

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно
на педагогическом совете протокол
№ 7 от 14.05.2025 г

Утверждаю Директор МКОУ
«Нижневская СОШ»
Приказ № 97 от 14.05.2025 г.
О.М. Тюлюбаева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей на базе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нижневская средняя школа»**

с.Нижнее
2025г

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления - лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижневская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа, организация отдыха детей и их оздоровления) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209.

Нормативные основания разработки Программы - Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием, их родителей (законных представителей), педагогов лагеря с дневным пребыванием.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад – установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт

порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

1. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация

конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

– мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

– игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

– подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

– дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

– различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

– динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

– спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

– организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания ;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

–тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

–классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

–волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

–акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

–социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

–организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

–акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

–обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

–благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

–медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

–проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильного отряда;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Цель дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организация занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных объединениях детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: - - телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных

фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

– планирование и проведение отрядной деятельности;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

– организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

– формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

– предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

– принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

– диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

– поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

– проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

– проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Нжневская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере с дневным пребыванием, который функционирует на базе школы.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле и дети с ОВЗ. Длительность смены 15 рабочих дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Отличительные особенности. В основу организации закладываются здоровьесберегающие мероприятия, реализующиеся в игровой форме. Смена будет проходить в форме тематических ежедневных мероприятий, конкурсов, соревнований, организация экскурсий по местам родного края, проведение спортивно-массовых мероприятий: эстафеты, час веселых состязаний, подвижные спортивные игры и др. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается название лагеря, отрядов, девизы.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка

физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Лагерь с дневным пребыванием расположен при МКОУ «Нижневская СОШ». Рядом находится клуб, сельский совет, стадион, магазины, сельский музей. Школа окружена пришкольным участком, цветником. Близкое расположение водоёмов, лесных массивов, зелёная зона школы благоприятно сказывается на экологическом состоянии школы, способствуют очищению воздуха от пыли, газов и создает эстетически благоприятную среду. Рядом со школой расположена дорога, движение средней интенсивности.

Лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ «Нижневская СОШ» посещают дети из села Нижнее и близлежащих деревень: Коновалово, Малетино, Перевалово и Кочарино, прилегающих к школе.

Разработана нормативно- правовая документация, регламентирующая работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Нижневская СОШ»:

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции;

-график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями;

-подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря;

-разработан план лагерной смены;

-разработано оформление лагеря и отрядных мест;

-разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря.

При школе МКОУ «Нижневская СОШ» планируется работа детского лагеря с дневным пребыванием детей с 02.06.2025г по 21.06.2025г (одна смена). Возраст воспитанников- 6,5 -17 лет. Всего будет оздоровлено по заявлениям родителей – 120 детей. Создано 5 отрядов. Преимущество при формировании отряда отдается детям из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных, неполных, многодетных семей, детей инвалидов, детей с трудностями социальной адаптации. В основу организации закладываются здоровьесберегающие мероприятия, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий. Для ежедневного отдыха детей обустроены 7 игровых комнат. Имеется горячее и холодное водоснабжение, туалеты. Помещения оснащены мебелью, инвентарем и оборудованием в соответствии с функциональным назначением. Мебель имеет покрытие, допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.

Помещения пребывания детей для дезинфекции воздушной среды оборудованы переносными приборами по обеззараживанию воздуха.

Также на территории лагеря расположены:

- Пищеблок
- Игровая площадка, предназначенная для проведения игр на свежем воздухе
- Игровые комнаты, предназначенные для проведения настольных игр
- Помещение для кружковых занятий , занятий шахматами, шашками.
- Пункт охраны с видеонаблюдением С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю предоставлен корт.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Нижневская СОШ» - имеющими опыт работы с детьми в лагере дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Старший воспитатель.

- Воспитатели.
- Технический персонал.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Старший воспитатель следит за работой воспитателей, за организационные моменты. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

1. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

1. Закон безопасности: Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

2. Закон здоровья: Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

3. Закон активности: Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

4. Закон разнообразия: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

5. Закон самоуправления: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

6. Закон взаимодействия: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

7. Закон воспитания: Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

8. Закон времени: Соблюдение режима дня и четкое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания детей: с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2 - разового питания (завтрак и обед).

