

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 № 1

Согласовано
Протокол Совет
образовательного учреждения
от 30.08.2024 № 1

Утверждено
Приказ Директора МКОУ
«Нижевская СОШ»
от 30.08.2024 № 147
О.М. Тюлюбаева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
программа социально- гуманитарной направленности
«Школьный калейдоскоп»
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель: Перевалова Л.Л.,
учитель начальных классов, осуществляющая
образовательную деятельность
по дополнительной образовательной программе

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

«...Школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни» В.В.Путин.

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности разработана для всестороннего развития.

Программа относится к социальной направленности .

Актуальность программы

Внеурочная деятельность «Школьный калейдоскоп» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно – этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых (9-11 лет) наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет, независимо от уровня подготовки.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия предметов. Дети ещё не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника. В целом, так как в этом возрасте дети очень эмоциональны, то успешно происходит художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации (освоения) программы программа социальной направленности «Школьный калейдоскоп» рассчитана на один год обучения, 36 учебных часа, занятие 1 раз в неделю.

Форма обучения - очная форма обучения, дистанционная

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. Теоретические (беседы, сообщения, сбор теоретического материала).

2. Практические (выполнение упражнений, заданий) Программой предусматриваются различные **формы организации образовательного процесса:**

- традиционное занятие-практикум (беседа, рассказ учителя, слушание);
- занятие - соревнования (конкурс, викторины);
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного процесса (презентация);
- занятия, имитирующие общественную практику (составление сказок, загадок, ребусов, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций).

Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В программе предусмотрена реализация для детей инвалидов и детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как образовательно-формирующий, коррекционно-развивающий, диагностический путь, направление движения учащегося. Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог включает обучающихся как активных субъектов обучения и воспитания в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, целеполагания, коммуникации и совместной деятельности, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации (Приложение №1 ИОМ).

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для учебной деятельности школьников с ОВЗ характерно то, что один и тот же ученик, выполняя задание, может действовать как правильно, так и неправильно. У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствие своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена. Работа по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья хоть и трудна, но богата развивающими идеями не только для обучающихся, но и для педагога. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед нами, педагогами, стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем. Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что наша педагогическая деятельность востребована обществом, необходима и значима для интеллектуального и творческого развития личности, и требует своего продолжения на следующих ступенях образования. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей (Приложение № 1 ИОМ).

Наличие талантливых детей в объединении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов - развитие самоконтроля, творческого мышления, учебных навыков, взаимоотношений со сверстниками, адекватных способов выражения

собственного Я. Через постановку творческой задачи стимулировать взаимодействие интеллектуальных, волевых, эмоциональных функций. Содействовать переходу от обычной формы мышления к необычной. (Приложение № 2 ИОМ).

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) - 1 год. С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приемы и методы активизации мышления и воображения.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель: содействие обучающимся для развития творческих, художественных способностей, эстетического вкуса, креативности мышления в реализации программы, раскрепощения каждого ребенка в детском социуме.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Развивающие:

1. Разнообразить жизнедеятельность школьного коллектива.
2. Развить у детей физические качества.
3. Стимулировать развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.

Воспитательные:

1. Формировать культуру труда, воспитывать аккуратность, умение бережно и экономно использовать материал.
2. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
3. Создать оптимальное позитивное воспитательное пространство для раскрепощения и творческой реализации природных художественных, эстетических, познавательных способностей каждого ребенка

Планируемые результаты.

Предметные:

- Развитие мышления и интеллекта обучающихся, проявляющихся в личных индивидуальных достижениях.
- Повышение качества образованности у обучающихся.
- Развитие познавательной активности обучающихся.

Метапредметные:

- Формирование коммуникативной компетенции.
- Владение навыками самооценки.
- Повышение мотивации к обучению.

Личностные:

- Приобретение обучающимися навыков:
анализировать, сравнивать, обобщать, отстаивать свою точку зрения.

работы в группах.
самостоятельного нахождения путей решения проблемы.

Результаты развития универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- Построение логической цепи рассуждений;
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- Умение планировать работу (планирующий самоконтроль);
Адекватность самооценки;

Коммуникативные УУД:

- Способность выстраивать правильно свою речь
- Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

Личностные УУД:

- Внутренняя позиция школьника.
- Самооценка
- Мотивация учебной деятельности.

