

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно
на педагогическом совете
протокол № 5 от 27.03.2024 г

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нижневская СОШ»
Приказ № 62 от 28.03.2024 г.
О.М. Тюлюбаева



Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Зарница»

Составитель: Ельцина Н.Н.,
учитель начальных классов

март 2024 г.

Паспорт программы

1	Название, адрес организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижневская средняя общеобразовательная школа» Курганская область, Куртамышский район, с.Нижнее, улица Мира 13
2	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зарница» на базе МКОУ «Нижневская СОШ»
3	Составитель программы	Ельцина Наталья Николаевна, учитель начальных классов
4	Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зарница»
5	Целевая группа	обучающиеся с 6,6 -17 лет
6	Год разработки программы	Март, 2024г
7	Контактная информация	641450, Курганская область, Куртамышский район, с. Нижнее, ул. Мира, д. 13 Электронная почта: nignevskaaya@yandex.ru
8	Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, интеллектуальное, творческое развитие детей и развитие лидерских и организаторских качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий; - создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие лидерских и организаторских качеств; - использование многообразных методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
9	Направленность	Физкультурно- спортивная
10	Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: 1. Общее оздоровление воспитанников,

		<p>укрепление их здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.6. Расширение кругозора детей.7. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.8. Личностный рост участников смены.
--	--	---

Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Актуальность программы

Летние каникулы – зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Летняя занятость на сегодняшний день - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого, физического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни.

Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе. Мы живем в XXI веке, в веке компьютерных технологий и технического прогресса. Нынешнее поколение детей и подростков всё больше времени проводит в Интернете, общаясь в виртуальном мире социальных сетей, забывая о ценностях настоящего общения. Альтернативой такого «неживого» общения на просторах Интернета является организованный активный отдых детей на базе летнего оздоровительного лагеря.

Летний оздоровительный лагерь «Зарница» продолжает работу над формированием трудовых навыков у воспитанников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности, являясь, с одной стороны, формой организации досуга детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле, находящихся в трудной жизненной ситуации и дети с ОВЗ. Длительность смены 15 рабочих дней. В пришкольном оздоровительном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Отличительные особенности

Смена будет проходить в форме тематических ежедневных мероприятий, конкурсов, соревнований, организация экскурсий по местам родного края, проведение спортивно-массовых мероприятий: эстафеты, час веселых состязаний, подвижные спортивные игры, квест-игр и др.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно–оздоровительной, художественно - эстетической, интеллектуальной, правовой деятельности учащихся.

Лагерь размещается на базе МКОУ «Нижневская СОШ». В основу организации закладываются здоровьесберегающие мероприятия, реализующиеся в игровой форме.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается название лагеря, отрядов, девизы.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ директора МКОУ «Нижневская СОШ» «Об организации летнего отдыха обучающихся»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Программа работы детского лагеря отдыха дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по профилактике Covid-19;
- Должностные инструкции работников летнего лагеря;
- Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 год;
- ФЗ РФ от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Целевой блок программы

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, интеллектуальное, творческое развитие детей и развитие лидерских и организаторских качеств.

Задачи:

- профилактика физического и психологического здоровья детей путем осуществления комплекса адаптационных психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий;

- создание благоприятных условий для активного отдыха детей, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие лидерских и организаторских качеств;

- использование многообразных методов и форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Предполагаемые результаты программы:

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Расширение кругозора детей.
7. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально- нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.





Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.

Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; –приобретение социального опыта посредством апробационных ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Система оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводятся постоянные беседы, опросы. Каждый день ребята говорят о своем настроении, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный:

Данный этап характеризуется тем, что до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов;
- оформление документации.

2. Основной (15 рабочих дней):

Основной этап включает реализацию программы. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение начальной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

3. Заключительный:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Образовательная деятельность в рамках программы «Зарница» предусматривает воспитательные мероприятия, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. Расширение кругозора детей о здоровом образе жизни и активное участие воспитанников в спортивных мероприятиях.

Физкультурно-спортивная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации оздоровления детей приглашен учитель по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий: эстафеты, подвижные спортивные игры и др.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- ✓ благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов,
- ✓ уход за комнатными растениями;

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий (конкурсы рисунков, театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и пропаганды здорового образа жизни с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе!»
- Мероприятия: «Режим дня», «Правильное питание – основа здоровья», «Путешествие в страну Витамицию», «Путешествие в город здоровья», «Зеленая аптечка» и др.
- Спортивные игры «Сказочные эстафеты», «Десантники» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Ключ старого леса», «Зов джунглей», «Природа наш дом» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия на развитие творческих способностей:
Загадки, кроссворды, викторины, творческие конкурсы, игры, конкурсы рисунков.

