

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 6 от 10.03.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

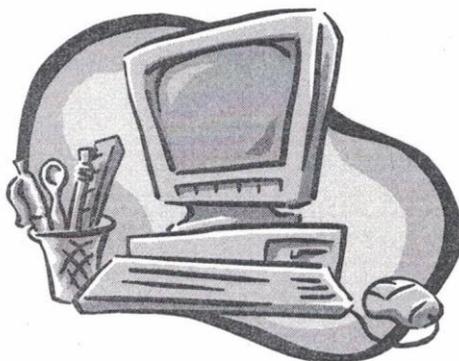
Совет учреждения
Протокол № 3 от 10.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Нижневская СОШ»
Приказ № 58 от 27.03.2025
/О.М. Тюлюбаева/



**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»
(далее –Образовательное Учреждение)
за 2024 год**



2025 г

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Образовательного учреждения в соответствии с Уставом (краткое)	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Нижневская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Нижневская СОШ»			
Юридический адрес организации	641450, Курганская область, Куртамышский район, с. Нижнее, ул. Мира, д. 13.			
Телефон, факс	8(35249)2-76-06.	E-mail	nignevskaaya@yandex.ru	
Руководитель	Тюлюбаева Ольга Михайловна			
Учредитель	МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области»			
Действующая лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01284-45/00221159, выдана Департаментом образования и науки Курганской области 22 февраля 2022 года			
Общее образование:	Уровни образования			
	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых			
Свидетельства об аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания	
	A007-01284-45/01163557	30 марта 2022 года	бессрочно	
Режим работы организации	- дошкольное отделение: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. - школа: понедельник - суббота с 8.30 до 14.30.			

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

<p>Органы управления, действующие в Образовательном учреждении</p> <p>Управление Образовательным учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности</p>	
Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора Образовательного учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя
Совет Образовательного учреждения (далее – Совет Учреждения).	Является высшим коллегиальным органом управления. К компетенции Совета Образовательного учреждения относятся: -принятие локальных правовых актов, изменений и дополнений в них; -принятие программы Развития Образовательного учреждения; -рассмотрение отчета по самообследованию, публичного ежегодного доклада о результатах деятельности; -рассмотрение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения; -рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; -принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов Образовательного учреждения; -рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по

	<p>обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулирование в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; -согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; -установление режима занятий, обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе календарного учебного графика, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий; -решение о введении (отмене) единой формы и одежды для обучающихся («школьной формы») в период занятий; -рассмотрение отчета по организации питания обучающихся в Образовательном Учреждении; -принятие решений об исключении обучающихся из Образовательного Учреждения; -рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Образовательного Учреждения; -рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Образовательном Учреждении; -организация деятельности конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации; -взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; -иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения
<p>Педагогический совет Образовательного учреждения (Педагогический совет)</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Образовательного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия локальных актов; -проводит самообследование, обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования; -обсуждает программы развития Образовательного учреждения; -разрабатывает и утверждает образовательную программу Образовательного учреждения, адаптированные программы, программы дополнительного образования и другие; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, иные локальные нормативные акты; -обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования и воспитания, осуществляет мониторинг по повышению качества образования; -принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; -решает вопрос о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения; -обсуждает Правила поведения обучающихся и Положение о правах и обязанностях обучающихся, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания; -определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ Образовательного

	<p>учреждения.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -заслушивает сообщения администрации Образовательного учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; -осуществляет контроль за выполнением ранее принятых решений; -обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); -утверждает план работы Образовательного учреждения на учебный год; -заслушивает администрацию Образовательного учреждения по вопросам повышения квалификации педагогических кадров на текущий учебный год; -принимает решение о допуске к экзаменам (итоговой аттестации) обучающихся 9, 11 классов на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных и муниципальных образовательных учреждений; -принимает решение о выдаче справки выпускникам, не допущенным к государственной итоговой аттестации; -принимает решение на основании результатов государственной итоговой аттестации о выпуске обучающихся из Образовательного учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами; -контролирует выполнения решений предыдущего педагогического совета; -обсуждает вопросы и утверждает план экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
<p>Общее собрание Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание);</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения; -принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; -рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; -рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; -выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; -рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения
<p>Совет родителей</p>	<p>Работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом. К компетенции совета родителей относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие организации и совершенствованию образовательного процесса; 2) участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; 3) оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, поддержка и стимулирование одаренных обучающихся; 4) внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания учеников, в том числе по укреплению их здоровья и организации

	<p>питании;</p> <p>5) установление необходимости и вида ученической формы – по согласованию с Советом Образовательного учреждения;</p> <p>6) содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;</p> <p>7) содействие в проведении конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.</p>
Совет учащихся	<p>Деятельность совета учащихся направлена на всех учащихся Образовательного учреждения. Совет учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвует в согласовании и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Образовательного учреждения; - участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с нарушениями учащимися дисциплины и правил внутреннего распорядка для учащихся; - участвует в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета учащихся и общественной жизни Образовательного Учреждения; - участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с выбором меры дисциплинарного взыскания для учащихся
Методический совет	<p>Осуществляет методическое руководство образовательным процессом и является консультирующим органом в вопросах профессиональной компетенции учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывает план прохождения курсов повышения квалификации; -определяет содержание образования, выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам; -организует научно-методическую работу, в том числе организацию и проведение научных и методических конференций, семинаров
Методические объединения педагогов	<p>Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:</p> <p>ШМО педагогов естественно-математического цикла;</p> <p>ШМО педагогов гуманитарного цикла;</p> <p>ШМО педагогов начальных классов;</p> <p>ШМО классных руководителей.</p> <p>В учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений, документы постоянно обновляются, в них по необходимости вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления учреждением, качество подготовки учащихся.</p>

<p>Схема структуры управления</p>	
<p>Вывод</p>	<p>По итогам 2024 года система управления Образовательным учреждением оценивается как эффективной, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность</p>	<p>Для успешной организации образовательного процесса и регламентирования данной деятельности с учетом законодательства, и условий ОУ, разработаны и применяются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (с изменениями и дополнениями); - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) (с изменениями и дополнениями); - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа
--	--

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 10

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653):

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (8.4)

- программа развития на 2023-2027 г.г.;

- локальные акты, приказы директора школы, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры.

Учебные планы 1-х–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в ОО нет.

Иностранцы граждане: 3 обучающихся (2 класс, 7 класс, 9 класс)

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. На начало учебного года родители предоставили медицинские справки о здоровье детей с определением физкультурной группы. Кроме того, учителя и администрация школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Ведется просветительская работа по здоровому питанию в школе и дома.

В ходе самообследования выявлено, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжалась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организовано обучение педагогов на педагогическом совете и совещаниях при директоре. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Нижневская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 N 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Нижневская СОШ» выполнены на 87%. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Нижневская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 84 %;
- родителей – 75 %
- педагогических работников – 100 %.

С 2023 года в Школе функционирует Электронный журнал.

Дистанционное обучение

МКОУ «Нижневская СОШ» может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум».

«Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным.

«Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР,
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС (8.4).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, логопед.

С 2 обучающимися реализуется домашнее обучение (дети-инвалиды) по СИПР.

Количество учащихся, классов комплектов в по уровням образования

В дошкольном отделении функционируют 3 группы, из них:

- разновозрастная группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Непоседы» для детей от 1,5 года до 3 лет;
- разновозрастная средняя группа общеразвивающей направленности «Лучики» для детей от 3 до 5 лет;
- разновозрастная группа комбинированной направленности «Радуга» для детей от 5 лет до 7 лет.

Среднесписочный состав обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2024 году составил 43 человека.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования на 31.12.2024 года составила 38 человек.

Группы комплектуются согласно лицензионным нормативам.

Обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в дошкольном отделении нет.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	69
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	95
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	12

утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

На конец 2023 – 2024 учебного года в школе обучался 188 ученик. Из них в 1-4 классах – 76, в 5-8 классах – 99, в 10-11 классе – 13 человек. Переведены в следующий класс 163 человека. Условно переведен в следующий класс 1 обучающийся 6 класса. В течение сентября 2024 данный обучающийся переведен на обучение по АООП ООО для детей с ЗПР по рекомендации ЦПМПК и заявлению родителей.

На конец 2024 года контингент обучающихся составлял 176 человек. Из них в 1-4 классах – 69, в 5-9 классах – 98 человек, в 10-11 классах – 12 человек.

Сведение о количестве обучающихся в сравнении за 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	85	77	69
ООО	93	100	95
СОО	4	4	12
Общее количество (человек)	182	181	176

Случаи выбытия обучающихся происходят только по объективным причинам (переезд семьи в другие населённые пункты).

Сведения о контингенте обучающихся на 31.12.2024 год

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	По ООП	по АООП
1	1	16	15	1
2	1	18	18	
3	1	17	16	1
4	1	18	16	2
5	1	18	16	2
6	1	14	12	2
7	1	27	22	5
8	1	16	15	1
9	1	20	18	2
10	1	4	4	
11	1	8	8	
Итого	11	176	160	16

Режим
Образовательного
учреждения
Продолжительность
учебного
года
каникул
уроков

Учебный год в Образовательном учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Объём часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин по учебному плану, соответствует объёму часов, определённого на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин рабочими программами и составляет в год 3345 часов на уровне начального общего образования, 5848 часов на уровне основного общего образования, 2516 часов на уровне среднего общего образования.