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников

и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспекты корпоративной культуры организации:

1. Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

2. Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

3. Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4. Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей (законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворенность клиентов.

5. Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6. Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы.

7. Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8. Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

9. Предметно-эстетическая среда организации отдыха и оздоровления детей играет ключевую роль в создании комфортной, безопасной и развивающей атмосферы. *Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления* включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Она включает в себя различные аспекты, которые способствуют как физическому, так и эмоциональному благополучию детей.

Основные компоненты предметно-эстетической среды:

1. Дизайн пространства: Оформление территории привлекательное и функциональное. Использование ярких цветов, интересных форм и художественных элементов создает позитивное настроение и вдохновляет на творчество.

2. Безопасность и комфорт: Все элементы среды являются безопасными для детей. Это касается как мебели (отсутствие острых углов, прочные материалы), так и игровых площадок (мягкие покрытия, отсутствие опасных предметов).

3. Зоны активности: Организованы зоны для различных видов деятельности: игровые площадки, спортивные зоны, творческие мастерские, тихие уголки для отдыха и чтения. Это позволяет детям выбирать занятия по интересам.

4. Природные элементы: Включение природных материалов и растений в оформление пространства способствует созданию гармоничной атмосферы. Доступ к природе положительно влияет на здоровье и настроение детей.

5. Игровое оборудование: Разнообразие игровых элементов стимулирует физическую активность и развитие моторики. Оборудование соответствует возрасту детей и их интересам.

6. *Творческое пространство:* Наличие зон для творчества (художественные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы) позволяет детям выражать себя и развивать свои способности.

7. *Эстетическое оформление:* Использование художественных работ детей, выставок и инсталляций создает атмосферу творчества и вдохновения. Это также помогает детям гордиться своими достижениями.

8. *Культурные элементы:* Включение культурных аспектов (книги, музыкальные инструменты, элементы разных культур) способствует расширению кругозора детей и формированию уважения к разнообразию.

9. *Информационные уголки:* Наличие информационных стендов с полезной информацией о здоровье, экологии, безопасности и других темах помогает детям развивать осознанность и интерес к окружающему миру.

Создание предметно-эстетической среды для организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода, учитывающего их потребности, интересы и особенности развития. Это способствует не только физическому оздоровлению, но и гармоничному развитию личности ребенка.

11. *Символы организации отдыха детей и их оздоровления.*

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. *Логотип:* Уникальный логотип представляет собой яркое и символическое изображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю.

2. *Слоганы:* Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», "Вкладываем в будущее", "Приключения для каждого ребенка".

3. *Флаги:* Использование флагов на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.

4. *Песни и танцы:* Танцевальные номера и песни, которые являются символом единства и духа лагеря.

Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

12. *Ритуалы.*

Ритуалы организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, церемония открытия и закрытия лагеря;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: Введение в программу, представление вожатых и сотрудников; Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня;

- Включение игр или танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.

- Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все

мероприятия и одежда соответствуют теме; Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями); Вручение сертификатов, грамот, памятных подарков; Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми), Творческие мастерские (Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке); Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помощь в организации мероприятий, в благотворительных акциях). Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника); Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов); Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья).

Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевых компонентов символического пространства:

1. Физическое пространство

- Архитектура и дизайн: площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создает позитивное настроение.
- Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, площадки под открытым небом и т.д.
- Природа: Включение природных элементов (деревья, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

2. Культурное пространство

- Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (тематические дни, дни именинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.
- Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

3. Эмоциональное пространство

- Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.
- Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

4. Символические элементы

- Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы), которые помогают создать идентичность и уникальность.
- Памятные вещи: памятные грамоты и благодарности для участников смены - символ их опыта в лагере.

5. Образовательное пространство

- Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.
- Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

6. Социальное пространство

- Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между

детьми разных возрастов и из разных групп.