Развлекательные мероприятия: конкурсы рисунков на различную тематику, игры на свежем воздухе и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

Игровая модель программы

В конце смены проводится **социально-ориентирующая игра «Вперед к победе»** В игре участвуют две команды, можно больше количество команд

Порядок проведения игры «Вперед к победе»

- ✓ Формирование команд, выбор командиров
- ✓ Торжественное построение
- ✓ Маршрутные листы по прохождению этапов игры
- ✓ Выполнение заданий командой
- ✓ Подведение итогов

Формы проведения игры «Вперед к победе» — эстафета, которая состоит из нескольких этапов. Виды игры отличаются на разных этапах. Время прохождения каждого этапа (счет этапа) фиксируется отдельно. Всем командирам главный судья раздает путевки, на которых указывается маршрут и карта, время старта и финиш. Для всех команд выдается путевка с одинаковым маршрутом, но разное направление. На каждой станции висит табличка с названием. На каждой станции командир передает судье путевку, после чего команда выполняет задание. Судьи на каждом этапе соревнуются, оценивают команду выполнение баллами, и возвращает путевку командиру. Достигнув финиша, команда выстраивается в шеренгу перед главным судьей, который отмечает на путевке время прибытия команды.

Итоги игры

Как только команды пройдут весь маршрут и проиграют в подвижную игру. Жюри подсчитывает баллы всех команд. Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за прохождение всего маршрута и выполнение заданий на этапах. Лучшее время оценивается количеством баллов, равным числу участвующих команд. Остальные команды получают, в соответствии с показателями своего времени, низкие баллы. По сумме баллов, полученных командами за время прохождения маршрута и за достижения на этапах, определяются места, занятое в соревнованиях.

Правило:

1. Порядок выполнения членами команд заданий на этапах устанавливается командиром.
2. Игроки, допустившие ошибки, не возобновляют попытку, а продолжают выполнять задание дальше.
3. Выполнения задания, команда обязана поставить на места все используемые предметы.

Награждение

Команды награждаются грамотами и сладкими призами.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов.

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла, 2 балла, 1 балл, которые поощряются в виде звездочек. Самые активные участники получают карточки различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях, зеленый – в трудовых делах.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, сертификаты, дипломы, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности.

Методические основы и принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Зарница» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

➤ **Принцип гуманизации отношений.**

- ❖ уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- ❖ уважение и терпимость к мнению детей;
- ❖ самоуправление в сфере досуга;
- ❖ создание ситуаций успеха;
- ❖ приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- ❖ защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- ❖ создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- ❖ формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

➤ **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Зарница» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

➤ **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ❖ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ❖ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- ❖ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ❖ активное участие детей во всех видах деятельности.

➤ **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

➤ **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ❖ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ❖ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Методическое сопровождение программы

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности.

Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Понятийный аппарат программы

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Художественное воспитание – формирование мировосприятия ребенка средствами искусства.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления –

самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Система контроля за реализацией программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Апрель-май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены

ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены. В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения», которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Красный цвет – «Классный день!»

Оранжевый – «Очень хороший день!»

Зеленый – «Нормальный день»

Синий – «Скучный день»

Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления», на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 баллов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

зелёный - "лидер-вдохновитель",

жёлтый - "активист",

синий - "участник "

По итогам лагерной смены участникам, набравшим большее количество баллов по цветовой гамме, вручаются сертификаты, дипломы

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Нижневская СОШ» - имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ «Нижневская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший воспитатель.
- Воспитатели.
- Технический персонал.

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы. **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель следит за работой воспитателей, за организационные моменты.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Партнёры реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Зарница»



1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.

5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение подвижных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Нижневский ДК	Проведение игровых программ, конкурсов
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей
Сельская библиотека	Проведение сказочных эстафет, конкурсно - игровых программ

Информационно – методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- Определены темы ежедневных планерок, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение для творческой работы
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Разработан план лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Профилактика Covid-19».
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда

- Календарь.
- План работы смены.
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»

Список используемой литературы

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
- 2.Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с
- 3.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- 4.В.И. Ковалько, Младшие школьники после уроков, 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток, Москва Эксмо, 2007.
- 5.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога- организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218 с
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
8. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря
- 9.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 10.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 11.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.



Девиз: «Чтобы Родине служить надо сильным, смелым быть!»

Гимн лагеря «Зарница»

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле
Он как будто нарисован мелом на стене
Нарисованы аллеи, реки и мосты
Разноцветные веснушки белые банты.