Продолжительность урока для 1 класса 35 мин. в первой четверти и 40 минут во второй, третьей и четвертой четвертях, для 2-11 классов 40 минут, с перерывами, 1 перемена - 20 мин для приема пищи, остальные – 10 минут. В первом классе предусмотрены в середине дня динамические паузы. В 1-4 классах реализуется пятидневная рабочая неделя. В 5-11 классах – шестидневная

Формы и
профили
обучения

Учебный план среднего общего образования отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также

	<p>учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.</p> <p>Для всех обучающихся по адаптированным программам организованы индивидуальные занятия и коррекционно-развивающие занятия с педагогом, педагогом-психологом, логопедом (согласно графику работы).</p> <p>Обучение в 10-11 классах осуществляется по ФГОС СОО. Обучение ведется по индивидуальным учебным планам профилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в <u>10 классе</u> гуманитарный с углубленным изучением обществознания и литературы – 4 обучающихся; - в <u>11 классе</u>: технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики - 3 обучающихся; гуманитарный профиль с углубленным изучением обществознания и истории - 1 обучающийся, гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы, обществознания - 2 обучающихся; универсальный профиль с углубленным изучением обществознания, информатики - 3 обучающихся, что обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). <p>Универсальный профиль позволяет обучающимся осуществлять изучение учебных предметов на базовом уровне, а также выбрать отдельные учебные предметы, курсы на углубленном уровне в целях удовлетворения своих индивидуальных образовательных интересов и углубленной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный план универсального профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.</p> <p>Учебный план ООП СОО обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке.</p> <p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает дифференцированный уровневый подход, реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>По учебному плану проводятся учебные сборы для юношей 10-х классов. Продолжительность учебных сборов 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся в сроки, установленные Департаментом образования и науки Курганской области. В 2024-2025 учебном году в 10 классе обучается 1 юноша.</p> <p>В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).</p>
<p>Организац ия учебного процесса (воспита тельно- образова тельного процесса) в дошкольн о м отделении</p>	<p>Образовательная деятельность ведется на основании Образовательной программы дошкольного образования (далее Программа), разработанной для МКОУ «Нижневская СОШ», на основе Федеральных государственных образовательных стандартов ДО (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы ДО (далее ФОП ДО), Адаптированной образовательной программы ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП ДО), разработанной для МКОУ «Нижневская СОШ», на основе Федеральных государственных образовательных стандартов ДО (далее ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы ДО (далее ФАОП ДО), с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать основополагающие **функции дошкольного образования (далее ДО):**

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от 1,5 лет до перехода в 1 класс общеобразовательной организации, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа **сформирована** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДО).

Программа **обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим **направлениям развития и образования** детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа **определяет** единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО. Объём обязательной части, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы соразмерны содержанию и планируемых результатов Федеральной программы.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Нормативный срок обучения – 5 лет.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

Обязательная часть

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ создание мотивирующей образовательной среды (далее — Среда) для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений (Основная образовательная программа ДО «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2022).

Среда, предлагаемая Программой, предоставляет ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.

Развивающей целью Программы является содействие становлению и проявлению детьми основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Основными ***участниками реализации Программы*** являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в дошкольном отделении строился в соответствии с учебным и годовым планом, примерным расписанием занятий, которые построены в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20.

При планировании деятельности использовались комплексные и парциальные программы ДО: программа «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnoveniye>; «Радуга». Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва; «Кроха» под редакцией Г.Г. Григорьевой, Д.В. Сергеевой, Н.П. Кочетовой; «Теремок» (для детей от 2-х месяцев до 3-х лет) Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец; «Основы безопасности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

«Цветные ладошки» - И.А. Лыковой; «Учите детей петь» - Т.М.Орловой, С.И.Бекеной., «Музыкальные игры и пляски в детском саду» - Е.Е.Каявой, Л.Н.Кондрашовой, С.Д.Рудневой; «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнниковой; «Физическое воспитание в детском саду по всем возрастам» - Л.И. Пензулаевой; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - Л.И. Пензулаевой и др., что позволяет решать в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей три **основные задачи**: сохранить здоровье детей; создать условия для их своевременного и полноценного развития; обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, так же данные программы учитывают все принципы подготовки детей к школьному обучению.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Программа комплексно решает задачи присмотра, ухода, оздоровления и развития типично развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении Образовательного учреждения и реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей от 1,5 - 8 лет в различных видах детской деятельности по **основным направлениям** – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, интересов и потребностей семей воспитанников, сложившихся в дошкольной организации традиций.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через использование социоигровых технологий, а также реализуется через организацию повседневной деятельности детей и взрослых по выбору детей.

Образовательная деятельность по **речевому развитию** реализуется в повседневной деятельности детей и взрослых, через использование современных методик: «Детский совет», «Утренний круг», работа в центрах активности, проектную деятельность. Задачи образовательной области интегрированы во все взаимодополняющие образовательные области и решаются во всех видах деятельности и в режимных моментах.

Образовательная деятельность по **познавательному развитию** реализуется в повседневной деятельности детей и взрослых через использование развивающих мероприятий: детский совет, проекты, работа в лаборатории, работа в центрах активности, сетевое взаимодействие.

Образовательная деятельность по **художественно-эстетическому развитию** реализуется в повседневной деятельности детей и взрослых, основанной на выборе детей, через использование развивающих мероприятий: эксперименты, проекты, занятия в малых группах, театральные спектакли, досуги, праздники, выставки, сетевое взаимодействие.

Образовательная деятельность по **физическому развитию** осуществляется 2-3 раза в неделю в зависимости от возраста. Со старшей группы одно занятие по физической культуре проводится на улице. Предусмотрены следующие дополнительные развивающие мероприятия: проектная деятельность, сетевое взаимодействие, организации самостоятельной двигательной активности.

Вариативная часть Учебного плана определяет время для реализации парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений. Парциальные программы реализуются через совместную организованную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, через деятельность **факультативов**:

- Эколого-познавательный «Лесовичок» (руководитель Зубова Н.С.);
- Социально-коммуникативный «Поиграем в профессии» (руководитель Валуева Н.Н.), «Тропинки к моему Я» (руководитель Нестерова Л.П.);
- Познавательный «Моя Математика» (руководитель Хомутова И.В.);
- Развитие речи «Говорущечка» (руководитель Волкова М.Н.);

- Художественно эстетический «Умелые ручки» (руководитель Зубова Н.С.);
- Познавательный-исследовательский «Развивашка» (руководитель Волкова М.Н.);

Студий:

- Художественно-эстетической «Домисолька» и «Каблучок» (руководитель Смолянская М.Н.);

и секций:

- Физкультурно-оздоровительной «Здоровячок» (руководитель Шимолина Н.П.);
- Физкультурной «Пешка» (руководитель Шимолина Н.П.).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Образовательном учреждении, осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятий),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов образовательного процесса: новогодние каникулы, летние каникулы. В период каникул проводятся развлечения, досуги, прогулки.

При выборе **методик обучения** предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Реализуя поставленные задачи, в работе используются **технологии** проектной деятельности, игровой, исследовательской, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки и др., которые помогают педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, но и показать связь между отдельными предметными областями.

Форма организации детей при организованной образовательной деятельности: фронтальная (групповая); подгруппами, индивидуально; - работа в центрах активности.

Работа в центрах активности подразумевает деление детей на подгруппы на основе самостоятельного выбора ребёнка. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения и создание условий для деятельности.

Основные принципы организации работы по центрам активности:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности – каждый работает в своём темпе;
- достижения ребёнка оцениваются по отношению к его собственным возможностям;
- дети и взрослые совместно разрабатывают план действий.

Выбор формы организации детей во время организованной образовательной деятельности осуществляется воспитателем самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы, решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области *не определяется*.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) и воспитатели всех групп.

Программа, в соответствии с требованиями стандарта:

- не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников, но работа может строиться на основании **примерного календарно – тематического планирования** по единой теме; в форме организации деятельности используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

В Образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- комбинированная группа, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, воспитатели.

Результаты выполнения Программы

Программа направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализовалась Программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание Программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

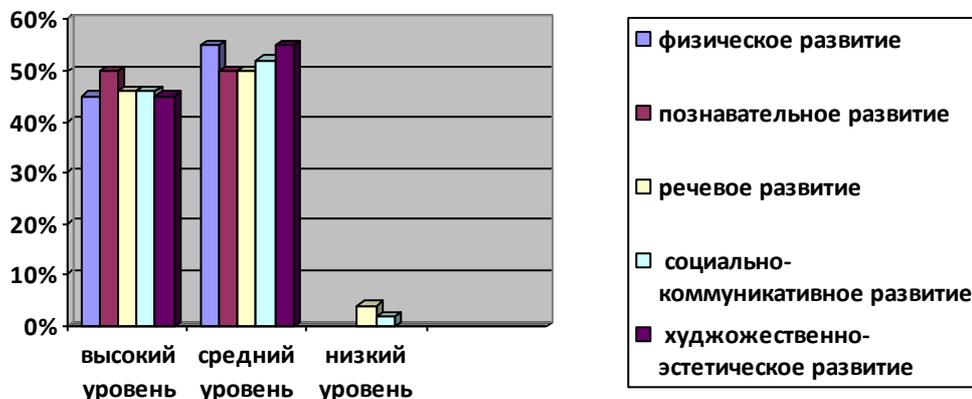
Мониторинговые исследования проводились с целью определения уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности.

Образовательный уровень детей за 2024уч.год. (чел/%)

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Физическое развитие	13/37	22/63	-
Познавательное развитие	10/26	25/74	-
Речевое развитие	10/26	25/74	-
Социально-коммуникативное развитие	11/31	24/69	-

Художественно-эстетическое развитие	12/34	23/66	-
Итого по ОУ: 35чел.	11/31	24/69	-

Диаграмма **Образовательный уровень детей за 2024уч.год. (чел/%)**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном отделении. Благодаря постоянной и целенаправленной образовательной работе, по данным диагностических исследований, все дети справились с Программой. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения и индивидуальные подходы к каждому ребенку. Качественный уровень знаний составил 98 %.

Вывод: содержание и качество образования соответствует требованиям закона об образовании, ФГОС ДО.

Воспитательная работа в дошкольном отделении

Дошкольное отделение реализует Программу, в которую входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Целью программы воспитания является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно–нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Эстетическое направление воспитания.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности дошкольного отделения является воспитание гражданско-патриотических качеств у дошкольников. Дошкольники получают представление о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, о традициях. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

Для реализации данного направления были проведены мероприятия, направленные на формирование любви к своей Родине, почитания памятных дат истории: участие в акции «Мы помним»; акция «Покормите птиц зимой», «Окна победы». За время реализации программы воспитания дети совместно с педагогами и родителями (законными представителями) участвовали в конкурсах разных уровней. Ребята совместно с родителями участвовали в творческих выставочных конкурсах детского сада, посвященных здравствуй осень, 23 февраля, 8 марта, Новому году, дню

космонавтики, дню Победы, Символы России. Реализовывали проекты: «Профессии», «Золотая волшебница осень», «Волшебница Осень», «День Российского флага», «Россия Родина моя», «Мальчики и девочки», «Кем быть», «Планета Земля», «Транспорт», «Зимушка – зима», «Снеговик», «Новый год у ворот», «Новогодние игрушки», «23 февраля», «Занимательная математика», «Славные женщины», «К нам весна шагает», «Космос и мы», «Скоро в школу», «День Победы».

Воспитатели совместно с детьми работали в экспериментальном уголке группы: совместная высадка рассады и взращивание принесло удовольствие детям, а так же положительные результаты: мы вырастили хорошую рассаду; у детей сформировался ещё больший интерес и наблюдательность в области экологического воспитания.