7. *Забота о здоровье*

- Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).
- Психологическая поддержка: Наличие специалистов (психологов), которые помогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

2.1. Уровни реализации содержания Программы

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

- 1) общелагерном;
- 2) межотрядном;
- 3) групповом;
- 4) отрядном;
- 5) индивидуальном.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,
- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),
- «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) **Межотрядный уровень** позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

3) **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива
- этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

1) Система индивидуальной работы с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

• Этапы работы смены

Работа смены предусматривает 4 этапа: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

1. Подготовительный этап

Содержание деятельности:

- подбор и обучение педагогического состава,

- установочное педагогическое совещание,

- разработка методических материалов,

- планирование деятельности,

- информационная работа с родителями.

2. Организационный этап (1-4 дни)

Основные задачи:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;
- формировать временный детский коллектив.

Содержание деятельности

| ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ | |
|---|--|
| Форма работы | Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы |
| 1 | 2 |
| Линейка / Церемония открытия смены | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. <i>Ключевые категории:</i> Родина, Россия, малая родина, дом. <i>Блок о России</i> Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. <i>Блок о содержании программы смены, игровой модели</i> Творческие номера с участием педагогического состава и детей |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов. Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках |
| Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены | Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. |
| | Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены |
| ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ | |
| Инструктажи | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. |
| Игры на знакомство | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в отряде |
| Игры на командообразование | |
| Игры на выявление лидеров | |

| | |
|---------------------------------|---|
| Организационный сбор отряда | <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p> <p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный.</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p> |
| Огонёк знакомства | <p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p> |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задач организационного периода |

3. Основной этап (5-17 дни)

Основная задача: создать условия для развития личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Содержание деятельности

| Форма работы | Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | <p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения.</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации. Старт дня</p> |
| Тематические дни | <p>День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых).</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые, дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время) |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости |
| ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ | |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда |
| Вечерний сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей |

4. Итоговый этап (18 день)

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности
- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Содержание деятельности

| ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ | |
|--|--|
| Форма работы | Содержание /Ключевые компоненты /Ценностные основы |
| 1 | 2 |
| Линейка /Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное. |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство |
| ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ | |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития |

5. Этап последствий

Основные задачи:

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;
- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;
- организовать сопровождение детей и их поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянные детские коллективы посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательные организации.

Содержание деятельности

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной и организационной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими общественными и молодежными организациями:

- Нижневская сельская библиотека;
- районная библиотека г. Куртамыш;
- краеведческий музей Томина г. Куртамыш;
- специалисты Нижневского ДК;
- Храм Петра и Павла г. Куртамыш.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.1. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом -

родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей(законных представителей)), на которых родители(законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родители (законные представители) посещают организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей(законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей(законных представителей), с информацией, полезной для родителей (законных представителей) федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

1. Обучение и повышение квалификации

- Тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

2. Методическая поддержка

- Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

3. Создание системы мотивации

- Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

- Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

4. Оценка эффективности работы.

- Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей(законных представителей), а также внутренние проверки.

Заключение

Эффективное кадровое обеспечение организации отдыха и оздоровления детей требует комплексного подхода. Внедрение вышеописанных механизмов поможет достичь высоких стандартов качества в воспитательной работе, создавая безопасную и поддерживающую среду для детей, а также способствуя профессиональному росту сотрудников.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Инфраструктура лагеря:

- Игровые комнаты с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

- Столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

Образовательные и воспитательные пространства:

- Зал для проведения массовых мероприятий;

- Кабинеты для проведения занятий по интересам.

Спортивная инфраструктура:

- Спортивная площадка
- Спортивный инвентарь для различных видов активности

Техническое оснащение

- Компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности)
- Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы)
- Фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий
- Современное музыкальное оборудование

Методическое обеспечение

- Программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы
- Диагностический инструментарий для мониторинга эффективности программы
- Информационные стенды и наглядные пособия
- Цифровые образовательные ресурсы

Расходные материалы

- Канцелярские принадлежности для творческих занятий
- Материалы для декоративно-прикладного творчества
- Реквизит для проведения тематических мероприятий
- Наградная продукция (грамоты, дипломы)

