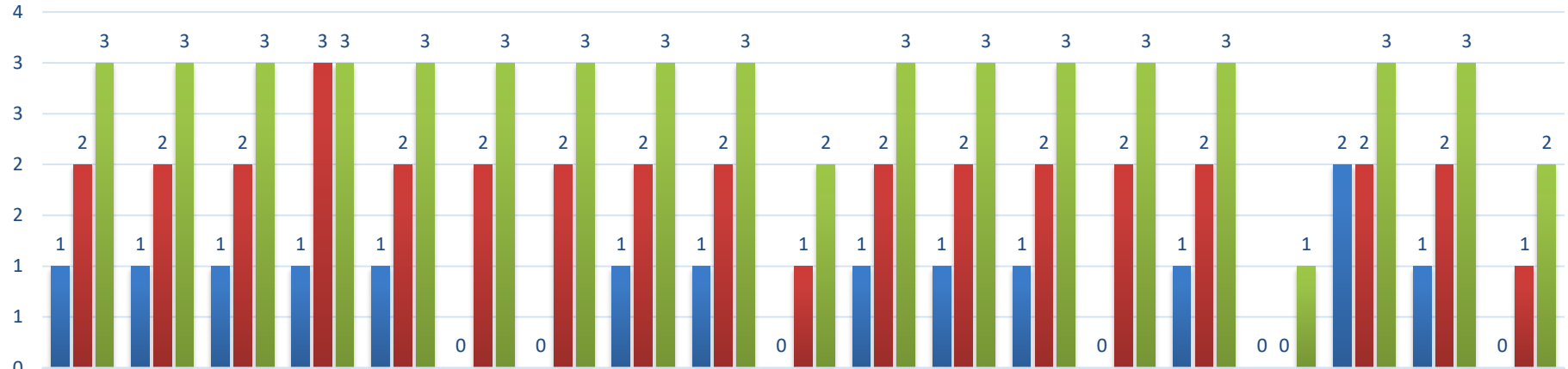


3 ТВОРЧЕСТВО



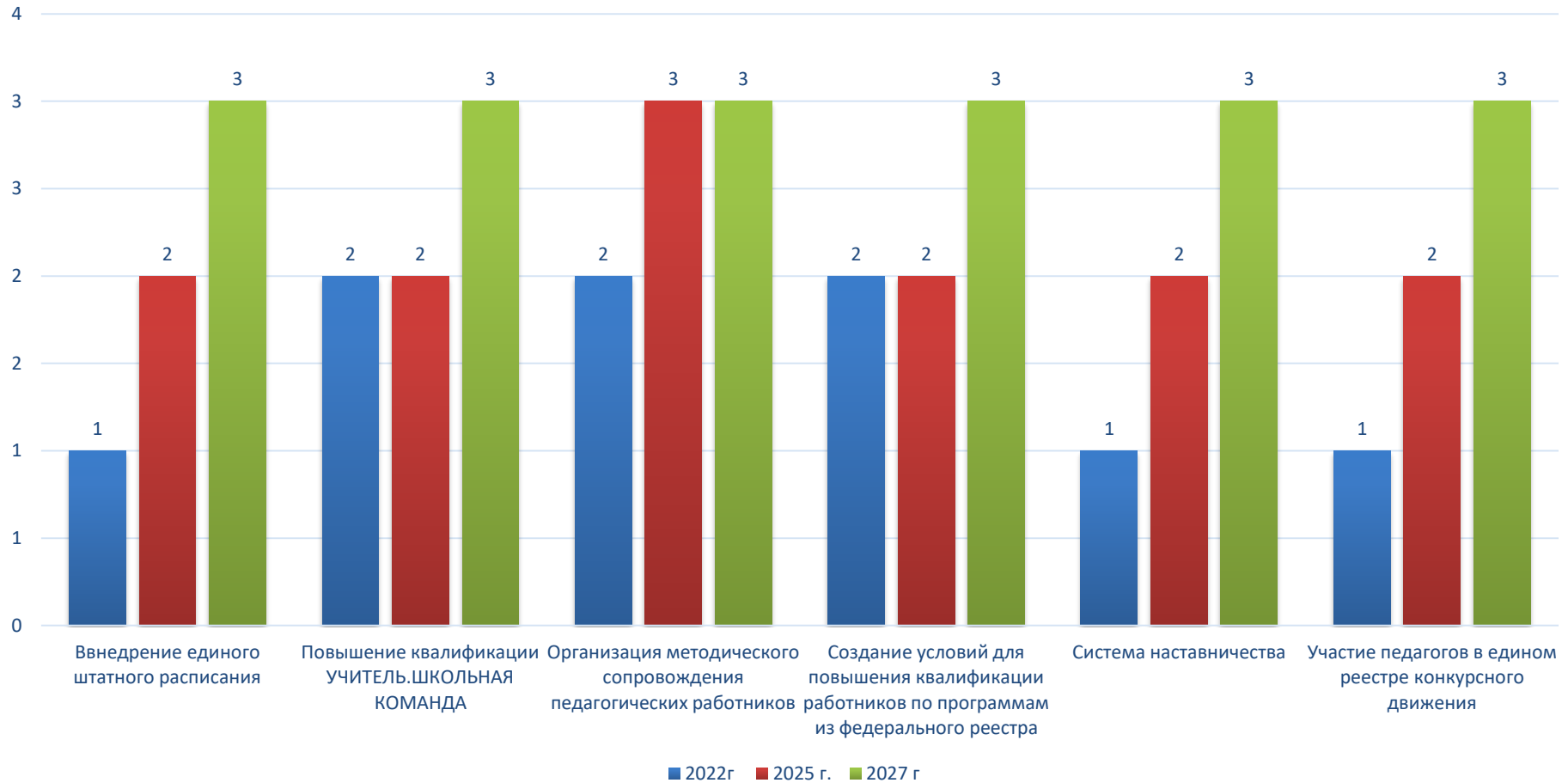
4 Воспитание

■ 2022 г ■ 2025 г ■ 2027 г

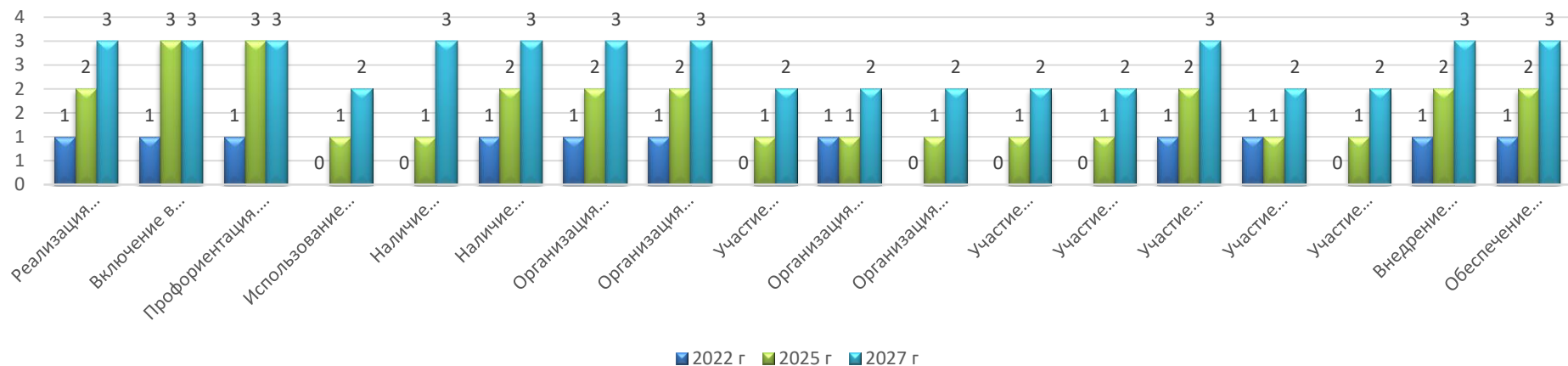


	Реализация рабочей программы воспитания	Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация программы работы с родителями	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	Разработка положения об организации внутришкольного пространства	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Наличие гимна школы	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	Функционирование медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Наличие первичного отделения РДШ	