Совместные мероприятия с Домом культуры: участие детей в плетении маскировочной сети для СВО, мероприятие «Моё Зауралье», «Живут герои в памяти народа», «Покорители космоса», «Как царица Несмеяна свою сказку потеряла», «Патриотический квест. Российский флаг».

Воспитанники групп дошкольного отделения принимали участие в школьном концерте: «Юбилей школы», «Мама- это значит жизнь», в праздничных концертах дома культуры: «С днём бабушек и дедушек», «День матери», «23 февраля», «9 мая».

Воспитательная работа школы

Воспитательная работа в деятельности МКОУ «Нижневская СОШ» проводилась по рабочей программе воспитания на уровне НОО, ОО, СОО. В центре программы воспитания МКОУ «Нижневская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Воспитательный процесс осуществлялся через творческую деятельность учителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, советника директора по воспитанию. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

За последние три года проведено:

Проведено воспитательных мероприятий (2021-2022г)	Проведено воспитательных мероприятий (2022-2023г)	Проведено воспитательных мероприятий (2023-2024г)
89	101	120

В стратегии реализации Рабочей программы воспитания основные направления развития воспитания:

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовное-нравственное;
- Физическое и формирование ЗОЖ;
- Экологическое;
- Трудовое;
- ПрофорIENTATIONное самоопределение;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний.

В данной рабочей программе реализованы все направления воспитательной работы

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, социальное партнёрство, трудовое воспитание.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности школы. Наша школа богата своими традициями, развивая их, классные руководители и учителя успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы.

Традиции школы сохраняют преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление преумножить ее славу...

К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ШКОЛЫ:

- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Волонтерские акции и операции: «Береги здоровье», «Не забудем родных учителей», «Мы за здоровый образ жизни», «Твори добро», «Прочти книгу о героях и их подвигах», «Забота», «Покормите птиц зимой», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка в

	<p>подарок ветеранам ВОВ», «Форум мира», «Жизнь без стресса», «Чистый берег», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», операция «Кормушка» и др.</p> <p><u>Традиционные мероприятия:</u> Праздник осени, День Учителя, День матери, День Защитника Отечества, Уроки мужества, Вахта Памяти, Предметные недели, Фестиваль песни военных лет, Дни здоровья, Новогодний праздник, День Земли, Последний звонок, Выпускной бал. Вечер школьных друзей. День памяти моряку- подводнику, выпускнику школы Печерских Ю.Ф.</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, школьный спортивный клуб.</p> <p>В течение 2024 года по направлениям внеурочной деятельности проведены следующие мероприятия:</p> <p><u>Спортивно-оздоровительные:</u> Посещение спортивных секций Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Динамические паузы и прогулки в начальной школе. Участие в спортивных соревнованиях. Организация отдыха детей и их оздоровление в летний период.</p> <p><u>Общекультурное:</u> Организация экскурсий в школьную музейную комнату, поездки в музей имени Томина г. Куртамыш, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.</p> <p><u>Общеинтеллектуальное:</u> Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; Проектная деятельность; Участие в научно-исследовательских конференциях; Разработка проектов к урокам.</p> <p><u>Духовно-нравственное:</u> Встречи с тружениками труда, «Дети войны», уроки мужества, посещение школьной музейной комнаты. Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе людей села. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни. Участие в районных конкурсах</p> <p><u>Социальное:</u> Проведение субботников. Работа на пришкольном участке. Разведение комнатных растений и уход за ними. Акции: «Посади дерево», «Кормушка», «Покормите птиц».</p> <p>Работа школьного спортивного клуба «Ювента» направлена на вовлечение детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, в систематические занятия физической культурой и спортом. В спортивном школьном клубе занимается 20</p>

обучающихся, в том числе 2 обучающихся, состоящих на учете ВШК. Обучающиеся активно принимают участие в школьных и районных мероприятиях, занимают призовые места.

В 2024 году обучающиеся спортивного школьного клуба заняли 1 место в районном соревновании по баскетболу, 1 место по настольному теннису и 3 место по волейболу. План мероприятий спортивно-массовой работы за 2023-2024 учебном год был реализован на 100%.

В планах внеурочной деятельности уровней образования еженедельно проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, разработанной на базе опыта реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» реализуется на основании комплекса поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года и Пр-218 от 20.12.2020 года. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Оператор проекта: Фонд Гуманитарных Проектов.

В МКОУ «Нижевская СОШ» с 2023 года данный проект реализуется на базовом уровне:

Урочная деятельность – 4 часа

Внеурочная деятельность: Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» – 34 часа

Взаимодействие с родителями – 2 часа.

(Профориентационный урок, Профориентационная диагностика и консультирование, Мероприятия по выбору)

В проекте «Билет в будущее» приняли участие обучающиеся с 6 по 8 класс. Ребята ознакомились с двумя сегментами функционала платформы:

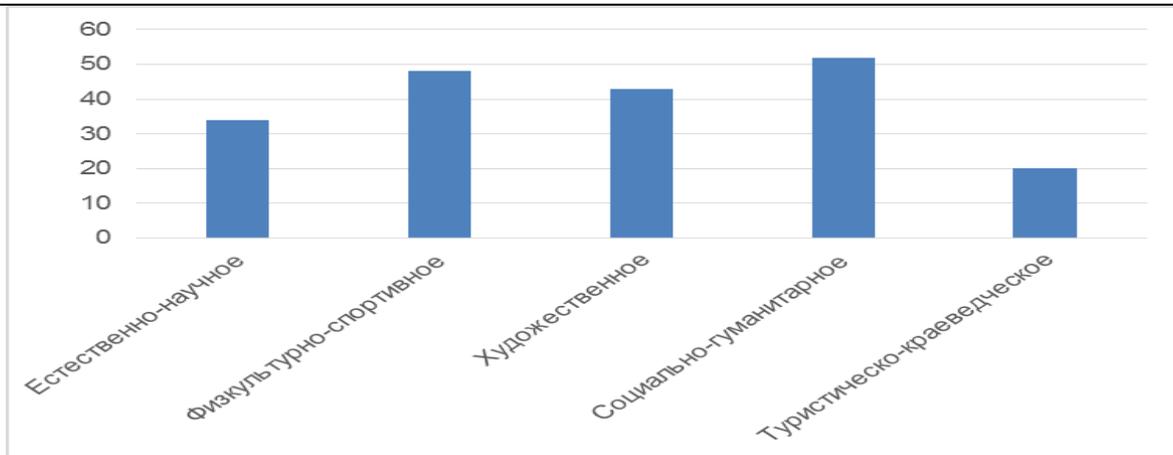
общедоступный - открытый контур проекта ПРОФИГРАД, на котором размещена общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для родителей, где можно познакомиться со специализированной подборкой статей, пройти совместный профориентационный тест с ребенком

Школьный - закрытый контур проекта, который предполагает регистрацию участников и содержит личные кабинеты администраторов школ, педагогов и обучающихся, где фиксируются все их промежуточные действия по формированию образовательно-профессиональной траектории, обеспечивается накопление цифрового следа, предоставление обучающимся индивидуальных рекомендаций.

ребята 6-8 классов в рамках проекта «Билет в будущее» посетили в 2024 году экскурсии: в СППК «Возрождение» в с. Верхнее (1 экскурсия), в Курганский технологический колледж (1 экскурсия), Курганприбор (1 экскурсия), Березовский агропромышленный техникум (1 экскурсия).

Также с 1 сентября 2023 года во всех школах России была введена единая модель профориентации - профориентационный минимум как базы для организации системы

	<p>образовательной профориентации обучающихся 6–11 классов. Каждый четверг обучающихся классные руководители на внеурочном курсе занятий «Россия – мои горизонты» знакомили с современным состоянием и перспективами развития отраслей экономики, рассказывали о региональном и федеральном рынках труда и востребованных профессиях. Модель реализуется Министерством просвещения Российской Федерации, федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов. Внеурочная деятельность курса, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.).</p> <p>С 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни; • понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений; • ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей. <p>Освоение программы курса организовали в 10-11 классах.</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 30.08.2024 № 147. Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранился полностью.</p> <p>Вывод. Внеурочная деятельность организована на должном уровне, Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Школа продолжает реализацию программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г №629.</p> <p>Важной частью школьной жизни являлась досуговая деятельность, которая дает возможность ребятам реализовать себя, развивать интересы, способности и таланты. В 2024 году осуществлялась работа 10 кружков: «Юный информатик», «Волшебный мир оригами», «Юные исследователи», «Школьный калейдоскоп», «Школа безопасности и основы первой помощи, «ЮИД», «Стрелковое дело», «Оформитель», «Хоровое пение», «Дружина юных пожарных» и 3 спортивные секции: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Мини- футбол»</p> <p>Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса было выявлено 168 обучающихся будут посещать кружки и секции.</p> <p><u>Количество обучающихся, занимающихся по направлениям дополнительного образования:</u></p>



«Навигатор дополнительного образования Курганской области» - это интернет-портал, который представляет собой единое информационное пространство лучших практик дополнительного образования Курганской области. Охват детей в школе по ГИС «Навигатор дополнительного образования» составил 90%.

Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Каждая из программ дополнительного образования реализует личностно-ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

Указанными программами охвачены и дети с особыми образовательными потребностями. Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов обучения и воспитания. Данная категория детей активно вовлечена в программы художественной направленности - 2 обучающихся с ОВЗ, спортивной направленности – 3 обучающихся с ОВЗ и социально-гуманитарное направление – 5 обучающихся с ОВЗ активно посещают кружки.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения России «Школьный театр». В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный калейдоскоп». Разработана программа дополнительного образования «Школьный калейдоскоп». В 2024 году работа кружка продолжается.

Таким образом, создание в школе системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольного отделения к школе

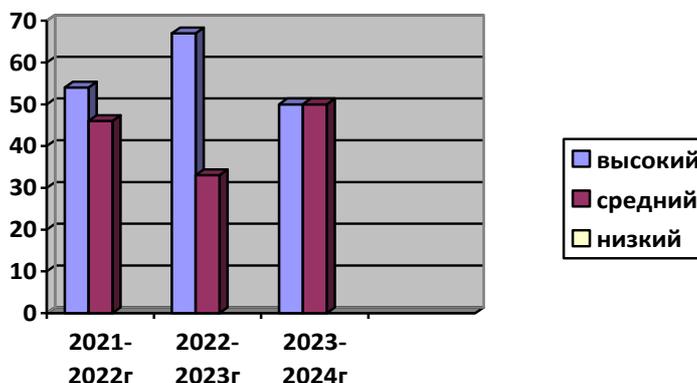
Разностороннее развитие дошкольника мотивационная, личностная готовность, волевая готовность интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации позволяет воспитаннику благоприятно адаптироваться в новой для него школьной среде. Главная цель воспитателей при подготовке ребенка к школе – это развитие интегративных качеств, включающее в себя определенный уровень состояние здоровья и физического развития, любознательность, активность, владеющий необходимыми умениями и навыками.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2023-2024 учебном году количество выпускников составило 10 человек. Все дети готовы к обучению в школе.