Этот лагерь просыпаясь смотрит в облака
Где то там совсем недавно пряталась луна
А теперь взрывают птицы крыльями восход
И куда исчезает хмурый небосклон.

Этот лагерь не похожий ни на что вокруг
Улыбается вожатый и за пять минут
Помогая человеку верить в чудеса
распускаются фонтаны прямо в небеса.

Припев:

Я, не знаю где еще, на этом свете есть, такая же Заря
Я, пожалуй закуплю еще путевок и, останусь навсегда.

Голубые тротуары , синие цветы
Красно -желтые футболки, розовые сны
Он как будто нарисован мелом на стене
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле

Припев:

Я, не знаю где еще, на этом свете есть, такая же Заря
Я, пожалуй закуплю еще путевок и, останусь навсегда.

В лагере дети организованы в отряды. В каждом отряде выбирают командира. Каждый отряд имеет название, соответствующие названию оздоровительного лагеря.

Название отрядов:

1 отряд «Застава»

Девиз:

«Все за одного, один за всех, тогда в команде будет успех».

2 отряд «Дозор»

Девиз: «Мы глядим во все глаза, наш дозор спасет тебя».

3 отряд «Десант»

Девиз: «Мы десант и это клево, победим в игре любого».

«Ни шагу назад, и только вперед! Десантники самый смелый народ»

**Режим дня детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Зарница»**

Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Физкультурно – спортивные, оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время. Игры на свежем воздухе	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Памятка для родителей

Лагерь работает с 03 июня по 22 июня 2024г

Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 час

суббота, воскресенье – выходные.

- В лагерь приходите без опозданий. Если ребенок по какой-то причине не может прийти в лагерь, необходимо предупредить воспитателей, написать заявление начальнику лагеря.

- Ребенку воспрещается самовольно отлучаться с территории лагеря.

- Для посещения лагеря необходимо иметь головной убор. Ребенок должен быть одет опрятно и по погоде.

- Ваш ребенок будет получать 2-х разовое бесплатное свежее питание. Так же нужно предупредить работников лагеря о том: как будет уходить из лагеря Ваш ребенок (**один, или его будут встречать**).

За ценные вещи потерянные в лагере (деньги, сотовые телефоны, фотоаппараты) администрация ответственности не несет.

- Можно приносить в лагерь альбомы, фломастеры, карандаши, настольные игры, скакалки для занятий детей.

- За порчу имущества лагеря ребенком материальную ответственность несут родители (законные представители).

- За курение, распитие спиртных напитков, асоциальное агрессивное поведение (драки, оскорбления и т.д.) ребенок исключается из лагеря.

Если у Вас есть интересные идеи по организации отдыха детей летом, мы с удовольствием принимаем их. Мы надеемся, что нашими с Вами совместными усилиями, отдых детей будет активным, интересным и безопасным.

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходите вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря «Зарница»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

Входная анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Зарница».

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

1. Каким образом ты попал в пришкольный лагерь «Зарница»?

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету классного руководителя; _____
- по совету родителей; _____
- Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете? _____

- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов? _____

- В какие подвижные игры вы любите играть? _____

- Каким видом спорта вы занимаетесь? _____

- Какие телепередачи вы любите? _____

- Чем бы вы хотели заняться летом? _____

- Интересуетесь ли прошлым курского края? _____

- Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____

- Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета «мое отношение здоровью»

Анкета составлена таким образом, чтобы Вы могли не только выбрать наиболее подходящий (подходящие, когда можно выбрать несколько вариантов), на Ваш взгляд, вариант ответа, но и предложить свой. Благодарим за сотрудничество!

Пожалуйста, ответь на следующие вопросы. Все ответы анонимны. Выберите и подчеркните то, от чего больше всего зависит здоровье человека:

- а) наследственность, б) врачи, в) окружающая среда,
г) сам человек, его образ жизни

Чувствуете ли Вы себя абсолютно здоровым человеком?

