

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 № 1

Согласовано

Протокол Совет
образовательного учреждения
от 30.08.2024 № 1

Утверждено

Приказ Директора МКОУ
«Нижневская СОШ»
от 30.08.2024 № 147

 О.М. Тюлюбаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**программа патриотического направления
«Школа безопасности»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Иванова С.Г.,
учитель ОБЖ

Нижнее, 2024 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» является программой по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-8 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Направленность программы Программа кружка ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса «Школа безопасности и основы оказания первой помощи» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся основной школы возраст детей 12-15 лет;

Состав учебной группы–постоянный;

Условия набора детей – принимаются все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Срок реализации программы: 1 год, программа рассчитана на 36 часов, реализуется в 6-9 классах, 1 час в неделю.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1год обучения, 1 год – 36 часов.

Форма обучения – очная (очно-заочная, дистанционная).

Программой предусматриваются различные формы организации образовательного процесса:

- традиционное занятие-практикум
- занятие-соревнования (конкурс, турнир, викторина);
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного процесса (презентация, занятия по туризму и ориентированию);

Программа состоит в основном из практических занятий по предмету ОБЖ, тем самым, что она окажет огромную помощь в его изучении и подготовке школьной команды к ежегодным районным соревнованиям «Школа безопасности».

Срок реализации (освоения) программы: 1год. Программа рассчитана на 36 часов, реализуется в 6-9 классах, 1 час в неделю.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1.Теоретические (беседы, сообщения, сбор теоретического материала).

2.Практические (выполнение упражнений, заданий) Программой предусматриваются различные **формы организации образовательного процесса:**

- традиционное занятие-практикум (беседа, рассказ учителя, слушание);
- занятие - соревнования (конкурс, викторины);
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного процесса (презентация);
- занятия, имитирующие общественную практику (ориентирование на местности, вязка туристических узлов, оказание первой медицинской помощи).

Особенности организации образовательного процесса (очная, очно-заочная форма обучения, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации программы, численный состав группы, режим занятий

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

В программе предусмотрена реализация для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический путь, направление движения учащегося. Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов обучения и воспитания в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, целеполагания, коммуникации и совместной деятельности, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации).

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Для учебной деятельности школьников с ОВЗ характерно то, что один и тот же ученик, выполняя задание, может действовать как правильно, так и неправильно. У детей данной категории

нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствие своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена. Работа по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья хоть и трудна, но богата развивающими идеями не только для обучающихся, но и для педагога. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед нами, педагогами, стоит задача - раскрыть способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что наша педагогическая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей (Приложение № 1 ИОМ).

Наличие талантливых детей в объединении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов - развитие самоконтроля, творческого мышления, учебных навыков, взаимоотношений со сверстниками, адекватных способов выражения собственного Я. Через постановку творческой задачи стимулировать взаимодействие интеллектуальных, волевых, эмоциональных функций. Содействовать переходу от обычной формы мышления к необычной. (Приложение № 2 ИОМ).

Уровни сложности содержания программы: Стартовый (ознакомительный) - 1 год С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельной деятельности учащихся в различных областях; используются приемы и методы активизации мышления и воображения

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель: создание педагогических условий для расширения кругозора и эрудиции учащихся по ОБЖ.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться и общаться в условиях дорожного движения;

- формирование культуры поведения в общественном транспорте;

- формирование способности адаптироваться в современном обществе;

- применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах;

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста посредством повышения уровня знаний по ПДД;

2. Развивающие:

- пропаганда изучения и соблюдения Правил дорожного движения среди обучающихся, их родителей, педагогического коллектива.

- развитие у детей активности и самостоятельности;

- развитие инициативы и самостоятельности;

- развитие у школьника логического и знакового мышления, пространственного воображения;

- применение современных учебно-методических пособий;

3. Воспитывающие:

- воспитание привычки соблюдения правил дорожного движения;

- привитие навыка повседневного использования данных знаний на практике;

- способствовать развитию повышения уровня психо-физиологических качеств, обеспечивающих ему безопасность на улице.