Безопасность

- Системы видеонаблюдения и контроля доступа
 - Противопожарное оборудование
 - Средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности
- Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует

актуальным нормативным требованиям и учитывать специфику конкретной программы воспитательной работы, реализуемой в лагере.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

«Зарница» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей. | | | + | |
| 2. | День Российского движения детей и молодежи | 02.06.25 | | | |
| 3. | День русского языка (Пушкинский день) | 06.06.25 | + | | |
| 4. | День России | 11.06.25 | + | | |
| 5. | День памяти и скорби | 21.06.25 | + | | |
| Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели | | + | |
| 2. | Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). | 03-05.06.25 | | | + |
| 3. | Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги» | 03.06.25 | | | + |
| 4. | Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. | 04.06.25 | | | + |
| 5. | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | Ежедневно | | | + |
| 6. | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 03.06.25/21.06.25 | | + | + |
| 7. | Концертная программа «Здравствуй, лето!» | 03.06.25 | | + | |
| 8. | День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 11.06.25 | | + | + |
| 9. | Концертная программа «До свидания, лагерь!»; | 21.06.25 | | + | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|
| 10. | Тематические праздники | в течении смены | | + | |
| 11. | Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья» | в течении смены | | + | |
| 12. | Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения» | 05.06.25 | | + | + |
| 13. | День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» | 06.06.25 | | | + |
| 14. | Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | 09.06.25 | | + | + |
| 15. | День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!» | 11.06.25 | | | + |
| 16. | Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» | 16.06.25 | | | + |
| 17. | «Азбука пешехода» минутка ПДД | 17.06.25 | | | + |
| 18. | Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов». | 18.06.25 | | | + |
| 19. | Акция «Письмо солдату» | 19.06.25 | | | + |
| 20. | Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны | В течение смены | | | + |
| | «Жизнь замечательных людей» исторический час | 20.06.25 | | + | + |
| 21. | Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным» | 11.06.25 | | | + |
| 22. | День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки» | 21.06.25 | | + | + |
| 24. | Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся» Акция «Свеча Памяти» | 21.06.25 | + | | |
| 25. | Возложение цветов. | 21.06.25 | | + | + |
| 26. | Подготовка номеров к праздничным концертам | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1. | Кружок «Шахматы» | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 03.06.25 | | + | |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|---|
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 04.06.25 | | | + |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» | 05.06.25 | | | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 06.06.25 | | | + |
| 5. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 09.06.25 | | | + |
| 6. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 10.06.25 | + | | |
| 7. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» | 11.06.25 | | + | |
| 8. | Минутка здоровья «Витамины на грядке» | 11.06.25 | | | + |
| 9. | День здоровья. (ЯКласс) | 13.06.25 | + | | + |
| 10. | Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс) | 16.06.25 | | + | + |
| 11. | Минутка здоровья «Гигиена полости рта» | 17.06.25 | | + | + |
| 12. | Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна» | 18.06.25 | | + | + |
| 13. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 19.06.25 | | + | + |
| 14. | Минутка здоровья «Безопасное лето» | 20.06.25 | | + | + |
| 15. | Утренняя зарядка | Ежедневно | | + | + |
| 16. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно | | + | + |
| 17. | «Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир. | В течении смены | + | + | + |
| 18. | Зарница. | В течении смены | + | | |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | | |
|----|--|-------------------|--|---|---|
| 1. | Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений | До открытия смены | | + | |
| 2. | Оформление отрядного уголка | 03.06-05.06 | | + | + |
| 3. | Событийный дизайн | В течение смены. | | + | + |
| 4. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | 03.06-06.06 | | | + |
| 5. | Организация выставок творческих работ обучающихся | В течение смены. | | + | + |

Модуль «Профилактика и безопасность»

| | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|
| 1. | Инструктажи по ТБ | 04.06.25 | | | + |
| 2. | В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков» | 05.06.25 | + | | |
| 3. | Плановая тренировочная эвакуация | 06.06.25 | | | + |
| 4. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | 09.09.25 | | | + |
| 5. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | 10.09.25 | | | + |

| | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|
| 6. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | 10.06.25 | | | + |
| 7. | Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!» | 11.06.25 | | | + |
| 8. | Минутка безопасности ПДД «Я пешеход» | 13.06.25 | | | + |
| 9. | Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах». | 16.06.25 | + | | + |

