

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Педсовет № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Нижневская СОШ"


Тюлюбаева О.М.
№ 147 от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
«Азбука туризма»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Чудакова Александра
Константиновна,

учитель физической культуры
осуществляющий
образовательную
деятельность по
дополнительной
образовательной
деятельности

2024г.

1.Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В туризме заложены огромные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня детей. Туризм - средство расширения кругозора, обогащения духовной жизни воспитанников, средство познания красоты природы. Походы, экскурсии, путешествия прививают любовь к родному краю, родной стране, развивают навыки в исследовательской работе, приучают к наблюдениям за явлениями природы, воспитывают любовь к творчеству, силу воли, прививают такие ценные качества характера, как сознание ответственности за порученное дело, настойчивость в разрешении поставленных задач, находчивость, выносливость, смелость, аккуратность; дисциплинируют и организуют детей, способствуют развитию чувства дружбы и товарищеской взаимопомощи. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет стремление ребенка к новизне, необычности, к приключениям, и романтике. Занятия туризмом улучшают самочувствие детей, укрепляют физическое здоровье.

Актуальность программы обусловлена тем, что освоение основ туризма и краеведения помогает решить не только воспитательные, но и социальные задачи (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика асоциального поведения подростков).

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности учащихся распределяются по **трём уровням**:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компет

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Азбука туризма» имеет физкультурно туристическую направленность и реализуется с 2024 года.

Актуальность программы

освоение содержания позволяет учащимся сформировать и укрепить ценностное отношение к родному краю;

приобрести навыки подготовки и безопасного проведения туристских путешествий;

получить опыт собственных наблюдений;

развить волевые качества и стремление к самостоятельности;

способствует решению приоритетных задач развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей. Занятия туризмом и краеведением предполагают погружение обучающихся во многие области знаний как общеобразовательного цикла (история, география и др.), так и дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена на основе знаний о туристическом развитии и подготовленности, интеллектуальных возможностях детей 13-14 лет. Программа учитывает возрастные особенности детей, тем самым включает в себя научное обоснование эффективных средств и методов воспитания.

Адресат программы:

В группу принимаются все поступающие, специального отбора не производится. Возраст обучающихся от 13-14 лет;

Срок реализации (освоения) программы

Продолжительность занятий - один час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Занятия проводятся с сентября по май.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Организации образовательного процесса – очная, дистанционная.

Одно из главных условий успеха обучения и развития ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В программе предусмотрен ИОМ для реализации занятий с детьми инвалидами и детьми ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

В программе предусмотрено обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)(разработан ИОМ, приложение №1)

В программе разработано проектирование ИОМ для талантливых детей в объединении (разработан ИОМ, приложение №2)

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) - 1 год.

Цель программы: создание условий для вовлечения обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных особенностей Курганской области, России и мира, популяризация туризма и здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения детей.

Задачи:

- Формировать у обучающихся навыки исследовательской деятельности;
- Знакомить обучающихся с природными, культурно - историческими особенностями родного края, центрами и объектами российского и международного туризма;
- Развивать практические навыки техники и тактики пешеходного туризма, познавательные способности детей, двигательную и эмоциональную сферу ребёнка;
- Воспитывать у обучающихся силу воли, выносливость, ответственность за порученное

- дело, настойчивость в решении поставленных задач;
- Прививать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС. Система личностных и метапредметных результатов, которые осваивают учащиеся в ходе данного курса внеурочной деятельности, запланирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП включают:

1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия;
2. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися:

- ✓ основами читательской компетенции,
- ✓ приобретение навыков работы с информацией,
- ✓ участие в проектной деятельности.

В ходе освоения программы «Азбука туризма» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Они

смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа.

Преимственность и межпредметные связи

Программа «Азбука туризма» предназначена для обучающихся 6-7 классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год обучения, 36 часов, 1 час в неделю. Данная программа реализуется с учетом имеющихся знаний школьников из «Начального курса физической географии» и «Введения в географию», а также курсов «Окружающий мир» начальной школы.