Планируемые результаты.

Предметные:

За весь период обучения школьники должны освоить:

- правила поведения пешеходов на дороге;

- назначение дорожных знаков, их использование в дорожных ситуациях;

- пропагандировать знания ПДД среди учащихся;

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;
- принципы оказания первой помощи.

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах;
- оказывать первую помощь

Метапредметные:

Овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативных навыков.

Личностные:

Принятие обучающимися правил здорового образа жизни.

Развитие морально-этического сознания.

Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к Родине, социальной реальности в целом.

Результаты развития универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

Умение планировать работу (планирующий самоконтроль);

Адекватность самооценки;

Должны знать что такое ориентирование на местности, уметь пользоваться компасом и уметь оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Коммуникативные УУД:

Способность выстраивать правильно свою речь

Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Личностные УУД:

Внутренняя позиция школьника.

Самооценка

Мотивация учебной деятельности

1.3 Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		аудиторных	внеаудиторных	всего
1	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека	4	0	4
2	Опасные ситуации техногенного характера	4	1	5
3	Опасные ситуации природного характера	2	3	5
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	3	2	5
5	Основы оказания первой помощи	4	2	6
6	Опасные ситуации в природной среде	4	1	5
7	Первая помощь при неотложных ситуациях	4	0	4
8	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	0	2	2

Содержание программы

Тема №1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

Тема №2. Опасные ситуации техногенного характера.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Тема №3. Опасные ситуации природного характера.

Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Тема №4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Возможные травмы и поражения при ЧС. Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Тема № 5. Основы оказания первой помощи

Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства. Первая помощь при ранениях.

Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока.

Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе. Проведение сердечно-легочной реанимации. Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Первая помощь при автодорожном происшествии. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Помощь при утоплении. Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинномутоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов.

Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления.

Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления. Помощь при поражении электрическим током и молнией.

Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи.

Правила обесточивания пострадавших. Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадииасфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Помощь пострадавшим при обширных ожогах.

Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Помощь при аллергическом шоке. Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Помощь при отравлении алкоголем. Причины алкоголизма и понятие о медиаторе удовольствия. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. Предвестники алкогольной комы.

Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

Почему миф об элитарности наркоманов стал величайшим заблуждением нашего века.

Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков.

Помощь больным сахарным диабетом.

Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи

при диабетической коме. Понятие о гипогликемической коме. Маски – предвестники гипогликемической комы. Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме.

Тема № 6. Опасные ситуации в природной среде.

Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы нас Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении.

Тема № 7. Первая помощь при неотложных ситуациях.

Тема № 8. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу».

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
	Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека		4 часа			
1				Инструктаж Город и село как среда обитания человека	Практическая работа	Презентация
2				Жилище человека особенности жизнеобеспечения жилища	Беседа с показом видеосюжетов.	Опрос
3				Особенности природных условий в городе и селе	Практическая работа	Беседа
4				Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	Практическая работа	Опрос
	Опасные ситуации техногенного характера		5 часов			

5				Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Практическая работа	Беседа
6-7				Пожарная безопасность	Практическая работа. Взаимоконтроль	Зачет
8-9				Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Практическая работа	Беседа
	Опасные ситуации природного характера		5 часов			
10-12				Погодные явления и безопасность человека	Беседа с показом видеосюжетов	Тестирование
13-14					Практическая работа	Презентация
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		5 часов			
15-17				Чрезвычайные ситуации природного характера	Беседа с показом видеосюжетов	Беседа
18-19					Беседа с показом видеосюжетов	Презентация
	Основы оказания первой помощи		6 часов	.		
20				Возможные травмы и поражения при ЧС	Лекция	Опрос
21-22				Методы и средства оказания первой	Беседа с показом видеосюжетов	Беседа

