

Принято:

на педагогическом совете Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижнёвская средняя общеобразовательная школа»

Протокол № 3 от « 21 » 12 2017 года

Утверждаю:

Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижнёвская средняя общеобразовательная школа»

В.С.Кириянов
Приказ № 104 от « 30 » 12 2017 года



Образовательная программа

**«Нижнёвский детский сад» - филиал
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Куртамышского района
«Нижнёвская средняя общеобразовательная школа»**

Разработчики:

Нестерова Любовь Павловна
Малетина Татьяна Владимировна
Таскаева Раиса Михайловна
Зубова Наталья Александровна

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры	
1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образ. деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1. Образовательная деятельность в целях социально-коммуникативного развития	
2.1.2. Образовательная деятельность в целях познавательного развития	
2.1.3. Образовательная деятельность в целях речевого развития	
2.1.4. Образовательная деятельность в целях художественно-эстетического развития	
2.1.5. Образовательная деятельность в целях физического развития	
2.2. Комплексно – тематическое планирование.	
2.3. Региональный компонент Программы «С чего начинается Родина?»	
2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.5.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.3. Организация жизни группы	
2.5.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	
2.5.5. Взаимодействие с учреждениями социума	
2.5.6. Преемственность ДОУ и школы	
2.5.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок и режим дня (см приложение к ОП)	
1. Годовой календарный учебный график	
2. Учебный план	
3. Расписание НОД	
4. Циклограммы образовательной деятельности	
5. Циклограммы игровой и двигательной деятельности	
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.4. Кадровые условия реализации Программы	
3.5. Материально- техническое обеспечение Программы	
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспит.	
3.6.1. Наименование оборудованных помещений	
3.6.2. Перечень игрового оборудования	

3.6.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.	
4. Краткая презентация Программы	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) «Нижнѣвский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), проектом основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - 2014 года. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьѣва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьѣва.

Основная цель ДОУ: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, охрана и укрепление здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и подготовка его к обучению в школе.

Деятельность ДОУ направлена на:

- создание социальных и материальных условий для раскрытия заложенного в каждом ребенке потенциала, его способностей и талантов,;
- на разностороннее, целостное, личностное, эмоциональное, социальное, умственное и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства и задач будущего.

Программа ДОУ определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности первого уровня общего образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, условия образовательной деятельности и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная философия Программы основана на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.16).

Таким образом, исходя из нормативных требований и при наличии в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в ДОУ на основе данной Программы разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа (далее АОП).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа, с учетом требований Стандарта, предлагает полноценное развитие ребенка по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа

предлагает интеграцию данных образовательных областей при организации образовательной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть (60%) Программы построена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет, во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада» под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой. Издательство "Просвещение", 2014, которая ставит следующие цели, и направлена на решение основных задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на основе программы «Кроха»: программы развития и воспитания детей до трех лет в условиях семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ (см. таблицу 1)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ

таблица 1

		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)		
		Краеведение	программы, проекты	
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа «Радуга»	<p align="center">Обязательная часть (60%)</p> <p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000г. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г. Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г. Доронова Т.Н.</p>	Рабочая программа «С чего начинается Родина?»	Проект «Девочки и мальчики»
Речевое развитие		Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2004. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 4-5лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2004. Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 3-4лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2004.		1.Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М, Просвещение, 2002. 2. Парциальная программа « Юный эколог» - М, 2002 3. Проект « О чем сигналист светофор» 4. Проект «Буду точно я пожарным, когда вырасту большим»
Познавательное развитие		Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г.		

	<p>Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014.</p> <p>Соловьёва Е.В.Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Гризик Т.И.Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.</p> <p>Гризик Т.И.Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г.</p>		
Художественно-эстетическое	<p>Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.</p> <p>Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014.</p> <p>Доронова Т.Н.Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение, 2004г.</p>		1. Т.Н.Доронова « Театр, творчество, дети» М, 2003г
Физическое развитие	<p>«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.</p> <p>Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г.</p> <p>Лайзане С.Я. Физкультура для малышей: Книга для воспитателей детских садов.- М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва - просвещение 2005г.</p> <p>М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»</p>		1 .Проект «Будь здоров»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы, положенные в основу Программы являются следующие:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;
- 6) принцип гармоничности образования;
- 7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;
- 8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»

Методологической основой Программы «Радуга» являются: общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева; культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Образовательная деятельность педагогического коллектива ДООУ с детьми строится на принципах:

гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослого, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;

дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения

Воспитание и обучение обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

принцип непрерывности образования

Все ступени дошкольного образования взаимосвязаны, начиная с раннего возраста до подготовительной к школе группы. Соблюдение принципа преемственности обеспечивает не только овладение детьми определенным объемом информации, но и качествами, необходимыми для овладения учебной деятельностью, – любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность и др.