Программа «Азбука туризма» рассматривается как универсальная, где кроме географических знаний представлены знания по истории, литературе, биологии, математике, краеведению и туризму. Таким образом, в данном курсе осуществляются межпредметные связи с историей, биологией, литературой и другими предметами. Программа внеурочной деятельности соориентирована на достижение метапредметных и личностных результатов.

Формы достижения планируемых результатов в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Азбука туризма».

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Виды организации внеурочной деятельности			
Игровая	Игра мемо «Достопримечательности России» «Найди отличия» «Четвертый лишний» «Найди и назови»	Викторины Топографическое лото Медиа-игра «Природа Томской области»	Игровая программа школьного туристического слета
Познавательная	Познавательные беседы, викторины	Участие учащихся в работе школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Исследовательские проекты учащихся
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, встречи с выдающимися путешественниками	Тематический диспут Игра-кругосветка «Путешествие по родному краю»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в музеи, на выставки	Выпуск туристических стенгазет	Эколого-просветительская акция «Дети – детям»
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка	Туристический поход	Представление проектов по итогам экскурсий и походов
Социальная	Экологические чтения	Экологические акции	Организация и проведение школьного эколого-туристического слёта «Искатели»

Учебно-тематический план

№	Сроки	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Формы контроля
---	-------	--------------	--------------	---------------	----------------

1-2	сентябрь	Введение в общеобразовательную программу. Техника безопасности. История развития туризма. Виды туризма.	2	беседа	беседа
3-7	сентябрь октябрь	Поход. Подбор команды. Виды туристических походов. Особенности похода. Карта местности. Распределение обязанностей.	6	практическое занятие	наблюдение
8-10	октябрь ноябрь	Физическая и психологическая подготовка к походу. Питание в походе. Упаковка и хранение продуктов.	3	беседа	беседа
11-13	ноябрь	Обеспечение безопасности. Первая медицинская помощь все виды. Заболевания. Простуда. Ожоги и обморожения. Помощь утопающему.	3	практическое занятие	наблюдение
14-16	декабрь	Устройство бивака (оборудованное место туристской группы для отдыха, ночлега). Выбор места для ночлега на природе. Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра. Меры предосторожности.	4	Беседа, практическое занятие	наблюдение
17-19	декабрь январь	Отработкой приемов работы с компасом. Определение расстояний и работа с компасом. Определение сторон горизонта без компаса. Экскурсия (пришкольный участок).	3	практическое занятие	наблюдение
20-21	январь	Условные топографические знаки. Сигналы бедствия. Видеоурок. Закрепление навыка чтения условных знаков. Игра «Угадай знак».	2	Беседа, практическое занятие	наблюдение
22-24	февраль	Туристические узлы. Способы переплетения, связывания веревок или других материалов. Изучение схем вязки узлов. Учебный фильм.	1	практическое занятие	наблюдение
25-27	февраль март	Способы переплетения, связывания веревок или других материалов. Изучение схем вязки узлов.	3	практическое занятие	наблюдение
28-30	апрель май	Работа с туристическим снаряжением: грудная обвязка, беседка. Навесная переправа. Самонаведение и снятие навесной переправы. Видеоурок. Туристическая палатка. Виды и назначение. Видеоурок.	5	практическое занятие	наблюдение
31-34	май	Установка и сборка палатки. Пришкольный участок. Соревнование. Закрепление знаний и навыков.	4	практическое занятие	наблюдение
		ИТОГО:	36		

Содержание программы

Раздел 1. Основы туризма. 6 часа

Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения на горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туристов, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и за столом, отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

Раздел 2. Организация похода. 10 часов

Туризм. Что это такое? Чем полезны и интересны туристские походы и путешествия. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Влияния занятий туризмом на общее состояние организма. Какие физические и морально-волевые качества необходимы путешественнику. Рассказы о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время.