				помощи		
23				Первоочередные меры при ранениях и травмах	Беседа с показом видеосюжетов	Беседа
24-25				Первоочередные меры при ранениях и травмах	Практическая работа	Презентация
	Опасные ситуации в природной среде		5 часов			
26-27				Безопасность при встрече с дикими животными	Практическая работа	Устный опрос
28-30				Укусы насекомых и защита от них	Практическая работа. Взаимо контроль	Беседа
	Первая помощь при неотложных ситуациях		4 часа			
31-32				Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	Практическая работа	Зачет
33				Оказание первой помощи при различных видах травм	Практическая работа	Беседа
34				Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении ,переохлаждении и ожоге	Практическая работа	Беседа
35-36	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»		2		Практическая работа	Зачет

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 29.12.2024г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 26.05.2025 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	26.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

С момента поступления ребенка в учреждение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, определения задач индивидуального развития: первичная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Программой предусматриваются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

1 раз в конце учебного года, а также в промежуточной аттестации по итогам реализации программы.

Входной контроль

Позволяет выявить уровень способностей обучающихся, а также наиболее способных, одаренных детей; выяснить мотивацию обучения.

Предварительное выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по данной программе, рассчитанной на 1 год обучения. Предварительный контроль сочетается с компенсационным обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Используются формы: анкетирования, тестирования (тесты-опросники, тесты для диагностики общих познавательных способностей и др.).

Промежуточный контроль

Осуществляется в конце полугодия и помогает определить творческий рост обучающихся, их активность, уровень усвоения программного материала. Промежуточная

диагностика позволяет по мере необходимости корректировать программу, изменить методику организации учебно-воспитательного процесса.

Итоговый контроль

Проводится в конце учебного года, помогает выявить рост мастерства, самостоятельности, развитие творческого мышления, художественного вкуса.

Итоговый контроль проводится в форме выступлений на соревнованиях «Школа безопасности»

В целом контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, внести изменения в учебный процесс.

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Также детям дается возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля каждого занятия создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий.

Используются формы: педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия, выступления, сопровождаемые анализом и самоанализом.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном оборудованном кабинете ОБЖ, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов и инструментов, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) Сканер;
- 3) Ксерокс;
- 4) Ноутбук;
- 5) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
- 6) Туристическое оборудование (карабины, веревки, палатки, спальные мешки, костровое оборудование.
- 7) Манекен человека для оказания доврачебной медицинской помощи.

Для реализации программы необходимы следующий инвентарь: карабины, веревки, палатки, спальные мешки, костровое оборудование, фонарики.

Аптечка.

Информационное обеспечение

1. Художественная и научная литература.
2. Интернет ресурсы.
3. Аудио- видео материал.

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе.

Методические материалы На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, мастерская, концерт, работа в парах, показ.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал. Предполагается сформировать банк различных занятий по программе: раздаточный материал, сценарии, методическая литература, дидактический материал.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

Для детей ОВЗ и детей - инвалидов

Фамилия Имя ребёнка: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Руководитель кружка: _____

Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у детей инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Выявить детей с предпосылками затруднений реализации мероприятий программы.
4. Составить индивидуальные маршруты для детей данных категорий
3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), которые обучающийся не усвоил или вызывают затруднения. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат (не усвоил, усвоил, оценка, подпись)

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Для одаренных детей

Фамилия Имя ребёнка: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Руководитель кружка: _____

Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у одаренных детей.
2. Выявить одаренных детей.
3. Составить индивидуальные маршруты для детей данной категории
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития ребенка

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), усвоили или вызывают наибольший интерес. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат

Список литературы и интернет источников

1. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
2. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
3. Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровьесберегающим технологиям// Народная школа. – 2004. – №1.
4. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки./Под ред. А.М. Жигулева – Удмуртия, 2000г.
5. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.
6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005г.
7. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Под ред. Н.К. Смирнова – М.: АРКТИ, 2003 г.
9. Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М.: Полимед, – 2005 г.
10. Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М., 2005 г.
11. Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». - издательство «Учитель», сайт:<http://www.forumuch.flybb.ru/>
12. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
13. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