Уровни готовности детей к школе

Учебный год	Кол-во детей	Уровень		
		высокий	средний	низкий
2021-2022	16	54% / 7чел	46% / 9чел	-
2022 -2023	15	67% / 10 чел	33% / 5 чел	-
2023-2024	10	50% / 5 чел	50% / 5 чел	-

Диаграмма уровня развития познавательных психических процессов



Вывод: у детей наблюдается положительная динамика уровня развития познавательных психических процессов. Доля детей с положительной мотивационной готовностью к школе на 01.06.2024 года составляет 100%.

Анализ профилактической работы

В МКОУ «Нижневская СОШ» имеются необходимые кадровые условия для организации деятельности по исполнению законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, руководители кружков и секций, классные руководители.

Создана нормативно-правовая база по данному направлению деятельности, в которую входят документы федерального, регионального, муниципального, учрежденческого уровня.

Имеются Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений, приказы об организации профилактической деятельности, планы работы на 2023-2024 год (по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма, суицидальных проявлений, употребления ПАВ)

Ежегодно обновляется социальный паспорт школы и социальные паспорта классов. В Нижневской школе в 2024 году обучается 176 детей. Это дети из 33 многодетных семей, 27 неполных, 81 семей малообеспеченные, 4 семей воспитывают 7 детей, оставшихся без попечения родителей, две семьи СОП.

Ведется учет занятости детей в кружках и спортивных секциях, в том числе детей, состоящих на ВШК, и детей, находящихся в семье СОП. В 2024 году осуществлялась работа 10 кружков и 3 спортивных секций. 160 обучающихся школы занимаются по программам дополнительного образования. Организована работа кружков по месту жительства при сельских ДК села Нижнее, Перевалово, деревни Коновалова.

Охват дополнительным образованием составляет:

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
74%	88%	90%

В школе налажена система контроля за посещением занятий учащимися в соответствии с алгоритмом работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам учебные занятия (Приказ МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области» № 95 от 27.04.2023 г.) Ведется мониторинг посещений занятий в школе. Вопросы пропусков анализируются и обсуждаются на еженедельных

оперативках при заместителе по УВР. По выявленным пропускам проводится работа с обучающимися и родителями. Обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины более 30 % учебного времени, – нет.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних с обучающимися проводятся классные часы, акции, День психологического здоровья, проведение Всероссийского дня трезвости, декада правовых знаний, декада «Мы за здоровый образ жизни». Классные руководители, педагог- психолог проводят классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

Классными руководителями ведутся журналы по мониторингу страниц, обучающихся в сети «Интернет». Противоправного поведения обучающихся в социальных сетях не выявлено.

Работа по исполнению законодательства по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводится совместно с межведомственными организациями. В течение 2024 года для обучающихся проведены беседа с инспектором ПДН МО МВД России «Куртамышский», встреча с госинспекторами ОГИБДД МО МВД России «Куртамышский», встреча с инспекторами МЧС г. Куртамыш пожарной части № 28, встреча с фельдшером наркологом ЦРБ г. Куртамыш и проведено 4 беседы фельдшером Нижневского ФАПа, проводятся мероприятия по совместному плану с Нижневским ДК, сельской библиотекой.

В социально психологическом тестировании (далее –СПТ) участвовало 61 человек с 7-11 класс. По результатам СПТ 2024 года выявлен 1 обучающийся группы риска. Результаты СПТ обсуждены на психолого-педагогическом консилиуме (Протокол № 3 от 01.10.24г.). Составлен и утвержден план психолого-педагогического сопровождения обучающегося группы повышенного внимания. Посещение семьи классным руководителем и педагогом-психологом (составлен акт 11.10.24г, семья благополучная, социально-бытовые условия удовлетворительные).

Педагогом-психологом проведена дополнительная диагностика с обучающимся 17.10.24г., по результатам диагностики и наблюдения можно сделать вывод, что мальчик спокойный, бесконфликтный, социализация благополучная, общительный, имеет учебный мотив, в семье чувствует себя комфортно. Педагогом-психологом и классным руководителем проведена профилактическая беседа с родителем обучающегося о результатах тестирования.

Классным руководителем проверены маркеры деструктивного поведения во внешнем виде и на страницах в соцсетях обучающегося. Маркеры деструктивного поведения отсутствуют. Мероприятия по утвержденному плану выполнены в полном объеме.

Работа по профилактике употребления ПАВ проводится по всем направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- профилактика правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся «группы риска»;
- взаимодействие с социумом.

Важную роль в профилактической работе имеет деятельность, альтернативная употреблению ПАВ. С этой целью большое значение уделяется развитию сети дополнительного образования.

Анализируя занятость учащихся школы в кружках и секциях за последние три года, можно отметить, что происходит постепенное увеличение охвата учащихся досуговой деятельностью.

Формирование грамотности в вопросах здоровья происходит через разнообразные по форме воспитательные мероприятия: ролевые игры, беседы-диалоги, диспуты, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Огромная роль отводится проведению массовых мероприятий с целью воспитания у

обучающихся культуры здоровья: «День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья», День защиты детей, акция «Спорт против наркотиков», спортивно-оздоровительные праздники, акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Нет наркотикам!»

Самыми популярными формами работы по ЗОЖ являются мероприятия: «Здоровым быть модно!», смотры строя и песни, тренинги на формирование благоприятного климата в коллективе, конкурсы плакатов «Мы против наркотиков», рисунков «Здоровый образ жизни», буклетов на антинаркотическую тему «Я выбираю жизнь!»

В образовательной организации ведется целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике социально-опасных заболеваний, вакцинопрофилактике, профилактике асоциального и суицидального поведения, по формированию здорового образа жизни.

Детей, состоящих на различных видах учета, становится больше. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с несовершеннолетними детьми и родителями (законными представителями).

Здоровый образ жизни, который прививается учащимся в школе, находит каждодневную реализацию дома, то есть должен закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому школа организует тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Проводятся родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ. На заседаниях общешкольного родительского комитета рассматриваются вопросы организации ЗОЖ учащихся. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Нет обучающихся, состоящих на учете нарколога (по употреблению алкогольных и наркотических веществ).

Работа по профилактике суицидального поведения с обучающимися проводилась по программе «Ради чего стоит жить». Всего проведено 10 занятий для обучающихся с 1 по 11 класс. Педагогом-психологом школы проводятся профилактические акции с упражнениями из программ «Цени свою жизнь», «Ради чего стоит жить», также мини-акции из программы «Зеркало». Проводятся акции «Детский телефон доверия», декада психологического здоровья, в течение года проводятся мини-акции, мониторинги и практикумы педагога-психолога с обучающимися, для укрепления психологического здоровья. Постоянно обновляется для родителей и обучающихся информация на стендах школы, в соцсетях, родительских чатах по разрешению конфликтов, буллингу, техники саморегуляции, подготовка к экзаменам, телефоны экстренных служб психологической помощи и др. Педагогом-психологом создан родительский клуб «Семейное благополучие», где с родителями в течение года проводятся упражнения, занятия, тренинги.

В течение учебного года педагогом-психологом проведен опрос «Уровень комфортности обучающихся в школе». По проведенному исследованию уровня комфортности обучающихся МКОУ «Нижневская СОШ»: высокий уровень комфортности показали - 88 человек, средний - 73 человека, ниже среднего - 13 человек. Низкий уровень комфортности не обнаружен.

Анкетирования по выявлению «С» намерений у обучающихся показало, что обучающихся с «С» намерениями не выявлено.

По результатам анкетирования по жестокому обращению в отношении детей, не выявлены обучающиеся в отношении которых ведется жестокое обращение в семье, в школе, склонение к совершению суицида с использованием сети «Интернет».

В 2024 году проведено 3 общешкольных собрания, на которых были рассмотрены вопросы профилактики ДТТ (выступал начальник дорожного надзора ОГБДД МО МВД - Сбродов В.В.), по профилактике пожарной безопасности - начальник отдела надзорной деятельности по Куртамышскому району - Лешуков П.Н. С беседами по мерам безопасности на водных объектах выступал инспектор Ширяев Е.П. О вреде электронных сигарет, «скулшутинге» и мониторинге сайтов сети интернет - инспектор ПДН МО МВД России «Куртамышский» Безрукова С.В., по профилактике

заболеваний - фельдшер Нижневского ФАПа Поставалова М.В.

Классными руководителями 1-11 классов проведены за год 4 классных собрания в каждом классе, в 9 и 11 классе - 6 классных собраний.

Ведется журнал регистрации межведомственных мероприятий, протоколы родительских классных и общешкольных собраний.

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей проводятся консультации, педагогические лектории для родителей, тематические родительские собрания. С родителями обучающихся по профилактике суицидального поведения проводились лектории по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?»

Классные руководители отравляли в родительские чаты беседы и памятки «Что нужно знать родителям о вреде электронных сигарет», «Как не совершить ошибок в воспитании детей?», «Полезные ресурсы для родителей», рекомендации для родителей «Формула безопасного детства», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», по способам разрешения конфликтных ситуаций, о буллинге родителям «Булинг. Последствия. Профилактическая помощь», профилактике С-риска, деструктивного поведения несовершеннолетних: причины и рекомендации.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе действует Совет профилактики. В течение 2024 года проведено 6 заседаний, на которых рассматривались вопросы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК. На заседаниях Совета профилактики присутствовали инспектора ПДН МО МВД России «Куртамышский».

В первом полугодии 2024-2025 года проведено 7 заседаний Совета профилактики, из них 3 плановых заседаний и 4 внеплановых заседания.

Количество обучающихся, поставленных на учет ВШК, ПДН		
2022-2023 год	2023-2024 год	2024 -2025 год
4 (ВШК)	9 обучающихся (ВШК)	на 1 полугодие состоит 16 обучающихся, из них 4 обучающихся на учете ПДН, 12 обучающихся на учете ВШК
		На конец 2024 года – 12 обучающихся на учете ВШК, ПДН – 1 3 обучающихся сняты с учета ПДН
Семьи СОП		
3	2	2

Из анализа за последние три года значительно увеличилось количество обучающихся, состоящих на различных видах учета: ВШК, ПДН.

Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Устава школы, членами Совета профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания в семье.

С несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШК, ПДН, проводится индивидуально-профилактическая работа. Разработаны индивидуально-профилактические планы работы с обучающимися и семьей, направленные на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки, оказание педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи и составление акта о посещении семьи. Составлены характеристики. Используются

различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- занятость в свободное время от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- организация коллективных встреч с инспекторами ПДН, проведение бесед фельдшером Нижневского ФАПа по профилактике ПАВ;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Не все обучающиеся, состоящие на разных видах учета, вовлечены в систему объединений дополнительного образования: из 16 обучающихся не посещают систематически кружки 4 обучающихся (8 ?? - 1, 9 класс- 2, 11 класс - 1), по причине нежелания.

Со стороны классных руководителей и администрации школы ведется постоянный контроль. Так как большинство обучающихся «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам, подготовкой к сдаче ОГЭ и ЭГЭ. По результатам мониторинга социальных сетей не выявлено противоправного поведения обучающихся в социальных сетях.

Также проводится работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. В 2024 учебном году состояли на учете 2 семьи.

Основные направления работы в работе с семьями:

- ежемесячно проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана реабилитационной работы с подростком и семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей по плану работы;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

Анализируя работу школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна.

Далее необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, усилить просветительскую работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание, уделить содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Продолжать контроль за посещаемостью занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП., контроль и посещение семей СОП. Результатом проведенной работы является:

- отсутствие учащихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами.
- по результатам мониторинга социальных сетей не выявлено противоправного поведения обучающихся в социальных сетях.
- занятость обучающихся во внеурочное время дополнительным образованием составляет -90 %.
- нет обучающихся, состоящих на учете в наркологическом кабинете.

<p>Гражданское патриотическое воспитание</p>	<p>Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Нижневская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданского правосознания; • патриотизма и духовно-нравственных ценностей; • экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; • активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. <p>В модуле «Патриотическое воспитание» регулярно по понедельникам в классах исполняется гимн, проводятся занятия курса «Разговоры о важном». В церемонии установления государственного флага в первом полугодии участвовали знаменные группы 5-8 классов. Классными руководителями ведутся также курсы внеурочной деятельности «Орлята России» (начальная школа).</p> <p>В 2024г. проведены мероприятия патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Урок мира; -День солидарности в борьбе с терроризмом, «День памяти жертв Беслана»; - Моя малая родина. Экскурсии в школьную музейную комнату; -Акция «Забота»; -Операция «Обелиск»; -«Посвящение в Орлята России»; -День народного единства; -День Неизвестного солдата; -Уроки мужества. Блокадный Ленинград; -Уроки мужества. Сталинградская битва; - Акция «Блокадная ласточка. Блокадный хлеб»; - Патриотический час «День юного героя антифашиста»; -Уроки мужества, посвященные выводу советских войск из Афганистана; - Спортивные соревнования, посвященные памяти погибших при исполнении служебного долга»; -Классные час «Мой край родной – Зауралье!»; -Акция «Мир добра и толерантности», Уроки доброты; -Урок мужества, посвященные героям Отечества; -День Конституции; -День космонавтики; -Крымская весна; - День памяти жертв Чернобыльской АЭС; - Смотр строя и песни; - День Победы; - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». <p>Вовлечение обучающихся в основные общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p> <p>В 2024 году в школе проведено 16 общешкольных мероприятий, 44 единых классных часа, 12 акций гражданско-патриотической направленности, 6 экскурсий в школьную музейную комнату.</p> <p>Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; • в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
--	--

	<p>Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.</p> <p>Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьной музейной комнаты, встречи с участниками боевых действий, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, кружковую и досуговую деятельность, классные часы.</p> <p>В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучению правил применения государственных символов; формированию ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.</p> <p>В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, изобразительное искусство; • в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; • в рамках модуля «Детские общественные объединения» проведены акции «Твори добро» -15 участников, операция «Обелиск»- 10 участников, «Бессмертный полк»- 46 участников, «Свеча памяти»- 35 участников, «Флаг России» и «Окна России»- 12 участников. В акции «Блокадный хлеб» приняли участие 59 участников, акция «Письмо солдату» - 23, «Аллея памяти» - 38, «Чистое село» - 29, игра к Дню космонавтики – 40, «Крымская весна» - 46 участников. <p>Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. 100% обучающихся школы охвачены мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.</p>
<p>Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Особое внимание уделялось вопросам профилактики безопасности. В каждом классе заведены журналы инструктажей по технике безопасности. В течение 2024 года проведены беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Безопасное поведение в школе, на улице, дома»; «Безопасное поведение на Новогодних праздниках»; «Безопасное поведение на водоемах в зимнее время»; «Первая медицинская помощь»; «Безопасное поведение на водных объектах»; «Осторожно, тонкий лед!»; «Правила пожарной безопасности»; «Правила дорожного движения». <p>Беседы по правилам безопасности на дорогах, пожарной безопасности, по знаниям действий детей в ЧС и ГО, в случае терактов, уроки – практикумы по оказанию первой помощи пострадавшим и т.д. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния. На стендах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае пожара. Проведены беседы и просмотры видеоматериалов по ГО и ЧС.</p> <p>В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены циклы классных часов по противопожарной</p>

	<p>безопасности, выставлены памятки для обучающихся и родителей в мессенджерах, в ВК. Классными руководителями 1-11 классов систематически проводились инструктажи по ТБ как с учащимися, так и родителями.</p> <p>В рамках информационно-профилактической кампании «Безопасные дороги – детям!» для обучающихся проведены классные часы, акция «Стань заметнее на дороге», родительские собрания, выставлены видеоролики, размещены памятки. Размещены памятки по правилам управления мопедами и скутерами.</p> <p>Одним из основных направлений работы школы по решению проблемы охраны жизни и укрепления здоровья детей является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Прошли различные конкурсы, мероприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя безопасности дорожного движения», акций «Внимание, дети!», «Мой безопасный маршрут в школу», «Зимние каникулы». Отряд ЮИД работает согласно плану, принимает участие в соревнованиях и конкурсах. В школе создан родительский дорожный патруль. Родители принимали участие в профилактических рейдах, онлайн собраниях и конференциях. Вопросы безопасности, рекомендации, памятки размещены на странице школьного сайта в разделе «Безопасность», рекламируются в уголке безопасности. Нарушений обучающимися школы правил дорожного движения не зафиксировано.</p> <p>В 2024 году проведено 3 общешкольных собрания, на которых были рассмотрены вопросы профилактики детского травматизма, выступали инспекторы дорожного надзора ОГБДД МО МВД, по профилактике пожарной безопасности выступили инспекторы Пожарной части 28 г. Куртамыш.</p> <p>Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения, а также безопасности при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе.</p> <p>Общие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации учреждения и, в целом соответствует предъявляемым требованиям. 2. Обеспечение пожарной безопасности – необходимое условие безопасной жизнедеятельности школы. 3. Охрана труда – важнейший фактор предупреждения травматизма в учреждении.
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.</p> <p>Изменилась структура самоуправления и общественные поручения в 1-4 классах в связи с реализацией проекта «Орлята России». Председателем Совета старшеклассников избрана обучающаяся 9 класса. Обучение лидерского состава проходит через занятия «Школы Лидера», формы наставничества «Ученик-ученик», «Учитель-ученик». Сформированы отряд вожатых, волонтерский отряд «Созвездие», школьный спортивный клуб «Ювента».</p> <p>В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды деятельности: тематические, познавательные и интеллектуальные программы, акции, спортивные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Все классы участвуют в мероприятиях социально-досугового календаря школьных событий.</p> <p>В течение 2024 года прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Забота без границ» и «Рука помощи»; - Акция «Бережем ресурсы Вместе»; - День самоуправления;

	<ul style="list-style-type: none"> - День Учителя; - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в Орлята России»; - Акция «Мир добра и толерантности»; - Уроки доброты; - Урок мужества, посвященный героям Отечества «Светлые имена Отечества»; - Школьная спартакиада (Веселые старты, легкоатлетический кросс, первенство по мини-футболу, по баскетболу); - Акция «Российский Детский Дед Мороз» - Акция «Окна Победы» и др. <p>Особо хотелось бы отметить работу ученического актива, который принимал активное участие в организации и проведении многих школьных дел и акций: Дне здоровья, акциях «Корзинка добра. Маленький шаг – большая польза!» и «Чистый берег».</p> <p>В школе в канун Дня учителя прошел день самоуправления, подготовленный активистами ученического самоуправления и активистами Движения Первых. В мероприятиях приняли участие 5-11 классы, частично начальная школа. Обучающиеся практически во всех классах имели возможность профессиональных проб в качестве педагога. В конце дня проведен опрос, подведены итоги, обучающиеся высказали свои предложения по организации образовательного процесса в школе.</p> <p>Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.</p> <p>По данному направлению педагоги совместно с обучающимися организовывали выставки творческих работ, обучающихся (рисунки, поделки), событийный дизайн праздников (День учителя, Фестиваль дружбы народов и т.д.), торжественных линеек, фотозоны.</p> <p>Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи: работу в данном направлении необходимо продолжить.</p> <p>Таким образом, работа детского ученического самоуправления организована удовлетворительно, уровень общественной активности достаточный на школьном уровне, требует развития на уровне некоторых классных коллективов.</p>
<p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>На базе школы действует первичное отделение «Движение Первых». В течение 2024 года советником по воспитанию была проведена большая работа по вовлечению обучающихся школы в деятельность Движения первых, на конец 2024 года в движении зарегистрированы 62 обучающихся. В деятельности Движения первых задействованы все ученики школы и весь педагогический коллектив. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях и Дней единых действий: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ и др.</p> <p>Награждены грамотами МОУО «Отдел образования Администрации Куртамышского муниципального округа Курганской области»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за 1 место в муниципальном марафоне «Неделя добрых дел»; - за 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший волонтерский отряд» среди сельских добровольческих отрядов; - за 1 место в муниципальном конкурсе «Лучший волонтерский отряд»; - диплом за 2 место в интеллектуальной игре муниципально-зонального этапа Регионального фестиваля интеллектуальных игр «Первые». <p>Обучающаяся 9 класса отмечена грамотой за активное участие в волонтерской деятельности, за поддержку и сохранение добровольческих ценностей, высокую гражданскую активность.</p> <p>Благодарственным письмом отмечена советник по воспитанию и участники «Движения Первых» за содействие в организации и проведении Регионального</p>