Раздел 3. Топография и ориентирование. 10 часов

Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая местность.

Раздел 4. Туристская подготовка. 10 часов

Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, за разбивку бивака, за разведение костра и заготовку дров, за приготовление обеда, за соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе и т.п.; предварительная работа с ними.

3. Тематическое планирование (всего 36 часов, 1ч. в неделю)

Название раздела, темы	Всего	Аудит.	Внеаудит.
Раздел 1. Основы туризма	6	3	3
Раздел 2. Организация похода	10	5	5
Раздел 3. Топография и ориентирование	10	4	6
Раздел 4. Туристическая подготовка	10	6	4
ИТОГО:	36	18	18

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации/контроля

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

По завершении обучения обучающиеся, достигнув определённой степени актерского мастерства, получают сертификат.

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Также детям дается возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля каждого занятия создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий.

Используются формы: педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия, выступления, сопровождаемые анализом и самоанализом.

Формы и виды организации занятий:

- выставки,
- уроки,
- беседы,
- конкурсы,
- кроссворды,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- театральные постановки,
- чтение сказок, рассказов,
- прослушивание и разучивание песен,
- организация подвижных игр,
- просмотр видеофильмов,
- заочные путешествия,
- конкурсы рисунков,
- подарки для дошколят своими руками.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета, удовлетворяющего санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, интерактивная доска, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1) Принтер черно-белый;
- 2) Ноутбук;

3) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

Бумага разных видов: ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.

Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей. А также нужны мячи, скакалки кегли, обручи.

Информационное обеспечение

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, 17.07.2015 г.;
- Устав МКОУ «Нижнёвская СОШ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи № 09-3242 от 18.11.2015 г.
- «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных дополнительных общеобразовательных программ»), Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Буйлова Л.Н., Попова И.Н.) и др.

Кадровое обеспечение педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, мастерская, концерт, работа в парах, показ.

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижения обучающимися планируемыми результатами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для учителя:

1. Константинов Ю.С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм. Учебное пособие для СПО. – М.: , 2018. – 401 с.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
3. С.С. Соловьев. Безопасный отдых и туризм. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. – М.: Academia, 2014. – 224 с.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
7. Хью Макманнерс. Школа выживания. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 192 с.

Индивидуальный образовательный маршрут

Для одаренных детей

Фамилия Имя ребёнка: _____
 Возраст: _____
 Группа: _____
 Руководитель кружка: _____
 Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у одаренных детей.
2. Выявить одаренных детей.
3. Составить индивидуальные маршруты для детей данной категории
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития ребенка

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), усвоили или вызывают наибольший интерес. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат

Индивидуальный образовательный маршрут

Для детей ОВЗ и детей -инвалидов

Фамилия Имя ребёнка: _____
 Возраст: _____
 Группа: _____
 Руководитель кружка: _____
 Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Выявить детей с предпосылками затруднений реализации мероприятий программы.
4. Составить индивидуальные маршруты для детей данных категорий
3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), которые обучающийся не усвоил или вызывают затруднения. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат (не усвоил, усвоил, оценка, подпись)

Программа «Азбука туризма» состоит из четырёх разделов. Содержание тем предусматривает изучение теории и выполнение практических работ.

Теоретический и практический материал данной программы рассчитан на 36 часов (1 час в неделю). Количество аудиторных занятий и внеаудиторных активных занятий составляет по 50 % от общего времени.

При реализации программы внеурочной деятельности «Азбука туризма» реализуется системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный подходы.

Содержательная идея программы «Азбука туризма» заключается в расширении рамок школьной географии, углублении знаний в области туризма и краеведения. Учащиеся получают возможность расширить представления о природных, культурно - исторических особенностях родного края, г.Томска, центрах и объектах российского и международного туризма, выдающихся путешественниках. Особенностью программы является ее реализация при широком использовании музейного потенциала города Томска, практическая направленность.