принцип системности.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание Программы реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программа реализуется в формах, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Задачи и содержание работы по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности, НОД в режимные моменты в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОО в течение года.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям — **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о **творческом характере развития**. Ребенок рассматривается как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, педагогический коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребенка**, а не простого учета его возрастных особенностей.

В качестве специальной поставлена цель *поддержания у детей базовых мотиваций* — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребенком целей (целеполагания).

Принятие целей познавательной деятельности, предлагаемых взрослым, становится задачей в старшем дошкольном возрасте в рамках занятий, направленных на формирование школьной готовности. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется **игровая мотивация**.

В процессе развития у ребенка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по:

- развитию речи, которая охватывает обогащение и расширение словаря; формирование грамматического строя речи; совершенствование произносительной стороны речи; развитие связной речи; формирование речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте;

- познавательному развитию ребенка;

- интеллектуальному развитию ребенка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;

- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Формирование личности дошкольника — результат его **социализации**, важнейшим институтом которой наряду с семьей становится дошкольное образовательное учреждение.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование **первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

В сотрудничестве с семьей формируется семейная и гендерная принадлежность, развиваются и поддерживаются патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Включение ребенка в систему социальных отношений образует предпосылку для развития его игровой деятельности.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир человека, включая первоначальные представления социального характера.

В процессе работы формируются ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;

- положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Среди отношений к другим людям выделяется отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение к взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по программе. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми.

Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социализацию ребенка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — **готовности к обучению в школе**.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя развитие коммуникативных навыков, навыков самообслуживания, знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи, развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления, подготовке к обучению грамоте, развитию речи и познавательному развитию.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Общие сведения о ДОУ.

Полное наименование: «Нижне́вский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа».

Официальное сокращенное наименование: «Нижне́вский детский сад» - филиал МКОУ Куртамышского района «Нижневская СОШ».

Тип - образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 641450, Курганская область, Куртамышский район, село Нижнее, ул. Мира, 35.

Почтовый адрес: 641450, Курганская область, Куртамышский район, село Нижнее, ул. Мира, 35.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ОУ;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 10.10.2017 45 Л01 № 0001004

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа разработана для детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы комплектуются детьми исходя из разновозрастного принципа. В ДОУ функционирует 2 группы:

Младшая разновозрастная группа (общеразвивающая) - дети от 1,5 лет до 4лет;

Старшая разновозрастная группа (комбинированная) – дети от 4 до 8 лет (в т.ч. 1 ребёнок с ОВЗ).

Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 10 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя и 1 специалист (музыкальный руководитель).

Образование	2017-2018г.г. Всего педагогов 4
Высшее	1
Средне- специальное	3

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Категория	2017-2018г.г. Всего педагогов 4
Высшая	-
Первая категория	1
Вторая категория	-
Соответствие занимаемой должности	3

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников, %

Служащие	Рабочие	Индивидуальные предприниматели	Работники обр. учреждений	Неработающие мамы
__15__% (__2__ ч)	__33__% (__12__ ч)	__14__% (__5__ ч)	__14__% (__5__ ч)	__44__% (__16__ ч)

Тип семей, %

Полные семьи	Многодетные семьи	Не полные семьи	Семьи имеющие 2 детей	Однодетные семьи
__89__% (32 семьи)	__42__% (15 семей)	__8__% (3 семьи)	__47__% (17 семей)	__11__% (__4__ семьи)

Образовательный уровень семей, %

Высшее	Среднее - специальное	Среднее	Среднее техническое	Не полное среднее
__6__% (__2__ч)	__25__% (9__ч)	__19__% (__7__ч)	__6__% (__2__ч)	__44__% (__16__ч)

Характеристики возрастных особенностей развития детей представлены для каждой возрастной группы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Возрастная характеристика детей 2-3 лет «Думаю, действую»

До 5 лет все основные психические процессы –внимание, память, мышление-носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся- плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь - хнычет, ноет. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание на ощупь приятных тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри, для некоторых детей - купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи –темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого, громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется:

-во –первых тем, что оно ориентировано на смысловые признаки предметов. Так, при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками

воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки.

- во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речевые системы – при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) дает негативный побочный эффект – несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным. Они внимательны не потому что хотят, а потому что объект привлек их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш - всего один единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в тоже время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение - положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует, Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года-450 слов, то в 3 года - это уже 800 слов, а у хорошо развитых детей более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим видом игры является предметно - манипулятивная. Полноценное развитие данной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим процессом этого возраста является становление целеполагания. У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать, но и создавать, но и создавать с их помощью нечто новое-забор из кубиков, поезд из стульев. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее- в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к трем годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует

совершенствованию зрительно- двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату.

Третий год жизни -лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта работы. Становление сознания тесно связано с развитием его речи. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры, песен, сказок, рассказов, картин - его вводят тоже взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет «Я сам!»

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-черета «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например - упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу, но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребенка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предметы на части. Так, в выложенном на столе домике из четырех кубиков с большим треугольником сверху ребенок легко узнает облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчетливо видны. Эта особенность восприятия создает трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребенок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 23000 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие разговоры имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребенок - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвертом году жизни у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребенок начинает перед собой ставить и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и поэтому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребенок не добывает себе пищу, и ее употребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним мотором, который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребенок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Сознание. В это год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия-прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагогов.

Педагог не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Такие требования травмируют ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявления «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе, как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым исполнилось уже 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приемах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется короткое и такое значительное слово «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик со светлыми волосами, у которого есть папа, мама, дедушка. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы – помощники защитники. Очень важно реализовать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа в целом, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно – деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвертом году жизни все больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во много обещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна их таких причин – самостоятельная целенаправленная деятельность. Куклы и машинки нужны одному, срочно требуются другому, На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребенком, претендуют еще несколько детей и т.д.

Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются.

Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт у других детей и подражать им.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет «Любознательные Почемушки»

Ключ возраста. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребенка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А.С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь». На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции еще требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора – два раза. Зависимость от интереса по – прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных операций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов (скорость, твердость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребенка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тягостен к тому. Чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества». Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например – по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково – символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребенок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры – замок принцессы, саму принцессу. Принца, события, волшебников.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию, передает опыт ребенка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.

У ребенка 4-5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (не покатать игрушечную машинку, а самому построить ее из кубиков). Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребенок решает построить дорогу, а потом еще и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Сознание. На пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Дети с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей. К 4 годам речь ребенка сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребенка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребенка, подчеркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребенку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребенка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношения к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления, учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет «Уже большие»

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить и сосредоточиться». Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного

состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок обливается слезами не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле мама или отец, добр ли в действительности воспитатель. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно – практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребенок воспринимал то, с чем он действовал, теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их, рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (загадочные картинки).

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идет за ним. То в отличие от трехлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. К 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остается главным образом механическое. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память, ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов из 10-15, изображенных на предъявляемых картинках.

Мышление. К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребенок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее. Выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой – либо вещи, приготовление съестного блюда и т.п.

Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным генеалогическим деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях, освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развернутый сюжет, который протяжен во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих

дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения своего поведения внешней форме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе, правила дорожного движения, правила пользования бытовыми приборами, а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысленное и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, а мальчики – к мужчинам. Если до сих пор ребенка интересовал окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьем» на реальное отношение к себе и другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том какими они хотели быть и какими бы они стать не хотели. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т.е. качества, по поводу которых ребенок считает, что они у него имеются, и Я – потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя увидеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь.

В Я –реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по – разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлен об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во – первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во – вторых,

накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными для них, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребенком у сверстника, достаточно велик («честная девочка», «она врунья», «она ябеда», «всегда воображает и хвастается», «он самый сильный, но никого не бьет»). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («я с девочками не вожусь», «мы все подружки»).

Возрастная характеристика детей 6-7 лет «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения. Ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребенок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию. Например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что –то другое, например, самолет.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что –то приковывало их внимание. Теперь же ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребенок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарем, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребенка дает ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребенка седьмого года насчитывается почти 3000-3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребенка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения, увеличивается объем сложных предложений.

Овладение ребенком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Мышление дети могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребенок

обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании – уменьшается или увеличивается.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно – образное мышление.

Игровые замыслы детей старшего дошкольного возраста заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во – первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем мире и о том, что находится за его пределами; в –третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух – трех до пяти – семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и ВТО же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются и складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребенка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих жнее норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным

героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться, может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным, положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я –потенциального, т.е того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые его уважают.

Образ Я –потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться еще чему-нибудь. Причина такого отношения ребенка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируются установки на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры (ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей(ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников(ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МКДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей **компетентностей**. Под **базовыми, или ключевыми, компетентностями** понимаются основные умения и личностные характеристики, которые помогают ребенку взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми, а также с реалиями окружающего его предметного и социокультурного мира. Развитие базовых компетентностей является целью, пронизывающей работу по Программе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Базовые, или ключевые, компетентности – это *специально отобранные и научно обоснованные* учеными характеристики развития. Именно эти качества составляют основу физического и душевного здоровья, хорошего самочувствия и качества жизни ребенка и облегчают совместное существование детей в группах. Они являются предпосылками для успеха и удовлетворенности в семье, детском саду, школе, а впоследствии – в личной и профессиональной жизни.

Базовые компетентности являются качествами, которые помогают ребенку справляться с трудностями и способствуют его непрерывному учению в течение всей жизни.

Представление о базовых компетентностях основано на различных теориях и подходах психологии личности и психологии развития, основным из которых является *теория самоопределения*. Она исходит из того, что у человека есть три основные психологические потребности, а именно – *потребность в социальной включенности* (принадлежности к группе), *потребность в автономии* и *потребность в переживании собственной компетентности*.

Социальная включенность означает, что человек чувствует себя принадлежащим к обществу, группе, что его любят и уважают другие люди.

Автономию человек ощущает, когда воспринимает себя как ответственного за свои поступки: человек действует не под управлением других, а на основе собственной ответственности и самоконтроля.

Компетентность человек переживает в том случае, если способен своими силами справиться с заданием или проблемой.

Удовлетворение этих основных потребностей является решающим для хорошего самочувствия человека и его готовности в полной мере выполнять свои задачи. Если какая-то из этих потребностей не удовлетворена, человек будет стремиться сначала удовлетворить ее и лишь потом приступать к решению других задач.

Обычно компетентности подразделяют на персональные (индивидуальные), мотивационные, когнитивные и социальные. В последнее время получили особое значение *умение учиться* (учебно-методическая компетентность) и *умение справляться с психологическими нагрузками* (резильентность) – устойчивость к стрессам и нагрузкам).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности; умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдать общепринятые нормы и правила поведения - в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления разных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы (Педагогическая диагностика).

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе программы

1. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010

2. Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

«Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социализация», « Коммуникация (общение)»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

«Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

«Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц). Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц).

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

Образовательная область « Речевое развитие»

«Развитие речи, обучение грамоте»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

«Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в

удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах. Несложные песни и мелодии.

Итоговая результаты проводятся при выпуске ребенка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Проводятся ежегодно в подготовительной к школе группе.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества)

Промежуточные результаты - это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества)

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции</p>
от 3 до 4 лет	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>

Интегративное качество « Любознательный, активный»

Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений</p>
от 3 до 4 лет	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
от 4 до	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p>

5 лет	<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире Отношений и своём внутреннем мире.)</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>

от 5 до 6 лет	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
От 4 до 5 лет	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и</p>

	<p>рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией</p>

	<p>ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Возраст	Достижение детей
1,6 до 3 лет	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы -заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театральные игры.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>

от 5 до 6 лет	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,</p> <p>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе..</p>

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи
от 3 до 4 лет	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
от 4 до 5 лет	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
от 5 до 6 лет	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
от 6 до 7 лет	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>
от 4 до 5 лет	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. (способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>
от 6 до 7 лет	<p>Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
от 3 до 4 лет	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
от 4 до 5 лет	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
от 5 до 6 лет	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

лет	различных видов детской деятельности
от 6 до 7 лет	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

**Образовательная область «Физическое развитие»
«Здоровье»**

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть
от 3 до 4 лет	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
от 4 до 5 лет	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
от 5 до 6 лет	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
от 6 до 7 лет	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

«Физическая культура»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
от 3 до 4 лет	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

	<p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
от 5 до 6 лет	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, крутом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей</p>
от 6 до 7 лет	<p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега —180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

Образовательная область «Социально - коммуникативная»

Социализация, коммуникация (общение)

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
от 4 до 5 лет	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p>
от 5 до 6 лет	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется Правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>
от 6 до 7 лет	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и</p>

	<p>оформление постановки.</p> <p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>
--	--

«Труд»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
от 3 до 4 лет	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
от 4 до 5 лет	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
от 5 до 6 лет	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
от 6 до 7 лет	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Безопасность

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
от 3 до 4 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
от 4 до 5 лет	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
от 5 до 6 лет	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»,

	<p>«Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)</p>
от 6 до 7 лет	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p>
	<p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Возраст	Достижение детей
От 1,6 до 3 лет	<p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.</p>
От 3 до 4 лет	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
от 4 до 5 лет	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток</p>

от 5 до 6 лет	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p>
	<p>Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>

**Образовательная область «Познание»
формирование целостной картины мира.**

Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	<p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения</p>

	(1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
от 3 до 4 лет	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
от 4 до 5 лет	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
от 5 до 6 лет	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
от 6 до 7 лет	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи, обучение грамоте**

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
От 3 до 4 лет	Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
от 4 до 5 лет	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки
от 5 до 6 лет	Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

	<p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением</p>
от 6 до 7 лет	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>

«Чтение художественной литературы»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога</p>
от 3 до 4 лет	<p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого</p>
от 4 до 5 лет	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
от 5 до 6 лет	<p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
от 6 до 7 лет	<p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа</p>

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.</p>

	Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использован» материалы.
от 4 до 5 лет	Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
от 5 до 6 лет	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги
от 6 до 7 лет	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование, ручной труд

Возраст	Достижение детей
от 1.6 до 3 лет	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
от 3 до 4 лет	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
от 4 до 5 лет	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
от 5 до 6 лет	Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.
от 6 до 7 лет	Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка

Возраст	Достижение детей
от 1,6 до 3 лет	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
от 3 до 4 лет	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Узнает песни по мелодии.
от 4 до 5 лет	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
от 5 до 6 лет	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

от 6 до 7 лет	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям – образовательным областям.

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

2.1.1. Образовательная деятельность в целях социально-коммуникативного развития

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Задачи		Формы работы		
ФГОС	Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие	Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного	Игровые упражнения Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Праздник	Инд. упражнения Инд. игры Совместные с воспитателем и сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Пример взрослого	Инд. игры Совместные со сверстниками игры Все виды самостоятельной детской деятельности

<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>поведения. Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему лично; Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю. Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Создавать общую атмосферу доброжелательности и принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</p>		<p>Традиции группы Утро радостных встреч «Беседы о хорошем» (мысленное возвращение к прожитому дню) Сеансы распределения подарков</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде</p> <p>Предотвращать негативное поведение.</p> <p>Обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</p> <p>Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--

«Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года

Задачи		Формы работы		
ФГОС	Программные требования	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>формирование</p>	<p>Способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка: знакомить детей с доступными им пониманию целями человеческой деятельности.</p> <p>Формировать представления о положительных и отрицательных действиях.</p> <p>Добиваться четкого различения детьми запрещенного и нежелательного поведения.</p> <p>Показывать детям образцы одинаково доброжелательного отношения ко всем, удовлетворять потребность каждого ребенка во внешних проявлениях симпатии к нему</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Инд. игры</p> <p>Совместные игры с воспитателем</p> <p>Совместные игры со сверстниками</p> <p>Игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Праздник</p>	<p>Инд. упражнения</p> <p>Инд. игры</p> <p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Утро радостных встреч</p> <p>«Беседы о хорошем» (мысленное возвращение к прожитому дню)</p> <p>Сеансы распределения</p>	<p>Инд. игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры</p> <p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>лично; Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверия и привязанность к воспитателю. Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.</p>		<p>подарков</p>	
--	---	--	-----------------	--