<p>Работа по профессиональному самоопределению учащихся</p>	<p>фестиваля интеллектуальных игр «Первые».</p> <p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное просвещение школьников; - диагностику и консультирование по проблемам профориентации, - организацию профессиональных проб школьников. <p>Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.</p> <p>С сентября 2023 года в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации (профессионального минимума) в 6-11 классах, главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В течение 2024 года следует отметить профориентационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия курса «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов, «Билет в будущее». - классные часы, беседы, конкурс рисунков «Профессии моих родителей», День науки, День Учителя; - профпробы в Курганском технологическом колледже, Березовском агропромышленном техникуме. <p>Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.</p>
<p>Работа с родителями и в дошкольном отделении</p>	<p>Расширяя и углубляя взаимосвязь Образовательного учреждения с семьями воспитанников, коллектив педагогов дошкольного отделения продолжал выстраивать тесное дружеское сотрудничество с семьей. Педагоги старались объединить усилия дошкольного отделения и семьи по всем вопросам развития дошкольников.</p> <p>Для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников воспитатели групп оформляют информационные уголки, книжки-раскладушки, проводят консультации, родительские собрания, совместные выставки, спортивные семейные эстафеты.</p> <p>Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально-личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском учреждении (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в дошкольном отделении).</p> <p>В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведены родительские собрания: «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе», «О наших успехах и достижениях».</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в мессенджерах.</p> <p>Работа с родителями строилась на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.</p> <p>Результатами взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и дошкольного отделения, выставки</p>

	<p>совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие родителей в конкурсах и утренниках.</p> <p>Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках.</p> <p>Родители (законные представители) стали активными участниками конкурсов: «Осенний вернисаж», благотворительной акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), «Новогодний калейдоскоп».</p> <p>По итогам года можно отметить: родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в дошкольном отделении, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.</p> <p>Анкетирование родителей (35 семей) показывает, что у них сложилось положительное мнение о дошкольном отделении:</p> <p>86% родителей считают, что в дошкольном отделении проводятся мероприятия, интересные и полезные для детей;</p> <p>77% считают, что созданы условия для развития способностей детей;</p> <p>83% удовлетворены уходом, воспитанием и обучением детей;</p> <p>91% испытывают удовлетворённость от контактов с воспитателями и администрацией.</p>
<p>Работа с родителями и школа</p>	<p>Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В родительские чаты размещалась актуальная новостная информация, памятки. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В 2024 году проведено 3 общешкольных собрания, на которых были рассмотрены вопросы профилактики ДДТТ, выступал начальник дорожного надзора ОГБДД МО МВД, по профилактике пожарной безопасности - начальник отдела надзорной деятельности по Куртамышскому району - Лешуков П.Н. С беседами по мерам безопасности на водных объектах выступал инспектор Ширяев Е.П. О вреде электронных сигарет, «скулшутинге» и мониторинге сайтов сети интернет выступал инспектор ПДН МО МВД России «Куртамышский» Безрукова С.В., по профилактике заболеваний - фельдшер Нижневского ФАПа Постовалова М.В. Классными руководителями 1-11 классов проведены за год - 4 классных собраний в каждом классе, в 9 и 11 классе - 6 классных собраний.</p> <p>С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей проводятся консультации, педагогические лектории для родителей, тематические родительские собрания «Об ответственности родителей за воспитание», «Воспитание начинается в семье», «Опасности подросткового возраста». По профилактике суицидального поведения проводились лектории по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности родительского всеобуча «Знаю ли я своего ребенка?» Классные руководители отправляли в родительские чаты беседы и памятки: «Что нужно знать родителям о вреде электронных сигарет», «Как не совершить ошибок в воспитании детей?», «Полезные ресурсы для родителей», рекомендации для родителей «Формула безопасного детства», памятка для родителей «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>Не выявлено родителей, ни разу не посетивших собрания за 2024 год в школе.</p> <p>Охват психолого-педагогическим просвещением родителей составляет 100 %.</p> <p>Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые</p>

сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями

Направление деятельности	Содержание, формы работы	% охвата родителей 2024
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Роль семьи в развитии моральных качеств детей Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка Роль семьи в развитии моральных качеств подростка «Наркомания, алкоголь, курение и статистика» «Выбор профессии - дело серьезное»	98
Участие родителей в организации ВР	- участие в традиционных праздниках школы - посещение мероприятий	1-4класс- 98 5-7 класс-20 8-10 класс-11
Участие родителей в общественной оценке результатов работы	- участие в работе Совета школы; - работа родительских комитетов	8 15

Таким образом, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, вовлекать родителей в жизнедеятельность школы, в познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ в 2023-2024 учебном году
В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:
 показатели успеваемости;
 выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Результаты качества и успеваемости на конец 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во учеников	На «5»	На «4» и «5»	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
1	22			0	100	
2	17	2	10	0	100	70
3	18		6	0	100	33
4	19	3	6	0	100	50
НОО	76	5	22	0	100	35,5
5	16	1	3	0	100	25
6	27		10	1	96	38
7	17		4	0	100	24
8	19		2	0	100	10.5
9	20		1	0	100	5
ООО	99	1	20	1	98	29,6
10	9		4	0	100	44
11	4		1	0	100	25
СОО	4	0	5	0	100	38.4
итого	181	6	47	3	98,8	32

Промежуточная аттестация

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Нижневская СОШ» промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы.

Не все обучающиеся 2-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию, учебный материал обучающимися усвоен, результаты удовлетворительные (1 обучающийся 6 класса переведен условно в следующий класс с академической задолженностью по русскому языку и математике), рекомендовано пройти ПМПК. По решению ЦПМПК и заявлению родителей обучающийся переведен на обучение по АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7)

Сведения об успеваемости и качестве обучения по школе за 3 года

Успеваемость (в%)

Учебный год	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)	Итого
2021-2022	98,8	100	100	99,6
2022-2023	97,4	99	100	98
2023-2024	100	98	100	99

Как видим из таблицы успеваемость за три года повысилась на 1%.

Количество обучающихся на «4»и«5»

Классы \ Уч.год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
2021-2022	12	8	16	5	7	1	4	3	0	2	58
2022-2023	7	10	6	13	5	4	1	6	2	0	54
2023-2024	12	6	9	4	10	4	2	1	4	1	53

Качество (в%)

Учебный год	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11классы)	Итого
2021-2022	42,4	21,5	50	40,2
2022-2023	36,4	29	50	33,8
2023-2024	35,5	29,6	38,4	32

За последние три года наблюдается снижение количества учащихся, закончивших год на «4» и «5».

Результаты ВПР 2024

Анализ по классам

4 класс

Предмет	Качество	Успеваемость	Ср.балл
Русский язык	56	94	3,9

Окр. мир	68,7	100	3,9
Математика	86,6	93,3	4
Итого	70,4	96	3,9

5 класс

Предмет	Качество	Успеваемость	Ср.балл
Русский язык	14,3	57,4	2,43
История	43	100	3,6
Математика	50	83,3	3,5
Биология	43	93	3,5
Итого	37,6	83,4	3,3

6 класс

Предмет	Качество	Успеваемость	Ср.балл
Русский язык	39	78	3,2
Математика	18	90	3
История	41	90	3,4
География	52	100	3,6
Итого	37,5	86	3,3

7 класс

Предмет	Качество	Успеваемость	Ср.балл
Русский язык	6,25	75	2,7
Математика	14,2	100	3,1
География	21,4	93	3,1
биология	31,25	81	3,25
Итого	18,3	87,3	3

8 класс

Предмет	Качество	Успеваемость	Ср.балл
Русский язык	20	73,3	2,9
Математика	6,6	93,3	3
Обществознани е	37,5	81,25	3,2
Химия	20	100	3
Итого	21	87	3

По результатам анализа ВПР можно сделать следующие выводы

1. В целом, слабо сформированы метапредметные УУД (большинство предметов):

- освоение доступных способов изучения явлений (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- знать\понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;
- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни.

2. На хорошем уровне сформированы метапредметные УУД:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

Выводы и предложения

Педагогам, реализующим программы основного общего образования

- провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как каждого обучающегося, так и для класса в целом;
- с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностических работ, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- продолжать работу над слабо сформированными УУД;
- использовать на уроках все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) и информационную переработку прочитанного материала;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- на уроках отрабатывать умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
- скорректировать содержание урочных занятий, с целью отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Заместителю директора по УВР

- обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО и ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- оставить на контроле преподавание предметов, по которым проводятся ВПР.

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что обучающиеся 5 и 7 классов показали низкие результаты по русскому языку, следовательно администрации школы нужно усилить контроль за преподаванием русского языка.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного
общего образования**

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

9 класс

В 2023-2024 учебном году к сдаче государственных экзаменов было допущено 19 обучающихся 9 класса (в том числе 1 обучающийся в форме ГВЭ). 1 обучающийся (иностранный гражданин по итогам итогового собеседования не допущен к экзаменам).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Основной период без учета дополнительного периода

Русский язык (в том числе ГВЭ)

Количество обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество	Средний балл
	5	4	3	2			
19	0	7	9	3	84,2	36,8	3,2

Математика (в том числе ГВЭ)

Количество обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество	Средний балл
	5	4	3	2			
19	0	7	9	3	84,2	36,8	3,2

Предметы по выбору

Информатика

Количество обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество	Средний балл
	5	4	3	2			
18		7	11	2	89	38,9	3,2

Обществознание

Количество обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество	Средний балл
	5	4	3	2			
5	0	0	2	3	40	0	2,4

Биология

Количество обучающихся	Результаты				Успеваемость	Качество	Средний балл
	5	4	3	2			
12	1	3	8	0	100	33,3	3,4

По географии сдавал экзамен один обучающийся. ОГЭ сдано на отметку «3»

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного
общего образования в сравнении**

Предмет	Средний оценочный балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	3,2	3,1	3,2
Русский язык	3,7	3	3,2
Биология	3,5	3,8	3,4
География	3,6	3	3
Обществознание	3,2	3,3	2,4

Информатика	3	3,2	3,2
Физика		3	
История		3	

Предмет	% кач-ва и успеваемости основного периода ОГЭ					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кач.	усп	кач	усп	кач	усп
Математика	27,8	88,9	23,5	88,2	36,8	84,2
Русский язык	66,7	94,4	11,8	100	36,8	84,2
Биология	50	100	60	100	33,3	100
География	33,3	66,7	0	100	0	100
Обществознание	20	100	28,6	85,7	0	40
Физика			0	75		
Информатика	20	93,3	33,3	83,3	38,9	89

3 обучающихся 9 класса сдавали ОГЭ в дополнительный период, т.к. в основной период не сдали более 2-х предметов. Обучающиеся успешно сдали ОГЭ.

19 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся 9 класса (иностраный гражданин) не справился с итоговым собеседованием, поэтому повторно обучается в 9 классе.