Программа «Азбука туризма» имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии. Содержание курса способствует формированию всесторонне образованной личности, помогает овладеть основами географической культуры.

В рамках рабочей программы реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- туристско-краеведческая деятельность.

Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются: игры, беседы, лекционные занятия, экскурсии, походы, встречи, диалоги учащихся с педагогом, практические занятия, конкурсы, исследовательская работа (посещение музеев, выставок, составление рефератов, сообщений). Занятия проводятся для учебной группы в полном составе, в подгруппах, а также осуществляется индивидуальное сопровождение и консультирование. Формы подведения итогов реализации программы: участие в городском туристическом слёте, выпуск стенгазет, рисунков, поделок, статей в газету; фотовыставка.

Содержание это твое вот !!!

Раздел 1. Основы туризма. 6 часа

Вводный инструктаж. Организационное занятие. Воспоминания о лете. Туристская топография. Топографические знаки и игры. Подготовка к школьному туристскому слету. Школьный туристический слет. Ориентирование в походе. Волшебный компас и загадочная карта. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование. Разработка маршрута похода, экскурсии. Экскурсия к памятнику природы «Таловские чаши». Особенности пешего, лыжного, водного, горного туризма. Костры и костровое хозяйство. Туристская стенгазета об итогах похода и турслёта. Основы техники и тактики туризма. Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Туристские игры. Питание в походе. Обязанности в походе.

Раздел 2. Школа выживания. 10 часов

История Российской школы выживания. Экстремальные ситуации. Опасности и сигналы бедствия. Установка и снятие палатки. Узлы, их назначение и применение в походе. Препятствия и переправы. Спасение утопающих. Первая помощь в походе при травмах,

ранах, солнечном ударе, ожоге, обморожении, отравлении. Оказание первой медицинской помощи. Медицинская аптечка. Посещение Дома природы ДДЮ «Кедр».

Раздел 3. Краеведение и туризм. 10 часов

Развитие туристского кластера Томской области. Достопримечательности Томска и Томской области. Экскурсия в областной краеведческий музей. Игра о растительном и животном мире «Природа Томской области». Экскурсия по городу Томску. Конкурс - кругосветка "Путешествие по родному краю". Занимательная минералогия. "Каменная книга природы". Экскурсия в минералогический музей ТГУ.

Раздел 4. Заочное путешествие. 10 часов

Туристические центры России. Выдающиеся путешественники и их маршруты. Встречи с интересными людьми, путешественниками. Международный туризм. Национальные парки мира - как центры туризма. Посещение выставки в Доме путешественника.

4. Тематическое планирование (всего 36 часов, 1ч. в неделю)

Название раздела, темы	Всего	Аудит.	Внеаудит.
Раздел 1. Основы туризма	6	3	3
Раздел 2. Школа выживания	10	5	5
Раздел 3. Краеведение и туризм	10	4	6
Раздел 4. Заочное путешествие	10	6	4
ИТОГО:	36	18	18

Приложения

Приложение № 1

Индивидуальный образовательный маршрут

Для детей ОВЗ и детей –инвалидов

Фамилия Имя ребёнка: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Руководитель кружка: _____

Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Выявить детей с предпосылками затруднений реализации мероприятий программы.
4. Составить индивидуальные маршруты для детей данных категорий
3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки
-------------	-------

--	--

В данной таблице указываются темы (блоки тем), которые обучающийся не усвоил или вызывают затруднения. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат (не усвоил, усвоил, оценка, подпись)

Приложение № 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Для одаренных детей

Фамилия Имя ребёнка: _____

Возраст: _____

Группа: _____

Руководитель кружка: _____

Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у одаренных детей.
2. Выявить одаренных детей.
3. Составить индивидуальные маршруты для детей данной категории
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития ребенка

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), усвоили или вызывают наибольший интерес. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат