

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нижневская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Протокол заседания
Педагогического совета
от 30.08.2024 № 1

Согласовано

Протокол Совет
образовательного учреждения
от 30.08.2024 № 1

Утверждено

Приказ Директора МКОУ
«Нижневская СОШ»
от 30.08.2024 № 147

 О.М. Тюлобаева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

**программа социальной направленности
«Юные исследователи»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: Ельцина Н.Н.,
учитель начальных классов, осуществляющая
образовательную деятельность
по дополнительной образовательной программе

с. Нижнее, 2024 - 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный исследователь» имеет социальную направленность и реализуется с 2022 года. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется в проектной деятельности, в конкурсах.

Отличительные особенности программы являются наличие в ней экскурсионного блока занятий. Именно в ходе проведения уроков- экскурсий дети обращают внимание на разнообразие окружающего их мира. В ходе своих наблюдений за окружающим миром они учатся анализу и синтезу, учатся применять свои теоретические знания на практике.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 11 лет, независимо от уровня подготовки.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия предметов. Дети ещё не могут всесторонне обдумывать свои решения, принимают их торопливо, наспех, импульсивно. Поэтому педагог берет на себя роль наставника. В целом, так как в этом возрасте дети очень эмоциональны, то успешно происходит художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации (освоения) программы

Продолжительность занятий - один час.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Занятия проводятся с сентября по май.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часов.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Организации образовательного процесса - очная.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для обеспечения реализации программы используется различный методический и дидактический материал (игры, загадки, конкурсы, рассказы о представителях флоры и фауны). Широко используются возможности Интернета, методические пособия по оригами. Используются компьютер, проектор, принтер. В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанников.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Занятия построены в виде игры. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники и образец выполняемой работы.

При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

Место проведения занятий: классная комната. Занятия организуются и проводятся педагогом в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в программе имеется. Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты. **Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** (ИОМ, приложение 1)

Наличие талантливых детей в объединении (ИОМ, приложение 2)

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) - 1 год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в клубе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- прививать любовь к природе родного края;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению мероприятий на свежем воздухе.

Программа объединения «Юный исследователь» углубляет и дополняет знания детей по проблемам экологии, получаемые в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Предметные:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обрабатывать и оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные:

Должны знать что такое экология;

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.
- основные геометрические понятия;
- условные обозначения к схемам;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной практической деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Личностные:

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

1.3 Рабочая программа

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Первичная диагностика/ Опрос
2	Что такое окружающая среда. Живая и неживая природа.	3	1,5	1,5	Опрос Педагогическое наблюдение
3	Природа вокруг нас. По просторам Курганской области. Растения и животные нашей местности.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/Опрос
4	Что такое экология.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/Опрос
5	Загрязнение природы и здоровье человека. Экологические катастрофы.	4	1	3	Педагогическое наблюдение/Опрос
6	Удивительный мир животных и растений.	3	1	2	Педагогическое наблюдение/Опрос
7	Времена года.	5	1	4	Педагогическое наблюдение, Опрос
8	Воздух. Вода. Погода.	5	1	4	Педагогическое наблюдение/Опрос
9	В мире необычных и грозных явлений в природе.	5	3	3	Педагогическое наблюдение/Опрос
10	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	1	1		Опрос, Педагогическое наблюдение
	Итого	34	11	23	

Содержание программы

Содержание программы

Раздел 1 Вводное занятие.

Тема 1.1 Вводное занятие.

Количество часов: теория -0,5, практика – 0,5. Теория: Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом. Распорядок работы кружка. Практика: первичная диагностика.

Раздел 2 Что такое окружающая среда. Живая и неживая природа.

Тема 2.1 Организм и окружающая среда. Изучение живой и неживой природы.

Количество часов: теория-0, практика-1. Практика: Экскурсия на пришкольный участок, в парк.

Тема 2.2 Полезные ископаемые. Полезные ископаемые в нашем крае, поселке.

Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория: Полезные ископаемые. Полезные ископаемые в нашем крае, поселке. Практическое занятие: знакомство с образцами полезных ископаемых.

Тема 2.3 Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Многообразие животных.

Количество часов: теория-1. Теория:

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые),а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные(речной рак, краб, мокрица), паукообразные(пауки, сенокосцы, скорпионы).(Перечень группы объектов может быть изменен учителем.) Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Раздел 3 Природа вокруг нас.

Тема 3.1 Расположение края, района, поселка. Поверхность края, района, посёлка. Моря, омывающие край. Реки края, района, поселка. Горы края. Города края.