1.3 Рабочая программа

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов		Практика	Формы промежуточн ой аттестации
		Всего	Теория		
Раздел «Подвижные игры»					
1.	Общие подвижные символические игры «Бабки», «Серый волк».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.	Игры для формирования правильной осанки « Попади в ворота мячом», «Лошадки».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Игры со скакалками «Верёвочка под ногами», «Повторяй за мной».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Игры с бегом «Дорожки», «Лошадки и кучер».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Игры с прыжками «Попрыгунчики», «Воробушки и кот».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Зевака».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Игра «День и ночь».	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел «Финансовая грамотность»					
8.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.

9.	Какие деньги были раньше в России.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
10.	Современные деньги России и других стран.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
11.	Откуда в семье деньги.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
12.	На что тратятся деньги.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
13.	Как умно управлять своими деньгами	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
14.	Как делать сбережения.	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел «Школа хороших манер»					
15.	Как я выгляжу.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
16.	Школьный этикет (круглый стол).	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
17.	Зачем быть вежливым(Дискуссия).	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
18.	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных	1			Опрос, педагогическое

	ситуаций).			1	ое наблюдение.
19.	Роль жестов и мимики в приветствии.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
20.	«Ты» и «вы» в обращении».	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
21.	«Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	1		1	Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел «Правила общения»					
22.	Сопереживание, помощь друзьям.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
23.	Дал слово – держи его.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
24.	Диалоги со сверстниками.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
25.	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
26.	Советуем друг другу.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическое наблюдение.
27.	Общее и особенное для	1	0,5		Опрос, педагогическое

	мальчиков.			0,5	ое наблюдение.
28.	Поговорил бы кто со мной.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
Раздел «Азбука нравственности»					
29.	Красота – радость жизни.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
30.	Человек – это сила духа.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
31.	Человек – высшая ценность.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
32.	Уважение и почитание старших.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
33.	Человек оставляет себя в человеке.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
34.	Гармония труда, счастья и долга.	1	0,5	0,5	Опрос, педагогическ ое наблюдение.
	Итого	34	11,5	22,5	

Содержание программы

Раздел1 «Подвижные игры»

Тема 1.1 Общие подвижные символические игры «Бабки», «Серый волк».
Количество часов: теория -0 , практика - 1.Практика:Знание символических игр

«Бабки», «Серый волк». Правила безопасности во время подвижных игр. Беседа по охране труда.

Тема 1.2. Игры для формирования правильной осанки « Попади в ворота мячом», «Лошадки». Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Знание игр на правильную осанку « Попади в ворота мячом», Лошадки». Правила безопасности во время подвижных игр.

Тема 1.3. Игры со скакалками «Верёвочка под ногами», «Повторяй за мной». Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Знание игр «Верёвочка под ногами», «Повторяй за мной». Правила безопасности во время игр со скакалками.

Тема 1.4. Игры с бегом «Дорожки», «Лошадки и кучер». Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Знание игр с бегом «Дорожки», «Лошадки и кучер». Правила безопасности подвижных игр с бегом.

Тема 1.5. Игры с прыжками «Попрыгунчики», «Воробушки и кот». Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Знание игр с прыжками «Попрыгунчики», «Воробушки и кот». Правила безопасности во время игр с прыжками.

Тема 1.6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Зевака». Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Знание игр с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Зевака». Правила безопасности во время игр с метанием и ловлей мяча.

Тема 1.7. Игра «День и ночь». Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Знание игры «День и ночь». Правила безопасности во время игры.

Раздел 2 «Финансовая грамотность»

Тема 2.1. Что такое деньги и откуда они взялись. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Что такое деньги и откуда они взялись. Знакомство с историей возникновения монет. Практика: Умение правильно рассчитываться за товар. Знать купюры нашего государства.

Тема 2.2. Какие деньги были раньше в России. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Какие деньги были раньше в России. Знакомство со старинными деньгами России. Показ старинных денег детям. Практика: Умение рассчитываться за товар. Учиться считать сумму денег и сдачу.

Тема 2.3. Современные деньги России и других стран. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Современные деньги России и других стран. Знакомство с современными деньгами России и других стран. Практика: Показ на примере размены монет. Знать современный рубль.

Тема 2.4. Откуда в семье деньги. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Откуда в семье деньги. Откуда бывает доход семьи. Как правильно рассчитывать семейный бюджет. Практика: Показ на примере, как нужно распределить семейный бюджет.