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|
| 1. | «Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май 2025г. | | | + |
| 2. | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май 2025г. | | | + |
| 3. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | Май 2025г. | | | + |

Модуль «Работа с родителями»

| | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|---|
| 1. | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП | Апрель-май | | | + |
| 3. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По необходимости | | | + |
| 4. | Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП | Июнь | | | + |
| 5. | Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря. | 21.06.25 | | | + |
| 6. | Индивидуальное консультирование. | По запросу | | | + |

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|---|
| 1 | Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение | В течение смены | | | + |
| 2 | Беседы, педагогические наблюдения | В течение смены | | | + |

| Модуль «Инклюзивное пространство» | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|
| 1 | Индивидуальные беседы для налаживания эмоционально-положительного взаимодействия детей в ситуации инклюзии | В течение смены | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1. | Экскурсия в храм г Куртамыш | 7.06.25 | | + | + |
| 2. | Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку | В течении смены. | | + | + |
| Модуль «Профорентация» | | | | | |
| 1. | В почтовое отделение | В течение смены | | + | |
| 2. | Знакомство с профессией работник МЧС | В течение смены | | + | |
| 3. | Знакомство с профессией библиотекарь. | В течение смены | | + | |
| Модуль «Детское медиапространство» | | | | | |
| 1. | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | По поступлению | + | | |
| 2. | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК) | В течение смены. | | + | |
| 3 | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Работа в течении смены | | + | |
| 4 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены | | + | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы | В течение смены. | | + | + |
| 2 | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены. | | + | |
| 3 | День цифры | 13.06.2025 | + | | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 1. | Совместные мероприятия с Нижневским СДК, Нижневская сельская библиотекой | В течение смены | | | + |
| 2. | Экскурсия в Сельсовет | В течение смены. | | | + |
| 3. | Экскурсия в Храм г.Куртамыш | В течение смены | | | + |

Анкета – отзыв для детей о степени удовлетворённости пребывания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

| До лагеря | По окончании лагеря |
|--|---|
| <p>1. Твои ожидания от участия в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдохнуть; - пообщаться с ребятами; - пообщаться с родителями; - узнать интересное; - попробовать что-то новое; - никаких; - другое: | <p>1.Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере? Если да(нет) – обоснуй.</p> |
| <p>2. Что хотелось бы тебе интересного, нового узнать в лагере?</p> | <p>2.Что нового, интересного ты узнал в лагере?</p> |
| <p>3 .Как ты думаешь, пойдет ли на тебе польза от отдыха в детском лагере с дневным пребыванием детей?</p> <p>а – да, безусловно, пойдет; б - возможно пойдет; в - совсем не пойдет; г – не знаю</p> | <p>2. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?</p> <p>а - большую; б - небольшую; в - возможно, пригодятся в жизни; г - не знаю</p> |
| <p>4. Какому занятию ты бы посвятил больше времени:</p> <p>свободное время общение с друзьями спорт игры походы экскурсии мастер-классы чтение книг посещение культурных мероприятий просмотр кинофильмов твой вариант</p> | <p>4.Какие мероприятия тебе понравились больше всего? Меньше всего?</p> <p>Перечисли три самых интересных занятия.</p> |
| <p>5. Какие практические знания/умения ты хотел бы приобрести в лагере:</p> <p>общаться с товарищами общаться с родителями общаться со взрослыми играть в интересные игры интересно проводить свободное время заботиться о своем здоровье другое</p> | <p>5.Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?</p> |

6. Что тебя могло бы удивить в лагере?

6.Что тебя удивило в лагере?

1. Что бы ты хотел изменить или добавить, чтобы программа лагеря стала лучше?

2. Хочется ли тебе еще раз поучаствовать в таком лагере? Почему?_____

3. Твои пожелания специалистам, которые работали в лагере (воспитателям, педагогу – организатору, начальнику лагеря, социальному педагогу и др.)

4. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?_____

5. Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Дата_____

ФИО участника лагеря_____