- а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

Какие знания о здоровье Вы считаете наиболее важными? _____

Что из своих знаний о здоровье Вы выполняете на практике? _____

Что мешает Вам заботиться о своем здоровье? _____

Есть ли у Вас ежедневная физическая активность (двигательные кружки, зарядка и т.д.)? _____

Если да, то почему это важно? _____

Если нет, то что Вас останавливает? _____

Отметьте 4 действия, которые наиболее важны человеку для сохранения и укрепления своего здоровья:

- а) соблюдение личной гигиены, б) хорошее отношение к себе
в) соблюдение чистоты в доме, школе и на улице, г) двигательная активность,
д) хорошие взаимоотношения в семье, классе и т.д., е) рациональное питание,
ж) соблюдение режима дня, з) посещение театров, музеев,

Как Вы считаете, достаточно ли у Вас знаний о здоровье и о способах его сохранения и укрепления? а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

В какой форме Вам было бы наиболее интересно получить знания о здоровье? а) в формате лекции, б) в игровой форме, в) в событийной форме (экскурсии, фестивали и т.д.), г) другое:

Верно ли следующее утверждение: самый лучший способ быть здоровым – каждый день делать зарядку с большими нагрузками? а) да, потому что: _____

б) нет, потому что _____

Есть ли у Вас хобби? Если да, то какое? Если нет, то как Вы думаете, почему? Что, на Ваш взгляд, является здоровым досугом, а что вредным? _____

Анкета «Твои планы на смену»

• Хочу узнать _____

• Хочу увидеть _____

• Хочу сделать _____

• Хочу научиться _____

• Могу научиться _____

• Хочу, хочу, хочу _____

• Не хочу, не хочу, очень не хочу _____

Анкета «Чему я научился в лагере?»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры, делать зарядку;
- лепить из глины, рисовать, петь, танцевать;
- дружно жить;
- по-другому относиться к людям, природе, ходить в походы;
- съесть все за столом;
- находить подход к людям, понимать и уважать людей;
- защищать природу;
- понимать окружающий мир;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать друг другу;
- слушаться взрослых;
- жить в коллективе;
- доброте;
- быть самостоятельным.

Анкета «Психологическое здоровье»

1. Что такое «умение любить себя»?

- осознание собственного достоинства, собственной ценности
- вера в свои возможности
- не знаю, я не люблю себя

2. За что тебя любят родители?

- за то, что я хорошо учусь (у меня успехи в спорте, музыке, рисовании...)
- меня родители не любят
- просто так, потому что я их ребёнок

3. Что по-твоему означает «понимать других людей»?

- понимать чувства других людей
- понимать причины поступков других людей
- я не понимаю других людей

4. Знаешь ли ты о своих достоинствах?

- я знаю, что могу хорошо учиться, потому что я умный
- меня ценят окружающие, потому что я добрый(-ая) и отзывчивый(-ая)
- я не знаю, какие у меня достоинства, меня все ругают

5. Умеешь ли ты быть самостоятельным?

- часть заданий выполняю самостоятельно, родители помогают, когда трудно
- обычно я справляюсь с заданиями самостоятельно
- я не могу быть самостоятельным, потому что боюсь ошибиться

6. Чувствуешь ли ты потребность в саморазвитии?

- стремлюсь стать умнее, лучше учиться
- хочу научиться лучше общаться со сверстниками
- я не задумывался об этом

7. Верешь ли ты в свой успех?

- все ожидания сбудутся, если я приложу достаточно усилий
- я буду стараться, а если возникнут трудности, обращусь за помощью
- всё равно ничего не получится

8. Любишь ли ты творческие занятия?

- я люблю сочинять фантастические истории (стихи, сказки, рассказы), придумывать новые игры

- нравится играть на гитаре (фортепиано, скрипке и т.д.), рисовать, петь
- делаю только то, что задано и что мне говорят взрослые

9. Ты прощаешь товарищам их ошибки?

- я прощаю им, а они прощают мне мои ошибки
- не могу прощать, долго помню обиду
- да, прощаю, дружба для меня дороже

10. Ты и твои друзья помогаете друг другу?

- да, мы иногда вместе делаем трудные задания
- не помню, чтобы мы помогали друг другу
- мы делимся играми, книгами или чем-нибудь вкусным

11. Что тебе больше нравится в твоей школе?

- люблю узнавать что-то новое, на уроках бывает интересно
- не люблю ходить в школу, боюсь строгого учителя (трудных заданий,

некоторых одноклассников)

- в школе у меня много друзей, люблю с ними общаться

12. За какую часть своей жизни ты готов нести ответственность?

- я сам(-а) отвечаю за свою учёбу в школе
- я могу оставаться один дома и помогать маме в домашних делах
- когда вырасту, тогда и буду нести ответственность, а сейчас ещё не готов

13. Как ты относишься к окружающим тебя людям?

- думаю, что вокруг меня больше хороших людей, которые желают мне добра
- окружающие люди, особенно дети, очень хитрые и думают только о себе
- окружающие меня люди много знают и умеют, у них есть чему поучиться

14. Заботишься ли ты о своём здоровье?

- чтобы быть здоровым, я делаю утреннюю зарядку, занимаюсь спортом
- я не думал(-а) об этом
- я питаюсь здоровой пищей, чипсы и сухарики ем редко

15. Каким ты хочешь стать в будущем?