Количество часов: практика-1. Практика: Работа с картой, заочные путешествия, экскурсии по поселку.

Тема 3.2 Многообразие животного и растительного мира нашей местности.

Количество часов: практика-1. Практика: Сбор семян, экскурсии на пришкольный участок, в парк,

Тема 3.3 Презентация домашнего животного.

Количество часов: практика-1. Практика: Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Тема 3.4 Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения и названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

Количество часов: теория-1. Теория: Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных

Раздел 4 Что такое экология.

Тема 4.1 Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Количество часов: теория-0,5, практика-0,5. Теория:

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Практика: Составление и изготовление плаката.

Тема 4.2 Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки.

Количество часов: теория- 0,5, практика-0,5. Теория: Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

Практика :Составление презентации по теме, выставка рисунков.

Тема 4.3 Охраняемые растения. Охраняемые животные.

Количество часов: Практика-1. Практика: Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень, рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.

Составление каталога по теме, выставка рисунков.

Раздел 5 Загрязнение природы и человек.

Тема 5.1 Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.)

Количество часов: практика-1. Практика: Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т.д.).

Составление режима дня, встреча с мед. работником школы.

Тема 5.2 Загрязнение моря нефтью при аварии и нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Количество часов: практика-1. Практика: Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Тема 5.3 Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу. Количество часов: практика-1. Практика: Выпуск стенгазеты.

Тема 5.4 Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Количество часов: теория-1. Теория: Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Раздел 6 Удивительный мир животных и растений.

Тема 6.1 Многообразие растений. Количество часов: практика-1. Практика: Деревья и кустарники. Органы растений. Цветы. Лекарственные растения. Комнатные растения.

Уход за комнатными растениями. Органы растений. Составление альбома. Экскурсия в парк. Составление панно из семян.

Тема 6.2 Разнообразие животных. Количество часов: практика-1. Практика: Жизнь животных. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Уход за рыбками в аквариуме, подготовка и оформление выставки рисунков по теме.

Тема 6.3 Дикие и домашние животные. Удивительное в живой среде. Тайны животных. Количество часов: теория-1. Теория: Дикие и домашние животные. Удивительное в живой среде. Тайны животных.

Раздел 7. Времена года.

Тема 7.1 Приметы осени. Листопад. Количество часов: практика-1. Практика:

Экскурсия, поделки из природных материалов, выставка «Осень».

Тема 7.2 Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Количество часов: практика-1. Практика: Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Изготовление снежинок.

Тема 7.3. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Начало сокодвижения. Прилёт птиц. Весной в лесу. Количество часов: практика-1. Практика:

Экскурсия, мастерим домики для птиц.

Тема 7.4-7.5 Приметы лета. Количество часов: теория-1, практика-1. Теория: Приметы лета. Практика: Отражение времён года в нашем творчестве.

Раздел 8. Воздух. Вода. Погода.

Тема 8.1 Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Количество часов: практика-1. Практика: Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Тема 8.2 Светолюбивые и теневыносливые растения. Количество часов: практика-1. Практика: Находить светолюбивые и теневыносливые растения в своей местности.

Тема 8.3 Роль света в жизни животных. Количество часов: практика-1. Практика: Наблюдение за ролью света в жизни животных.

Тема 8.4 Воздух и жизнь. Количество часов: теория-1. Воздух и жизнь.

Тема 8.5 Роль ветра в жизни растений и животных. Количество часов: практика-1. Практика: Наблюдение за погодой, народные приметы; измерение температуры воздуха, ведение дневника наблюдений.

Раздел 9 В мире необычных грозных явлений в природе. (5ч.)

Тема 9.1 «Злые» и «добрые» ветры. Количество часов: практика-1. Практика: «Злые» и «добрые» ветры. Наблюдение за состоянием ветра, с какой стороны дуют ветры. **Тема 9.2 Радуга. Молния.** Количество часов: практика-1. Практика: Наблюдение за радугой, молнией.

Тема 9.3 Полярное сияние. Количество часов: теория -1. Теория: Знакомство с полярным сиянием

Тема 9.4. Пассаты, циклоны, торнадо, смерчи, ураганы, радуга, восход и закат солнца. Количество часов: теория-1. Теория: Пассаты, циклоны, торнадо, смерчи, ураганы, радуга, восход и закат солнца.

Тема 9.5 Дождь, снегопад. Количество часов: практика-1. Практика: Выставка рисунков «Красота неба» Лавины, селёвые потоки, оползни. Презентация по теме.

Тема 9.6 Лавины, селёвые потоки, оползни. Количество часов: теория-1. Теория: Лавины, селёвые потоки, оползни.