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие Совета обучающихся	Наличие Штаба воспитательной работы	Наличие Совета родителей / Советов отцов	Наличие совета директора по воспитанию и взаимодействию с детским и общественным объединениями	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
■ 2022 г	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0
■ 2025 г	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1
■ 2027 г	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2

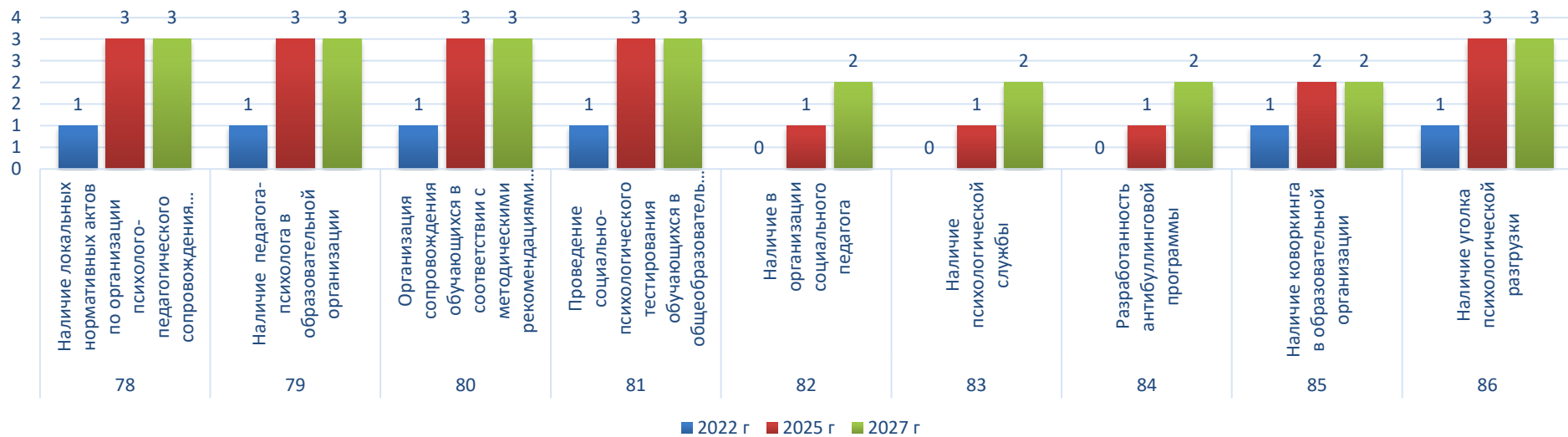
6 Учитель. Школьная команда



5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



7 ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