Тема 2.5. На что тратятся деньги. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: На что тратятся деньги. Знакомство с тем, куда можно потратить деньги семьи. Практика: Показ на примере куда можно потратить семейные деньги.

Тема 2.6. Как умно управлять своими деньгами. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Как умно управлять своими деньгами. Знакомство с тем, куда можно потратить деньги семьи. Практика: Показ на примере куда можно потратить семейные деньги.

Тема 2.7. Как делать сбережения. Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Показ на примере как нужно делать сбережения. Знать, какие есть банки России.

Раздел 3 «Школа хороших манер»

Тема 3.1. Как я выгляжу. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Как я выгляжу. Знакомство с правилами этикета, хорошими манерами поведения. Практика: Разыгрывание сцен по правилам культурного поведения. Знать как правильно одеваться в школе, дома, на прогулку и т.д.

Тема 3.2. Школьный этикет (круглый стол). Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Школьный этикет. Знакомство со школьной формой, спортивной формой, культурой поведения в школе. Практика: Знать как правильно вести себя в школе, манеры поведения, какая должна быть школьная форма.

Тема 3.3. Зачем быть вежливым (Дискуссия). Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Зачем быть вежливым. Знакомство с правилами вежливости. Практика: Сценка про вежливость. Знать основные правила вежливости.

Тема 3.4. Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций). Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Обыграть различные жизненные ситуации. Знать правила вежливости.

Тема 3.5. Роль жестов и мимики в приветствии. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Роль жестов и мимики в приветствии. Знакомство с жестами и мимикой в приветствии друг друга. Практика: Обыграть приветствие друг друга с мимикой и жестами. Знать, когда какие уместны.

Тема 3.6. «Ты» и «вы» в обращении. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: «Ты» и «вы» в обращении. Знакомство со словами «ты» и «вы», когда, где и кому их можно говорить. Практика: Обыграть слова «ты» и «вы» на примерах разных ситуаций.

Тема 3.7. «Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа). Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: (Конкурсная программа) Вспомнить сказки, героев сказок. Знать в сказках добрых и злых героев.

Раздел 4 «Правила общения»

Тема 4.1. Сопереживание, помощь друзьям. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Сопереживание, помощь друзьям. Знакомство с правилами, которые учат помогать и сопереживать людям, животным, которым нужна помощь. Практика: Оказание помощи друзьям.

Тема 4.2. Дал слово – держи его. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Дал слово – держи его. Знакомство с тем, что если дали слово, то его нужно сдерживать. Практика: Обыгрывание ситуации, что слово надо держать.

Тема 4.3. Диалоги со сверстниками. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Диалоги со сверстниками. Знакомство с правилами, диалога со своими сверстниками. Нормами поведения при разговоре друг с другом. Практика: Диалог со сверстниками. Знать, как нужно разговаривать друг с другом.

Тема 4.4. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Знакомство с нормами культурного поведения. Практика: Обыгрывание ситуаций по правильному поведению детей. Знать нормы поведения в школе, дома.

Тема 4.5. Советуем друг другу. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Советуем друг другу. Знакомство с правильными советами друг другу. Практика: Обыгрывание ситуаций по правилам правильных советов.

Тема 4.6. Общее и особенное для мальчиков. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Общее и особенное для мальчиков. Знакомство со правилами защитников девочек. Практика: Обыгрывание ситуаций по правилам правильного поведения мальчиков в школе, дома, как они должны защищать и оберегать девочек.

Тема 4.7. Поговорил бы кто со мной. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Поговорил бы кто со мной. Знакомство с правилами знакомства с разными людьми, с тем, как нужно правильно общаться друг с другом. Практика: Обыгрывание ситуации знакомства и общения со сверстниками.

Раздел 5 «Азбука нравственности»

Тема 5.1. Красота – радость жизни. Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Красота – радость жизни. Знакомство с красотой нашей Земли, основными законами жизни. Практика: Учить радоваться жизни каждый день и каждую минуту. Обыграть ситуации.

Тема 5.2. Человек – это сила духа. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Человек – это сила духа. Знакомство с тем, что каждый человек должен быть сильным, совершать правильные поступки. Практика: Обыгрывание ситуаций.

Тема 5.3. Человек – высшая ценность. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Человек – высшая ценность. Знакомство с тем, что жизнь человека – самое дорогое, что есть у каждого из нас. Практика: Разбор ситуаций по данной теме.

Тема 5.4. Уважение и почитание старших. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Уважение и почитание старших. Знакомство с правилами и нормами уважительного отношения к старшим. Практика: Разбор ситуаций по данной теме.

Тема 5.5. Человек оставляет себя в человеке. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Человек оставляет себя в человеке. Знакомство с правилами и нормами культурного поведения самих себя. Практика: Разбор ситуаций. Знать нормы и правила поведения.

Тема 5.6. Гармония труда, счастья и долга. Количество часов: теория-0,5 практика-0,5. Теория: Гармония труда, счастья и долга. Знакомство с нормами культурного человека. Практика: Разбор ситуаций. Знать нормы и правила правильного поведения младшего школьника.

Тематическое планирование

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятий	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
Раздел «Подвижные игры»						
1.	Раздел «Подвижные игры»		1	Общие подвижные символические игры «Бабки», «Серый волк».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
2.	Раздел «Подвижные игры»		1	Игры для формирования правильной осанки «Попади в ворота мячом», «Лошадки».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Раздел «Подвижные игры»		1	Игры со скакалками «Верёвочка под ногами», «Повторяй за мной».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
4.	Раздел «Подвижные игры»		1	Игры с бегом «Дорожки», «Лошадки и кучер».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
5.	Раздел «Подвижные игры»		1	Игры с прыжками «Попрыгунчик и», «Воробушки и кот».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
6.	Раздел «Подвижные игры»		1	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Зевака».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
7.	Раздел «Подвижные игры»		1	Игра «День и ночь».	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.

Раздел «Финансовая грамотность»						
8.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	Что такое деньги и откуда они взялись.	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
9.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	Какие деньги были раньше в России.	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
10.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	Современные деньги России и других стран.	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
11.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	Откуда в семье деньги.	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
12.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	На что тратятся деньги.	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
13.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	Как умно управлять своими деньгами	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
14.	Раздел «Финансовая грамотность»		1	Как делать сбережения.	Практическое	Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел «Школа хороших манер»						
15.	Раздел «Школа хороших манер»		1	Как я выгляжу.	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.
16.	Раздел «Школа хороших манер»		1	Школьный этикет (круглый стол).	Традиционное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение.

17.	Раздел «Школа хороших манер»		1	Зачем быть вежливым(Дис куссия).	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
18.	Раздел «Школа хороших манер»		1	Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций).	Практическое	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
19.	Раздел «Школа хороших манер»		1	Роль жестов и мимики в приветствии.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
20.	Раздел «Школа хороших манер»		1	«Ты» и «вы» в обращении».	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
21.	Раздел «Школа хороших манер»		1	«Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	Практическое	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
Раздел «Правила общения»						
22.	Раздел «Правила общения»		1	Сопереживание , помощь друзьям	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
23.	Раздел «Правила общения»		1	Дал слово – держи его.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
24.	Раздел «Правила общения»		1	Диалоги со сверстниками.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
25.	Раздел «Правила общения»		1	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
26.	Раздел «Правила общения»		1	Советуем друг другу.	Традиционное	Опрос, педагогичес

					занятие	кое наблюдение.
27.	Раздел «Правила общения»		1	Общее и особенное для мальчиков.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
28.	Раздел «Правила общения»		1	Поговорил бы кто со мной.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
Раздел «Азбука нравственности»						
29.	Раздел «Азбука нравстве нности»		1	Красота – радость жизни	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
30.	Раздел «Азбука нравстве нности»		1	Человек – это сила духа.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
31.	Раздел «Азбука нравстве нности»		1	Человек – высшая ценность.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
32.	Раздел «Азбука нравстве нности»		1	Уважение и почитание старших.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
33.	Раздел «Азбука нравстве нности»		1	Человек оставляет себя в человеке.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.
34.	Раздел «Азбука нравстве нности»		1	Гармония труда, счастья и долга.	Традиционное занятие	Опрос, педагогичес кое наблюдение.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 09.01.2025 г.
Второе полугодие	с 10.01.2025 по 31.05.2026 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2025 г.

Формы аттестации/контроля

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

По завершении обучения обучающиеся, достигнув определённой степени актерского мастерства, получают сертификат.

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень усвоения отдельных блоков программы. Также детям дается возможность взаимной оценки и самооценки. В процессе контроля каждого занятия создается возможность выявления уровня усвоения учебного материала, недочетов, положительных и отрицательных моментов применяемых технологий.