Особое внимание следует уделить подготовке выпускников по информатике, обществознанию, математике.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации: освоили образовательные программы среднего общего образования, имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, и результат «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 учебного года

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих предмет	Средний балл	Успеваемость	% не освоивших программу
<i>Русский язык:</i>	4	49,5	100	0
<i>Математика (база)</i>	4	3,75	100	0
<i>Литература</i>	1	38	100	0
<i>Обществознание</i>	1	62	100	0

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	Призер 3 место по географии- 1 обучающийся. Призеры по истории и праву - 2 обучающихся. 2 место по технологии - 1 обучающийся.
Муниципальный конкурс проектов	2 место - 2 человека 3 место - 2 человека

Муниципальный конкурс
исследовательских работ

3 место - 2 человека

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОЙ, ПРИКЛАДНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название конкурса, уровень	Призовые места
Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	1 место - 1 обучающийся 3 место - 1 обучающийся
Всероссийский конкурс рисунков в рамках проекта «Широка страна моя родная»	1 место – 2 обучающихся
Муниципальный конкурс «Рождественская звезда»	Номинация «Изобразительное искусство» - 1 место 2 обучающихся, 2 место – 2 обучающихся. \номинация «Художественное чтение», «Пение» - 3 место. 3 место – 1 обучающийся. «Декоративно-прикладное искусство» 1 место - 1 обучающийся.
Муниципальная спартакиада школьников по настольному теннису	1 место
Муниципальная спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	1 место
Муниципальный этап спортивных соревнований школьников «ПСИ» по баскетболу	1 место
Муниципальный этап спортивных соревнований школьников «ПСИ» по волейболу	2 место.

Выделяются следующие проблемы:

1. Достаточно низкий уровень подготовки учащихся к областным предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам федерального уровня.
2. Недостаточный процент охвата учащихся участием в конкурсах разного уровня в разных видах деятельности (около 42%)
3. Хорошие результаты обучающиеся показывают в спортивных и творческих конкурсах.

Пути решения:

1. Повысить качество подготовки учащихся к областным предметным олимпиадам путем целенаправленной индивидуальной и групповой работы с учащимися.
2. Привлекать всех педагогов к более раннему выявлению и развитию одаренных детей в разных видах деятельности.
3. Вести целенаправленную и планомерную работу по развитию детей с повышенными способностями.

Обучающиеся являются участниками, победителями и призерами олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)	<p align="center"><u>Результаты участия детей дошкольного отделения в различных конкурсах, акциях:</u></p> <p><i>Дети средней группы участвовали в различных конкурсах и выставках: новогоднее чудо, лучшее оформление группы к новому году 2 место, Засветись всей семьёй, Мастерская деда мороза.</i></p> <p>Ребята совместно с родителями участвовали в творческих выставочных конкурсах детского сада: Здравствуй, осень, 23 февраля, 8 марта, Новогодние праздники, День космонавтики, День Победы, Символы России. Принимали участие в мероприятиях Нижневского Дома культуры «Выставка цветов», где дети вместе с родителями были отмечены благодарственными грамотами.</p>

Вывод	Обучающиеся являются участниками, победителями и призерами олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
-------	--

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 2024 года:	<p>Ежегодно все выпускники 9 и 11 классов поступают в СУЗы и ВУЗы Курганской области и других регионов.</p> <p>Основное общее образование: 10 класс Нижневская СОШ – 4 чел.; Куртамышский педагогический колледж – 4 чел.; Куртамышский сельскохозяйственный техникум – 5 чел.; другие СПО -5;</p> <p>Среднее общее образование: 1 выпускник 11 класса поступил в ВУЗ в соответствии с выбранными предметами для углубленного изучения (обществознание, история). 3 обучающихся поступили в СПО.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<p>В Образовательном учреждении утверждено Положение о внутренней оценке качества образования Приказом от 28.08.2023 № 95. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.</p> <p>По результатам анкетирования 2024 года обучающихся 9 и 11 классов и их родителей выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом- 83 процентов. Высказанные пожелания о переводе 5-9 классов на пятидневную учебную неделю, организовать внеурочную деятельность практической направленности (технические кружки).</p> <p>Результаты анкетирования обучающихся 9 классов:</p> <p>1. Удовлетворяет ли Вас уровень преподавания по предметам? 9 класс (всего 20, приняли участие 17 человек)</p>																																																																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Предмет</th> <th>да</th> <th>Не совсем</th> <th>Нет</th> <th>Процент удовлетворенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Русский язык</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>2</td><td>Литература</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>3</td><td>Алгебра</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>4</td><td>Геометрия</td><td>16</td><td>1</td><td></td><td>91</td></tr> <tr><td>5</td><td>История</td><td>16</td><td>1</td><td></td><td>91</td></tr> <tr><td>6</td><td>Обществознание</td><td>16</td><td>1</td><td></td><td>91</td></tr> <tr><td>7</td><td>География</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>8</td><td>Биология</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>9</td><td>Химия</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>10</td><td>Физика</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>11</td><td>Англ.яз.</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> <tr><td>12</td><td>Физкультура</td><td>17</td><td></td><td></td><td>100</td></tr> </tbody> </table>		Предмет	да	Не совсем	Нет	Процент удовлетворенности	1	Русский язык	17			100	2	Литература	17			100	3	Алгебра	17			100	4	Геометрия	16	1		91	5	История	16	1		91	6	Обществознание	16	1		91	7	География	17			100	8	Биология	17			100	9	Химия	17			100	10	Физика	17			100	11	Англ.яз.	17			100	12	Физкультура	17			100
	Предмет	да	Не совсем	Нет	Процент удовлетворенности																																																																										
1	Русский язык	17			100																																																																										
2	Литература	17			100																																																																										
3	Алгебра	17			100																																																																										
4	Геометрия	16	1		91																																																																										
5	История	16	1		91																																																																										
6	Обществознание	16	1		91																																																																										
7	География	17			100																																																																										
8	Биология	17			100																																																																										
9	Химия	17			100																																																																										
10	Физика	17			100																																																																										
11	Англ.яз.	17			100																																																																										
12	Физкультура	17			100																																																																										

13	ОБЖ	17			100
14	Информатика	17			100

2. Удовлетворяют ли Вас в целом образовательные услуги школы:

Да 78%, Не совсем – 22%, Нет – 0%

Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности школы; повышение мастерства учителей; повышение качества образования в школе.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям: контроль за выполнением всеобща (реализация учебных планов и программ, в том числе их практической части; проверка документации по ТБ в спортзале, кабинетах физики, химии, информатики, трудового обучения; проверка посещаемости занятий учащимися; обеспечение учащихся горячим питанием (1 – 11 классы); состояние адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов; работа с детьми, обучающимися в режиме интеграции; работа с одарёнными детьми и со слабоуспевающими учащимися; санитарно – гигиенический режим и ТБ; работа с детьми «группы риска»);

контроль за состоянием преподавания учебных предметов (посещение и анализ уроков учителей; диагностика показателей физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года; методика преподавания учителей, вновь прибывших в школу; профессиональная компетентность молодых специалистов; работа учителей, имеющих неуспевающих по предмету);

контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся (техника чтения (начальные классы, 5 – 7 классы), диагностическая работа в 1 классе, стартовые контрольные работы в 5, 10 классах; стартовые контрольные работы по предметам вновь изучаемым 6-8 классы, классно-обобщающий контроль);

контроль за школьной документацией (проверка разработки рабочих программ по предметам, программ курсов; проверка классных журналов, личных дел учащихся; работа учителя с тетрадями (взаимопроверка в МО); работа классных руководителей, родителей и учащихся с дневниками; контроль за выполнением программ);

контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации (работа учителей с учащимися выпускных классов (9, 11 классы); проверка уровня подготовки учащихся выпускных классов к ГИА);

контроль за работой педагогических кадров (посещаемость учителями курсов повышения квалификации; работа с молодыми специалистами; повышение квалификационной категории (открытые уроки и мероприятия по предмету); работа учителей по самообразованию; посещение открытых уроков в рамках предметной недели МО; анализ открытых уроков в рамках методической недели; анализ работы наставников с молодыми специалистами).

Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, также совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета, школьных МО.

Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на совершенствование деятельности школы в целом.

Задачи на следующий учебный год:

- организация поэтапного контроля процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения необходимой информации;

- оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы; систематическая проверка исполнения различных планов работы школы, принимаемых управленческих решений;

- организация контроля за проведением подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ учащихся 9 класса, к ЕГЭ учащихся 11 класса;
- совершенствование системы мер, направленных на предупреждения неуспеваемости.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в справках.

В 2023 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволила диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур. Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 30 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 23 балла;
- магистральное направление «Здоровье»: 19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов;
- магистральное направление «Творчество»: 22 балла из 29, уровень «средний», разрыв 11
- магистральное направление «Воспитание»: 18 балл из 22, уровень «средний», разрыв 8
- магистральное направление «Профорентация»: 9 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 17 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 14 баллов;
- ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла;
- ключевое условие «Образовательная среда»: 14 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 7 баллов.
- Общий бал: 146 баллов из 213, уровень «средний», разрыв 67 баллов.

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;
- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации.

Охрана и укрепление здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей ДО. В связи с этим, наше ДО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
1 группа	35	38	23
2 группа	32	22	19
3 группа	1	1	1

4 группа			
Количество детей	68	61	43

В дошкольном отделении разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с санитарными нормами и требованиями. Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Физическое развитие детей осуществлялось в разных видах двигательной деятельности: т.е. связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

В дошкольном отделении ведётся следующая оздоровительная работа:

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др.. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, праздники, развлечения.	На воздухе, в музыкальном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спорт. площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки,	Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание,	На воздухе, на игровой площадке, на	ежедневно

динамические паузы)	координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	спортивной площадке	
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, использование различных массажных дорожек	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

Система закаливающих мероприятий в ОУ

В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия.
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Витаминация 3-х блюд.
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)

Показатели посещаемости и заболеваемости

Годы	2022	2023	2024
Всего детей	53	51	43

проведено в группах /всего дней	7357	6941	5902
пропущено по болезни /всего дней/	1116	3044	2318
зарегистрировано случаев /всего/	361	459	301
Пропущено по болезни 1 ребенком	21,0	59,7	53,9

По итогам 2024 года посещаемость составила 5902 детодня, что составляет 57%. Дни функционирования ДО составили 137 дней.

Профилактические медицинские осмотры детей дошкольного возраста проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебный, педагогический и специализированный этапы. Остальным детям систематически проводится педиатрический осмотр, а также осмотр другими специалистами (по показаниям). В дошкольном отделении детей инвалидов и с ОВЗ 1 ребенок..

