

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 № 1

Согласовано
Протокол Совет
образовательного учреждения
от 30.08.2024 № 1

Утверждено
Приказ Директора МКОУ
«Нижневская СОШ»
от 30.08.2024 № 147
О.М. Тюлюбаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

программа естественно-научной направленности

«Юный информатик»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Пономарева Н.В.,
учитель начальных классов, осуществляющая
образовательную деятельность
по дополнительной образовательной программе

с. Нижнее, 2024 - 2025 г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный информатик» имеет естественно-научной направленность и реализуется с 2024 года. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения.

Актуальность программы

В современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов.

Отличительные особенности программы

Главной отличительной чертой данной программы является то, что она основана на комплексном подходе к обучению школьников. Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет, независимо от уровня подготовки.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов. Дети ещё не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника. В целом, так как в этом возрасте дети очень эмоциональны, то успешно происходит художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации (освоения) программы

Продолжительность занятий - один час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Занятия проводятся с сентября по май.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 33 часов.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса: очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации программы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

В программе предусмотрен ИОМ.

В программе предусмотрено обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (разработан ИОМ)

В программе предусмотрено проектирование ИОМ для талантливых детей в объединении (разработан ИОМ)

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) - 1 год.

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы - *развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.*

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

Развивающие:

- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;
- Стимулировать развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Воспитывающие:

- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Планируемые результаты освоения предмета

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

- строить суждения в простой форме;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- делать предварительный отбор источников информации, читать и пересказывать текст;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

- работать по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- работать по предложенному учителем плану;
- понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- излагать мысли в четкой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- решать проблемы творческого характера; учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- работать в паре и в коллективе;
- эффективно распределять обязанности;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства;
- отстаивать при необходимости свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других;
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

1.3 Рабочая программа

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1	0	Первичная диагностика/ Опрос
2	Информация вокруг нас.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
3	Графический редактор PAINT.	5	1	4	Педагогическое наблюдение/ Выставка работ

4	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот».	2	2	0	Педагогическое наблюдение/Практическая работа
5	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор».	3	1	2	Педагогическое наблюдение/Практическая работа
6	Текстовый редактор WORD.	14	2	12	Педагогическое наблюдение/ Сделать выставку.
7	Развивающие игры.	5	5	0	Педагогическое наблюдение
8	Знакомство с медиапродукцией.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Промежуточная аттестация				Выставка работ обучающихся
	Итого	33	14	19	

Содержание программы

Вводные знания. Информационные технологии, информация.

Информация вокруг нас. Организация хранения информации в компьютере. Знакомство с информацией в программе «Роботландия». Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Графический редактор PAINT. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему. Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».

Знакомство со стандартными программами. «Блокнот». Назначение программы. Структура окна. Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор». Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора. Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

Текстовый редактор WORD. Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты. Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD. Параметры страницы. Оформление текстов с помощью WORDART. Таблицы. Составление кроссвордов. Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста. Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по WORD.

Развивающие игры. Игры на внимательность (поиск предметов) Стратегические игры. Выигрышная стратегия. Построения древа игры.

Знакомство с медиапродукцией. Демонстрация видеосюжетов с использованием медиадисков. Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Вводные знания	Сентябрь	2	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Традиционное занятие.	Первичная диагностика/
		Сентябрь		Информационные технологии, информация.	Комбинированное занятие	Опрос
2	Информация вокруг нас	Сентябрь	4	Организация хранения информации в компьютере.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
		Сентябрь		Знакомство с информацией в программе «Роботландия».	Традиционное занятие	педагогическое наблюдение
		Октябрь		Информация в компьютере.	Традиционное занятие	педагогическое наблюдение
		Октябрь		Диски. Дискеты.	Традиционное занятие	педагогическое наблюдение
3	Графический редактор PAINT	Октябрь	8	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Октябрь		Создание, хранение и считывание документа.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Ноябрь		Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Ноябрь		Цвет в графике.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Ноябрь		Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).	Практическое	педагогическое наблюдение