Используются формы: педагогическое наблюдение, беседа, рефлексия, выступления, сопровождаемые анализом и самоанализом.

Формы и виды организации занятий:

- выставки,
- уроки,

- беседы,
- конкурсы,
- кроссворды,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- театральные постановки,
- чтение сказок, рассказов,
- прослушивание и разучивание песен,
- организация подвижных игр,
- просмотр видеофильмов,
- заочные путешествия,
- конкурсы рисунков,
- подарки для дошколят своими руками.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета, удовлетворяющего санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, интерактивная доска, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1) Принтер черно-белый;
- 2) Ноутбук;
- 3) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

Бумага разных видов: ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.

Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей. А также нужны мячи, скакалки кегли, обручи.

Информационное обеспечение

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области, 17.07.2015 г.;
- Устав МКОУ «Нижнёвская СОШ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России; Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи № 09-3242 от 18.11.2015 г.

• «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных дополнительных общеобразовательных программ»), Письмо Минобрнауки РФ № 09-3564 от 14.12.2015 г.;

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Буйлова Л.Н., Попова И.Н.) и др.

Кадровое обеспечение педагога, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, мастерская, концерт, работа в парах, показ.

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижения обучающихся планируемых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для учителя:

Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 2001.

Женило М. Ю. Театрализованные праздники 1-4 классы. Найди свою звезду. – М.: 2004. – 288 с.

Артем Патрикеев Подвижные игры. 1-4 классы ВАКО. 2010

Лях В.И., А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (общеобр.), Москва, Просвещение, 2011.

Савченко В. А., Кругликов Л. В. Особенности физического воспитания при работе с детьми начальных классов. Математическая морфология. Электронный математический и медико-биологический журнал.

«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);

«Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010);
«Планируемые результаты начального общего образования» (Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2010).

Приложение №1

Индивидуальный образовательный маршрут

Для одаренных детей

Фамилия Имя ребёнка: _____
Возраст: _____
Группа: _____
Руководитель кружка: _____
Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренных детей.
2. Выявить одаренных детей.
3. Составить индивидуальные маршруты для детей данной категории
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития ребенка

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), усвоили или вызывают наибольший интерес. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат

Приложение № 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Для детей ОВЗ и детей -инвалидов

Фамилия Имя ребёнка: _____
Возраст: _____
Группа: _____
Руководитель кружка: _____
Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Выявить детей с предпосылками затруднений реализации мероприятий программы.
4. Составить индивидуальные маршруты для детей данных категорий
3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки
-------------	-------

--	--

В данной таблице указываются темы (блоки тем), которые обучающийся не усвоили или вызывают затруднения. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат (не усвоил, усвоил, оценка, подпись)

Приложение № 3

Комплексы пальчиковой гимнастики

Первый комплекс

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь-вместе).
2. Ладонка — кулачок — ребро (на счет «1-2-3»).
3. Пальчики здороваются (на счет «1-2-3-4-5» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим; указательный с указательным...)-
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки бегают по столу).
5. Бег наперегонки (движения как в 4-м упражнении, но выполняют обе руки).

Второй комплекс

1. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки),
2. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
3. Очки (образовать два круга из большого и указательного пальцев рук, соединить их).
4. Вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить).
5. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

Третий комплекс

1. Флажок (большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе).
2. Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).
3. Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты).
4. Цветок (то же, но пальцы разъединены).
5. Корни растений (прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).

Приложение № 4

Охотники и утки

Цель игры: развитие глазомера, ловкости.

На игровой площадке чертится круг диаметром 5— 8 м (в зависимости от возраста игроков и их числа).

Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» — за кругом. «Охотники» получают мяч.

По сигналу или по команде учителя «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступать черту круга.

Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами.

Вариант игры: из числа играющих выбираются 3— 4 «охотника», которые стоят в разных концах площадки. У каждого «охотника» по малому мячу. Играющие разбегаются по площадке, но не выходят за ее пределы.

По сигналу или команде учителя все играющие останавливаются на своих местах, а «охотники» целятся и бросают в них мячи. Играющие могут уклоняться от летящего мяча, но им нельзя сходить со своего места.

Выбитые «утки» выходят из игры. Выигрывает «охотник» выбивший наибольшее число «уток».

Категория: Активные игры с мячом

Развивает: глазомер, ловкость