Значительная работа проводилась по охране жизни и здоровья воспитанников, предупреждения детского травматизма:

- месячник «Внимание! Дети на дороге» по безопасности дорожного движения;
- месячник по противопожарной безопасности;
- систематические объектовые тренировки по эвакуации на случай возникновения ЧС;
- беседы «Осторожно! Бездомные животные».

Вывод: осуществляемая в дошкольном отделении деятельность по профилактике, охране и укреплению здоровья детей эффективна, но для снижения заболеваемости необходимо усилить контроль за работой утреннего фильтра и проводить консультативную и просветительную работу с родителями по профилактике заболеваемости детей, по уменьшению пропусков по инициативе родителей. Работа по охране и укреплению здоровья детей остаётся в приоритете.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году в школе работало 20 педагог, из них 3 внешних совместителя.

Показатели качественного состава педагогического коллектива:

1. Общая численность педагогических работников - 20.
2. Количество/ доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 16 (80%). Из них:
 - 2.1. Непедагогическое 1 (5%)
3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 3 (15%). Из них:
 - 3.1. Непедагогическое - нет (0%).
4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

Всего 16 (80%), их них:

 - 4.1. высшая –13 (65%);
 - 4.2. первая – 3 (15%).
5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:
 - 5.1. до 5 лет, 3 (15%);

В том числе молодых специалистов - 1 (5%).

 - 5.2. свыше 30 лет –9 (45%);
6. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет –2 (10%);
7. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 14 (70 %).

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством

педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности:

Показатели
качественно
го состава
педагогичес
кого
коллектива

Показатели качественного состава педагогического коллектива:

1. Общая численность педагогических работников - 5.
(педагогический коллектив – 5 человек, в т.ч.: ст.воспитатель (0,5 ст.)+педагог – психолог (0,25 ст.) – 1; воспитатель - 3; 1 специалист: в т.ч. • музыкальный руководитель (0,5 ст.) + инструктор по физической культуре (0,25 ст.)-1)
 2. Количество/ доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 1 (20%). Из них: непедагогическое -0%
 3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 4 (80%). Из них:
3.1. Непедагогическое - нет (0%).
 - 4.Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:
Всего 5 (100%), их них:
4.1. высшая –1 (20%);
4.2. первая – 4 (80%).
 - 5.Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:
5.1. до 5 лет, нет (0%); в том числе молодых специалистов - нет (0%).
5.2. свыше 30 лет –4 (80%);
 - 6.Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – нет (0%);
 - 7.Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет – 2 (40 %).
- Всего трудовой коллектив дошкольного отделения 17 сотрудников (в т.ч. 4 внешних совместителя): из них - педагогический коллектив –5 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – младший воспитатель (2,5ст.)-3чел;
- обслуживающий персонал всего – 9 чел. (без 2 чел в д/отпуске).

Повышение квалификации кадров

Параметры	мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год
Федеральный	дистанционные	7		7
Региональный	очные		3	3
	дистанционные	13	1	9
	вебинары	30	21	32
Межмуниципальный	семинары		6	3
Муниципальный	в рамках ММО	21	21	20
Учрежденческий	на теоретических семинарах	5	10	18
	в рамках ШМО	21		20

В 2024 году педагоги школы продолжали презентовать свой опыт - 2 открытых урока. для учителей муниципального округа и школы.
Выступления из опыта работы на различном уровне - 7 педагогов. Публикации – нет.
В сентябре – декабре 2024 года педагогические работники школы прошли обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. – 10 человек (50 %). Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим, обучение остальные педагоги проходят в 2025 году.

Распределение педагогов по квалификационным категориям

Категория	2022		2023 год		2024	
	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
Общее количество педагогов	24		20		20	
Высшая	10	42	15	70	13	65

	категория						
	Первая категория	10	42	2	10	3	15
	Соответствие занимаемой должности	1	4	1	10		
	Без категории	3	12	2	10	4	20
			100		100		100
Характеристика педагогического коллектива по стажу работы	Стаж: Годы:	0-1	2-4	5-9	10-20	Свыше 20	
	2022	0	1	3	3	17	
	2023	1	0	3	5	11	
	2024	2	0	1	4	13	
	Средний возраст педагогического коллектива составляет - 47 лет						
Данные о награжденных наградами разного уровня	Наименование награды	Количество награжденных в 2022 году		Количество награжденных в 2023 году		Количество награжденных в 2024 году	
	Государственные						
	Ведомственные			1		2	
	Региональные			1		1	
	Департамента образования	2		2		2	
Итого % от общего числа педагогов	8,3%		20%		25%		
Выводы по разделу	<p>Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.</p> <p>В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии; - совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникативных технологий; - совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. <p>Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, актуально используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике</p>						
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ							
Библиотечно-информационное обеспечение	<p>В ОУ имеется помещение школьной библиотеки. Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет.</p> <p>Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.</p> <p>Таблица 22. Состав фонда и его использование</p>						
	№	Вид литературы			Количество единиц в фонде		
1	объем библиотечного фонда			13228			

2	учебники	1987
3	учебные пособия	186
4	художественная литература	11055

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (с изменениями и дополнениями на 21.09.2024 г.).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам:

№	наименование	Количество
01	Число зданий и сооружений (ед)	1
02	Общая площадь всех помещений (м2)	7196
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	17
04	Их площадь	1747
05	Число мастерских	3
06	В них мест	36
07	Имеется ли в учреждении физкультурный зал (да, нет)	да
08	Имеется ли в учреждении актовый зал или лекционный зал (да, нет)	да
09	Имеется ли в учреждении музей (да, нет)	да
10	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
11	Число посадочных мест в столовой,	108
12	Имеются ли виды благоустройства (да, нет)	да
13	Наличие: водопровода (да, нет)	да
14	Центрального отопления (да, нет)	да
15	Канализации (да, нет)	да
16	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	3
17	В них пассажирских мест	55
18	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
19	В них рабочих мест с ЭВМ	20
20	Число персональных ЭВМ	27
21	Из них: Приобретено за последний год	0
22	Используется в учебных целях	20
23	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	25
24	Из них: Используются в учебных целях	20
25	Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	62
26	Из них: Используются в учебных целях	62
27	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
28	Тип подключения к сети Интернет: модем	да

Материально-техническая база

29	Скорость подключения к сети Интернет: От 128 кбит/с до 256 кбит/с	50
30	Число персональных ЭВМ, подключение к сети Интернет	38
31	Из них: Используются в учебных целях	31
32	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
33	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
35	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
36	Число огнетушителей	28
37	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
38	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	да

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: ученической мебелью, посадочными местами, магнитными школьными досками, шкафами для хранения дидактического и методического материала.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. Имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены по учебным кабинетам.

Обучающиеся и педагоги школы принимают участие в проектах «Открытый урок», «Урок цифры», «Цифровой диктант».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в Учреждении заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

Дошкольн
ое
отделение

Здание дошкольного отделения общей площадью 16051 м² двухэтажное, кирпичное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. Имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным 108 м², методический кабинет 20,6 м², в групповых комнатах 312 м² (игровые, спальни, раздевалки, прихожие, буфетные, туалет) подведена горячая вода для мытья посуды, пищеблок с подсобными помещениями 131 м²., подсобные помещения. Оснащено пожарной сигнализацией, имеется видеонаблюдение, телефон. Благоустройство составляет - 100%,

Территория имеет ограждение, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются клумбы.

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда дошкольного учреждения, окружающая детей, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития оформлены: центр игры; центр книги; центр искусства; выставка детского рисунка; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр конструирования (с игрушками, строительным материалом); центр математики, центр релаксации (уединения)

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической

	<p>литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.</p> <p>Повышению качества образовательной работы способствует наличие в дошкольном отделении технических средств:</p>																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Компьютер</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Принтер, сканер черно-белый</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Принтер цветной</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Медиапроектор</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Экран для проектора</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Телевизор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>DVD-проигрыватель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Ноутбук</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Интерактивные доски</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование	Количество	1	Компьютер	4	2	Принтер, сканер черно-белый	3	3	Принтер цветной	1	4	Медиапроектор	2	5	Экран для проектора	2	6	Телевизор	1	7	DVD-проигрыватель	1	8	Ноутбук	3	9	Интерактивные доски	2	<p>Таким образом, анализ показателей указывает на то, что здание дошкольных групп имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным нормам и требованиям, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.</p>
№ п/п	Наименование	Количество																														
1	Компьютер	4																														
2	Принтер, сканер черно-белый	3																														
3	Принтер цветной	1																														
4	Медиапроектор	2																														
5	Экран для проектора	2																														
6	Телевизор	1																														
7	DVD-проигрыватель	1																														
8	Ноутбук	3																														
9	Интерактивные доски	2																														

Обеспечение пожарной безопасности	<p>В кабинетах и коридорах Образовательного учреждения находятся инструкции о порядке действий при обнаружении пожара. Проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с детьми и педагогическим составом. В течение учебного года осуществляется контроль за пожарным состоянием запасных выходов, чердачного помещения, исправностью первичных средств пожаротушения. Имеется тревожная пожарная кнопка.</p>
-----------------------------------	---

Вывод	<p>Материально-техническое состояние Образовательного учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям к охране труда.</p>
-------	--

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МКОУ «Нижневская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное отделение)
за 2024 год. (на 31.12.2024)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе:	38
1.1.1	В режиме сокращённого дня (10,5 часов)	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	33
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 /100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 / 3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/3
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	1/3
1.5.3	По присмотру и уходу	1/3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	53
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 /20
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 /0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 /80
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /80
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 / 100
1.8.1	Высшая	1 /20
1.8.2	Первая	4 /80
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 /0
1.9.2	Свыше 30 лет	4/80
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /40
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. в	5 /100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 /100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/38
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МКОУ
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся МКОУ	176
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования МКОУ	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человека/ 32 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 /5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 /41
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 /14
1.19.1	Регионального уровня	2 /1,1
1.19.2	Федерального уровня	3 / 1,7
1.19.3	Международного уровня	0 /0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 /21,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 /2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	20 /11,4

	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 /80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 /75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 /15
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 /80
1.29.1	Высшая	13 /65
1.29.2	Первая	3 /15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.30.1	До 5 лет	3 /15
1.30.2	Свыше 30 лет	9 /45
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/80
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	176 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 кв. м

РАЗДЕЛ 11. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Анализ результатов деятельности МКОУ «Нижневская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Нижневская СОШ»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

3. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

5. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям - инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

✓ Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;

✓ Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

✓ Повышение качества знаний обучающихся по школе;

✓ Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА;

✓ Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для

дальнейшего продолжения образования;

- ✓ Успешная реализация ФГОС в школе;
- ✓ Увеличение количества обучающихся естественно-научных профилей.
- ✓ Реализация направлений национального проекта «Молодежь и дети».