		Ноябрь		Изобретаем узоры.	Комбинированное занятие	Самоанализ
		Декабрь		Работа на заданную или выбранную тему.		
		Декабрь		Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый».		
4	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	Декабрь	4	Назначение программы.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Декабрь		Структура окна.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Январь		Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Январь		Исправление ошибок.	Практическое Практическое	педагогическое наблюдение/ взаимооценка
		Январь				
5	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»	Январь	3	Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора	Практическое	педагогическое наблюдение
		Февраль		Работа с простейшими арифметическими действиями.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Февраль		Решение задач.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
		Февраль				
6	Текстовый редактор WORD	Март	3	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Март		Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Создание,	Практическое	педагогическое наблюдение

				хранение и считывание документа.		
		Март		Основные операции с текстом Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).	Комбинированное занятие	Взаимооценка
		Март		Сохранение файла на дискету и загрузка с дискеты.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Апрель		Режим вставки (символов, рисунков). Рисунок в WORD.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Апрель		Оформление текстов с помощью WORDART. Таблицы.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Апрель		Параметры страницы.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Апрель		Составление кроссвордов.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Май		Копирование и перемещение текста.	Практическое	педагогическое наблюдение
		Май		Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания. Итоговая работа по WORD.	Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
7	Развивающие игры	Май	1	Игры на внимательность (поиск предметов) Стратегические	Практическое	педагогическое наблюдение

				игры. Выигрышная стратегия. Построения древа игры.		
8	Знакомство с медиапродукцией	Май	1	Демонстрация видеотрейлеров в с использованием медиаконтента. Демонстрация мультфильмов, сказок (диск «Никита»).	Комбинированное занятие Комбинированное занятие Комбинированное занятие	педагогическое наблюдение, самооценка, самооценивание

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 30.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 07.01.2025 г.
Второе полугодие	с 08.01.2025 по 24.05.2025 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

С момента поступления ребенка в учреждение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования художественных способностей, определения задач индивидуального развития: первичная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Программой предусматриваются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

- Вводный контроль (первичная диагностика) проводится на первом занятии для определения уровня подготовки воспитанников. Форма проведения – педагогическое наблюдение, опрос.

- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – педагогическое наблюдение.

- Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме занятия, педагогического наблюдения, практической работы.

- Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма аттестации – выставка. Каждый обучающийся выполняет одну творческую работу.

Работа, представленная для аттестации, оценивается по следующим критериям:

- соответствие технологической карте;
- качество исполнения;
- творческая инициатива;
- самостоятельность в работе;

- культура труда;
- завершенность работы;
- культура общения.

Низкий уровень – выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи. Выставляется за грубые технические ошибки. Обучающийся плохо ориентируется в пройденном материале, не проявляет себя во всех видах работы. Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога.

Средний уровень – ставится, если в работе есть незначительные промахи в композиции и в цветовом решении, при работе в материале есть небрежность. Работа выполнена частично по образцу. Прибегает к помощи педагога.

Высокий уровень – выставляется при исчерпывающем выполнении творческой работы по собственному проекту, работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом, выполнена ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме.

Первичная диагностика

Цель: определение общего уровня развития ребенка и его склонности к занятиям техникой оригами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление уровня информированности в области искусства оригами;
- определение мотивации к занятиям.

Форма проведения: опрос.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

Задачи:

- определение уровня усвоения детьми теоретических знаний;
- определение уровня сформированности практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня развития индивидуальных творческих способностей;
- анализ полноты реализации программы.

Форма проведения: итоговая выставка работ.

Материально-техническое обеспечение

Занятия оригами предполагают наличие определённого помещения. Это должен быть учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов и инструментов, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1 один компьютер на рабочем месте учителя и ноутбуки для обучающихся;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет – только для учителя начальной школы, для учащихся – все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
- Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей.

Информационное обеспечение

Плакаты, методические пособия, дидактические игры, вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр, обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.); рекомендации по проведению практических работ и т.п.; дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы; олимпиадные и конкурсные задания, ребусы; методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз); таблицы (наглядные пособия); интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов.

Кадровое обеспечение педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, мастерская, концерт, работа в парах, показ.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал. Предполагается сформировать банк различных занятий по программе: раздаточный материал, сценарии, методическая литература, дидактический материал, декорации.

Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы

I. Знание основных геометрических понятий и базовых форм оригами.

1 год обучения – умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).

- Высокий уровень – делает самостоятельно,
- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,
- Низкий уровень – не может сделать.

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

1 год обучения – умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

- Высокий уровень – делает самостоятельно,
- Средний уровень – делает с помощью педагога или товарищей,
- Низкий уровень – не может сделать.

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

1 год обучения – умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

- Высокий уровень – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;
- Средний уровень – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;
- Низкий уровень – значительные отклонения от намеченного контура как в одну,

так и в

другую сторону.

IV. Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

- Высокий уровень – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- Средний уровень – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- Низкий уровень – работы выполнены на недостаточном уровне.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

Список литературы

Для детей:

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебник для 3 класса в 2 ч. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 3 класса. Ч.1, Ч.2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Для педагога:

1. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: рабочие тетради для 2-4 классов: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для 2-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Просвещение, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

• ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

• ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))

• ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 1-4 классы, Н.В. Матвеева и др.

• Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)

• Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)

Мир информатики 1-4 годы. [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодия. 2000 г. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).

Приложение № 1

Индивидуальный образовательный маршрут

Для одаренных детей

Фамилия Имя ребёнка: _____
Возраст: _____
Группа: _____
Руководитель кружка: _____
Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у одаренных детей.
2. Выявить одаренных детей.
3. Составить индивидуальные маршруты для детей данной категории
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития ребенка

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), усвоили или вызывают наибольший интерес. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат

Приложение № 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Для детей ОВЗ и детей –инвалидов

Фамилия Имя ребёнка: _____
Возраст: _____
Группа: _____
Руководитель кружка: _____
Учреждение: _____

Организация работы:

- 1.Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Выявить детей с предпосылками затруднений реализации мероприятий программы.
4. Составить индивидуальные маршруты для детей данных категорий
3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), которые обучающийся не усвоил или вызывают затруднения. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат (не усвоил, усвоил, оценка, подпись)

Приложение № 3

Диагностические материалы к дополнительной программе «Юный информатик»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень развития и возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) 2. Владение специальной терминологией	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; - ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины;	Минимальный 1б.	Опрос, тестирование, практические задания
		- объем усвоенных знаний составляет более 1/2; - ребенок сочетает	Средний 2б.	

		специальную терминологию с бытовой;		
		- ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	Высокий 3б.	
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы) 2. Творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Креативность в выполнении практических заданий.	- ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	Минимальный 1б.	Наблюдение, тестирование, выполнение практических заданий, творческое задание
		- ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.		
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	Средний 2б.	
		- выполняет в основном задания на основе образца.		
		- ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	Высокий 3б.	
		- выполняет практические задания с элементами творчества.		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Коллективная ответственность. 2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива. 3. Стремление к самореализации 	Аккуратность выполнения части коллективной работы. Участие в выполнении коллективных работ, умение входить в контакт с	- не аккуратен при выполнении работы;	Минимальный 1б.	Наблюдение
		- не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен;		
		- не стремится к		

социально адекватными способами. 4. Соблюдение нравственно-этических норм.	другими детьми, конфликтность. Стремление к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, желание показывать другим результаты своей работы. Выполняет правила поведения на занятиях.	получению новых знаний, умений, навыков; - нарушает правила поведения на занятиях;		
		- ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы; - принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен; - стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, не желает показывать свои работы; - старается соблюдать правила поведения на занятиях.	Средний 2б.	
		- ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы; - принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен; - стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений и навыков, проявляет желание показывать другим результаты своей работы; - соблюдает правила поведения на занятиях.	Высокий 3б.	

Карты оценки результатов освоения программы

№ п/п	ФИО	Компетенции		
		Теоретические знания.	Практические умения и навыки,	Коллективная ответственность.

		Владение специальной терминологией.	предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы). Творческие навыки.	Умение взаимодействовать с другими членами коллектива. Стремление к самореализации социально адекватными способами. Соблюдение нравственно-этических норм.
		Уровни развития		