Раздел 10 Подведение итогов

Тема 10.1 Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу. Количество часов: теория-1. Теория: Обобщение основных теоретических знаний. Практика: Подведение итогов практической деятельности по курсу.

Тема 10.2 Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу. Количество часов: практика-1. Практика: Подведение итогов практической деятельности по курсу.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Вводное занятие.		1	Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом. Распорядок работы кружка.	Традиционное занятие	Первичная диагностика Опрос
2	Что такое окружающая среда. Живая и неживая природа.		3	Организм и окружающая среда. Изучение живой и неживой природы.	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
				Полезные ископаемые. Полезные ископаемые в нашем крае, поселке.	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
				Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Многообразие животных.	Традиционное занятие	Педагогическое наблюдение
3	Природа вокруг нас.		4	Расположение края, района, поселка. Поверхность края, района, посёлка. Моря, омывающие край. Реки края, района, поселка. Горы края. Города края.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Многообразие животного и растительного мира нашей местности.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Презентация домашнего животного.	Традиционное	Педагогическое наблюдение

				Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения и названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
4	Что такое экология.		3	Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
				Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки. Питомники редких видов.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
				Охраняемые растения. Лекарственные растения. Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	Практическое	Педагогическое наблюдение
5	Загрязнение природы и человек.		4	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека(на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д.)	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Загрязнение моря нефтью при аварии и нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Экологические прогнозы, их сущность, конкретные	Практическое	Педагогическое наблюдение

				примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.		
				Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
6	Удивительный мир животных и растений.		3	Многообразие растений.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Разнообразие животных.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Дикие и домашние животные. Удивительное в живой среде. Тайны животных	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
7	Времена года.		5	Приметы осени. Листопад	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Начало сокодвижения. Прилёт птиц. Весной в лесу.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
				Приметы лета.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
				Приметы лета.	Практическое	Педагогическое наблюдение
8	Воздух. Вода. Погода.		5	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Светлолюбивые и теневыносливые растения.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Роль света в жизни животных.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и	Традиционное	Педагогическое наблюдение

				животных.		
				Роль ветра в жизни растений и животных.	Практическое	Педагогическое наблюдение
9	В мире необычных и грозных явлений в природе.		6	«Злые» и «добрые» ветры.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Радуга. Молния.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Полярное сияние.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
				Пассаты, циклоны, торнадо, смерчи, ураганы, радуга, восход и закат солнца.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
				Дождь, снегопад.	Практическое	Педагогическое наблюдение
				Лавины, селевые потоки, оползни.	Традиционное	Педагогическое наблюдение
10	Подведение итогов		2	Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.	Комбинированное занятие	Самооценивание
				Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.	Практическое	Самооценивание

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	со 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 29.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Второе полугодие	с 09.01.2025 по 26.05.2025 г., 18 учебных недель
Промежуточная аттестация	23.05.2025 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

С момента поступления ребенка в учреждение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования художественных способностей, определения задач индивидуального развития: первичная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Программой предусматриваются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

- Вводный контроль (первичная диагностика) проводится на первом занятии для определения уровня подготовки воспитанников. Форма проведения – педагогическое наблюдение, опрос.
- Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения – педагогическое наблюдение.
- Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме занятия, педагогического наблюдения, практической работы.
- Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма аттестации – выставка. Каждый обучающийся выполняет одну творческую работу. Работа, представленная для аттестации, оценивается по следующим критериям:

- соответствие технологической карте;
- качество исполнения;
- творческая инициатива;
- самостоятельность в работе;
- культура труда;
- завершенность работы;
- культура общения.

Низкий уровень – выставляется при отсутствии выполнения минимального объема поставленной задачи. Выставляется за грубые технические ошибки. Обучающийся плохо ориентируется в пройденном материале, не проявляет себя во всех видах работы. Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога.

Средний уровень – ставится, если в работе есть незначительные промахи в композиции и в цветовом решении, при работе в материале есть небрежность. Работа выполнена частично по образцу. Прибегает к помощи педагога.

Высокий уровень – выставляется при исчерпывающем выполнении творческой работы по собственному проекту, работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением, творческим подходом, выполнена ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме.

Первичная диагностика

Цель: определение общего уровня развития ребенка и его склонности к занятиям техникой оригами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;

- выявление уровня информированности в области искусства оригами;
- определение мотивации к занятиям.

Форма проведения: опрос.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям.