**«Социально-коммуникативное развитие»
4-5 лет**

ФГОС	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; Обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; Знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; Формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным</p>	<p>Игровые упражнения Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник</p>	<p>Инд. упражнения инд. игры Совместные с воспитателем и сверстниками игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Игры Утро радостных встреч Беседы по итогам прожитого дня Сладкий вечер</p>	<p>Инд. игры Совместные со сверстниками игры Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

	<p>поступкам в адрес других; Формировать представление о себе и отношении к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний; Формировать у ребенка самоуважение Укреплять доверие и привязанность к взрослым Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации. Формировать отношение к окружающему миру за пределами непосредственного восприятия детей; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>			
--	--	--	--	--

«Социально-коммуникативное развитие»

5-6 лет

Задачи		Формы работы		
ФГОС	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми</p>	<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране- России.</p>	<p>Игровые упражнения Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками</p>	<p>Инд. упражнения Инд. игры совместные с воспитателем и сверстниками игры Ситуативные разговоры с</p>	<p>Инд. игры Совместные со сверстниками игры Все виды самостоятельной детской деятельности</p>

<p>и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила; Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; Формировать представление и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; Формировать у детей самоуважение; Формировать способность принимать</p>	<p>Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник</p>	<p>детьми Педагогические ситуации ситуации морального выбора Беседы Беседы социально-нравственного содержания Игры Утро радостных встреч Беседы по итогам прожитого дня Сладкий вечер</p>	
---	---	--	---	--

	критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно - личностном общении. Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.			
--	--	--	--	--

**«Социально-коммуникативное развитие»
6-8лет**

ФГОС	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к	Содействовать становлению ценностных ориентаций. Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране- России. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую	Инд. игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора Праздник Коллективно-обобщающее занятие	Инд. игры Совместные с воспитателем и сверстниками Игры Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры Утро радостных встреч Беседы по итогам прожитого дня Сладкий вечер	Инд. игры Совместные со сверстниками Игры Все виды самостоятельной детской деятельности

<p>своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>безопасность со стороны сверстников; способствовать сохранению детьми необходимости соблюдать правила; Формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; Формировать представление и отношение к себе; вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств; Формировать у детей самоуважение; Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников. Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении. Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>			
---	---	--	--	--

<p>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Предметно-развивающая среда</p>
<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление ребенка установить контакт с другими детьми 	<p>Эгозона (уголок уединения) Игровой уголок «Сокровищницы» Уголок «Моя семья»</p>
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к взаимодействию со сверстниками и взрослыми • Проводить индивидуальные беседы, 	

	<p>поощрять установление контактов с другими детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления социальной активности детей; • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную коммуникативную деятельность (общение, совместные игры, взаимодействие в ходе режимных моментов и т.д.) • Поощрять возникновение у детей индивидуальных предпочтений в общении со сверстниками • 	
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать социальную активность, инициативность и самостоятельность в процессе общения; • Поощрять и поддерживать индивидуальные предпочтения 	

2.1.2. Образовательная деятельность в целях познавательного развития

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Познавательное развитие»

Ранний возраст

ФГОС	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие	Способствовать познавательному развитию детей. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка. Обеспечивать	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательск	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование

<p>воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и последствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>условия для сенсорного развития ребенка. Содействовать развитию исследовательской деятельности. Формировать элементарные представления Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности</p>	<p>ая деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии НОД «Познание» – 1 раз в неделю</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	---	--	---	--

**«Познавательное развитие»
3-4 года**

ФГОС	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и последствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	познавательной активности Способствовать своевременному интеллектуальному развитию детей; , формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации, развивать исследовательскую деятельность	Экскурсии НОД «Познание» – 1 раз в неделю НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю	Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ	Конструирование Развивающие игры
---	---	---	---	-------------------------------------

**«Познавательное развитие»
4-5 лет**

ФГОС	Задачи	Формы работы		
	Программные	Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире; способствовать развитию самостоятельной	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и последствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>познавательной активности. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;,, развивать исследовательскую деятельность.</p>	<p>НОД «Познание»– 1 раз в неделю НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю</p>	<p>Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Развивающие игры</p>
---	--	---	--	-------------------------

**«Познавательное развитие»
5-6 лет**

ФГОС	Задачи	Формы работы		
	Программные	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;,, способствовать развитию самостоятельной</p>	<p>Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Проблемные ситуации Экскурсии Создание коллекций</p>	<p>Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>