- я выберу хорошую профессию и стану классным специалистом
- трудно сказать, я не думал(-а) о будущем
- когда я вырасту, буду работать на хорошей работе, как мама и папа и у меня

будет семья, как у нас

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

ПЛАН РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря «ЗАРНИЦА»

День	Время	Мероприятия
3 июня (понедельник) «Организационный сбор»	8.30-9.00	Сбор детей.
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Знакомство с режимом дня, планом лагеря. Формирование отрядов. Спортивный час
	12.00-13.00	Проведение инструктажа по ТБ. Конкурс рисунков на асфальте
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.

4 июня (вторник) «Наша планета»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Конкурс рисунков и поделок «Чудеса природы» Познавательные игры «Экологический бумеранг», «Экомячик» Общественно-полезный труд «Трудовой десант».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Час спорта
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.

5 июня (среда) «День здоровья и	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка.
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.

<i>спорта»</i>	10.00-12.00	Игра «Зарница»
		Час подвижных игр. Эстафета «Здоровье и спорт
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант»
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
	14.30	Уход детей домой.
<i>6 июня (четверг) «Великий А.С. Пушкин»</i>	8.30 – 8.55	Прием детей. Зарядка
	9.00 – 9.15	Линейка
	9.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 11.30	Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян»
	11.30 – 13.00	Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)
	13.00 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Свободное время. Подведение итогов дня.
	14.30	Уход детей домой.
<i>7 июня (пятница) «День здорового питания»</i>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Викторина «Режим дня».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант»
		Игровая программа «Правильное питание – основа здоровья».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Шахматный турнир
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время.
14.30	Уход детей домой.	
8.30-	Сбор детей. Зарядка	

10 июня (понедельник) «Планета детства»	9.00	
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Игровая программа «Планета детства».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант»
		Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Час веселых игр
	13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время	
14.30	Уход детей домой.	
11 июня (вторник) «День России»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Викторина «Символы Российского государства».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант»
		Конкурс рисунков «Россия глазами детей».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья «Зелёная аптечка: первая помощь при укусах насекомых».
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход детей домой.	
13 июня (четверг) «День Фантазий и юмора»	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Игровое шоу «Мы – артисты»
		Конкурс «Мастер своего дела».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Игра в шахматы.
	13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время	

	14.30	Уход детей домой.
<p>14 июня (пятница) «День друзей»</p>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант». Час веселых эстафет
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья «Правила поведения на воде».
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход детей домой.	
<p>17 июня (понедельник) «Зеленая аптечка»</p>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Экологическая игра «Зеленая аптечка».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Подвижные игры с мячом
	13.00-14.00	Обед
	14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход детей домой.	
<p>18 июня (вторник) «Путешествие в город Здоровья»</p>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Игровая программа «Путешествие в город Здоровья».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант». Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Игра «Веселый мяч»
	13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время	

	14.30	Уход детей домой.
<p>19 июня (среда)</p> <p>«Дорожный калейдоскоп»</p>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Игровая программа «Дорожный калейдоскоп».
		Игра-викторина «Безопасная дорога».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время	
	14.30	Уход детей домой.
<p>20 июня (четверг)</p> <p>«По лесным тропинкам»</p>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Экологическая игра «Природа наш общий дом».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант».
		Игровые программы «В гости к Лесовичку», «По лесным тропинкам»
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры. Шашечный турнир.
	13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время	
	14.30	Уход детей домой.
<p>21 июня (пятница)</p> <p>«День приключений»</p>	8.30-9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00-9.15	Линейка. Построение.
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-12.00	Игровая программа «Зов джунглей».
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант».
		Игровое шоу «Прогулка в Джунгли».
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00-14.00	Обед
14.00-	Свободное время	

	14.30	
	14.30	Уход детей домой.
<p style="text-align: center;">22 июня (суббота) «День памяти и скорби»</p> <p style="text-align: center;">«До новых встреч»</p>	8.30- 9.00	Сбор детей. Зарядка
	09.00- 9.15	Линейка. Построение.
	9.15- 10.00	Завтрак.
	10.00- 12.00	Возложение цветов к обелиску. Презентация «Мы помним и чтим...» Час памяти с участием детей.
		Общественно-полезный труд «Трудовой десант»
		Закрытие лагерной смены «До новых встреч».
	12.00- 13.00	Оздоровительные процедуры.
	13.00- 14.00	Обед
	14.00- 14.30	Свободное время
14.30	Уход детей домой.	