Задачи:

- определение уровня усвоения детьми теоретических знаний;
- определение уровня сформированности практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Форма проведения: педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- выявление уровня усвоения теоретических знаний;
- определение уровня развития индивидуальных творческих способностей;
- анализ полноты реализации программы.

Форма проведения: итоговая выставка работ.

Материально-техническое обеспечение

Занятия оригами предполагают наличие определенного помещения. Это должен быть учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов и инструментов, компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- 1) Принтер черно-белый, цветной;
- 2) Сканер;
- 3) Ксерокс;
- 4) Ноутбук;
- 5) Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

Бумага разных видов: ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.

Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной; гофрокартон.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей.

Информационное обеспечение

Плакаты, схемы поэтапного складывания, модели, методические пособия, дидактические игры, художественная и вспомогательная литература, фотографии, иллюстрации, разработка бесед, игр.

Кадровое обеспечение

педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной образовательной программе.

Методические материалы

На занятиях могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы организации деятельности: диалог, репетиция, практическое занятие, игра, беседа, мастерская, концерт, работа в парах, показ.

Для успешной реализации программы имеется методический и раздаточный материал. Предполагается сформировать банк различных занятий по программе: раздаточный материал, сценарии, методическая литература, дидактический материал, декорации.

Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить достижения обучающимися планируемых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Список литературы

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Биология в школе (журналы).
7. Изгаршев А.В. «Поговорим о них». Общество 1993.
8. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
9. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник , М: «Дрофа», 1998г.
10. «Фотографирование как метод экологического воспитания и образования» Колосков А.В., МГДТД Ю, 1998г.
11. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998
12. «Практические занятия по экологии». Д. Зверев, М: «Просвещение».1998г
13. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г.
14. «Внеклассная работа. Биология., 3-8 классы»,Н.А. Касаткина, Волгоград, 2001г. «Учитель»
15. «Основы экологии», сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .А. Жигарев и др.,»Дрофа», 2002г.
16. «Экологическое право РФ» Курс лекций, Ю.Е. Винокуров, М:МНЭПУ,1997г.
17. «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М:»Просвещение», 2002г.
18. «Здоровье человека и окружающая среда», В.Т. Величковский и др., М: «Новая школа», 1997.
19. «Среда нашего обитания» 4 тома, П.Ревелль, Ч. Ревелль, «Мир», 1995г.
20. «Экология» Е.А. Криксунов др., «Дрофа», 2001г.
21. «Экология» 10 -11 кл, С.В. Алексеев, Санкт-Петербург, СММО Пресс, 1997г.
22. «Экология, 10-11» , А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.
«Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997

Для детей:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. КашинскаяЕ,А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Соло для позвоночника А. Ситель Москва 2006г.
6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.
7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина Москва 1998г.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

Для одаренных детей

Фамилия Имя ребёнка: _____
Возраст: _____
Группа: _____
Руководитель кружка: _____
Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у одаренных детей.
2. Выявить одаренных детей.
3. Составить индивидуальные маршруты для детей данной категории
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития ребенка

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), усвоили или вызывают наибольший интерес. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Для детей ОВЗ и детей -инвалидов

Фамилия Имя ребёнка: _____
Возраст: _____
Группа: _____
Руководитель кружка: _____
Учреждение: _____

Организация работы:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок у детей инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Выявить детей с предпосылками затруднений реализации мероприятий программы.
4. Составить индивидуальные маршруты для детей данных категорий
3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей детей инвалидов и детей с ОВЗ

Задачи:

1. Развивать способности ребёнка в (дописать по задачам программы)
2. Создать условия для поддержания интереса к мероприятиям кружка
3. Воспитывать (дописать по задачам программы)

Мероприятия	сроки

В данной таблице указываются темы (блоки тем), которые обучающийся не усвоили или вызывают затруднения. Так же, намеченная работа с родителями и обучающимся.

Реализация плана работы

Срок	Тема	Формы работы	Дата контроля	Результат (не усвоил, усвоил, оценка, подпись)

Приложение 3

Требования безопасности во время прогулки, экскурсии :

Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

Общая продолжительность прогулки составляет 1 – 4 часа.

Отправляясь на экскурсию, надевайте одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевайте прочную обувь, носки, на голову – головной убор. Во время экскурсии не снимайте обувь и не ходите босиком.

Во время привалов во избежание ожогов и лесных не разводить костры. Не пробовать на вкус какие – либо растения, плоды и грибы.

Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растениях, грибы, а также колючие растения и кустарники.

Во избежание заражения желудочно – кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

Соблюдать правила личной гигиены, современно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памяткам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