<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и последствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>познавательной активности. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, содействовать развитию пространственного воображения, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность. Укреплять познавательное отношение к миру.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>НОД «Познание» – 1 раз в неделю НОД «ФЭМП» - 1 раз в неделю</p>	<p>Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Развивающие игры</p>
---	---	--	---	-------------------------

«Познавательное развитие»

6-7 лет

	Задачи	Формы работы		
ФГОС	Программные	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей

<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и последствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления, содействовать развитию пространственного воображения, закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании, содействовать развитию воображения детей. Развивать исследовательскую деятельность.</p>	<p>Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Проблемные ситуации Экскурсии Создание коллекций Проектная деятельность</p> <p>ФЭМП – 2 раза в неделю НОД «Познание» – 1 раз в неделю</p>	<p>Беседа Рассказ Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	--	--	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»		Предметно-развивающая среда
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности 	«Полочка умных книг» Художественная литература Познавательная литература Познавательно-исследовательские

	Укреплять познавательное отношение к миру.			
--	--	--	--	--

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей; • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) • Поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком 	лаборатории Настольно-печатные игры Уголок России Уголок ОБЖ Альбомы плакаты Картины Карты коллекции Фото-стенды Календари Глобус «Полочка красоты»
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения 	

2.1.3. Образовательная деятельность в целях речевого развития

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ранний возраст

Задачи		Формы работы		
ФГОС ДО	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной	Развивать речь детей: целенаправленно обогащать словарь, способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи; развивать диалогическую речь как способа коммуникации.	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Беседы Чтение Обсуждение Рассказ Игры НОД – 1 раз в неделю	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры с пением Дидактические игры Игры-драматизации Ситуативный разговор с детьми	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Игры Продуктивная деятельность

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Вводить детей в мир художественного слова		Беседы Игры Продуктивная деятельность	ть Рассматривание
--	---	--	---	----------------------

**«Речевое развитие»
3-4 года**

Задачи		Формы работы		
ФГОС ДО	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>О</i> владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование	Развивать речь детей: обогащать словарь; развивать произносительную сторону речи; способствовать развитию грамматического строя речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи, монологическая форма речи. Вводить детей в мир художественного слова.	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры Беседы Чтение Обсуждение Рассказ Игры НОД – 1 раз в неделю	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры с пением Дидактические игры Игры-драматизации Ситуативный разговор с детьми Беседы Игры Продуктивная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Игры Продуктивная деятельность Рассматривание

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.				
---	--	--	--	--

**«Речевое развитие»
4-5 лет**

Задачи		Формы работы		
ФГОС ДО	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,	Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи; способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи; монологическая форма речи. Вводить детей в мир художественного слова.	Беседы о прочитанном Игровые ситуации Чтение Игры-драматизации Показ театра Разучивание Дидактические игры Беседы Чтение Инсценирование Рассказ Игры Литературная викторина Литературный калейдоскоп	Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Чтение Словесные игры Ситуативный разговор с детьми Беседы Игры Продуктивная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в

<p>понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>НОД – 1 раз в неделю</p>		<p>книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>
--	--	-----------------------------	--	--

**«Речевое развитие»
5-6 лет**

Задачи		Формы работы		
ФГОС ДО	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</p>	<p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи; Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическая форма речи; монологическая форма речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство</p>	<p>Беседы о прочитанном Игровые ситуации Чтение Игры-драматизации Показ театра Разучивание Дидактические игры Рассматривание Театрализованные игры Развивающие игры Беседы Чтение Обсуждение Инсценирование Рассказ Игры Литературная викторина Литературный</p>	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы после прочтения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Чтение Словесные игры Труд Разучивание Ситуативный разговор с детьми Беседы Игры Продуктивная деятельность «В этот вечер у нас»</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и</p>

<p>литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>формирования связной речи). Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению. Вводить детей в мир художественного слова.</p>	<p>калейдоскоп НОД 1 раз в неделю</p>		<p>уголке театрализованной деятельности</p>
---	---	---------------------------------------	--	---

**«Речевое развитие»
6-8 лет**

Задачи		Формы работы		
ФГОС ДО	Программные	Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной</p>	<p>Развивать речь детей: совершенствовать лексическую сторону речи; совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, совершенствовать произносительную сторону речи. Развивать и совершенствовать связную речь: диалогическую и</p>	<p>Беседы о прочитанном Игровые ситуации Чтение Игры-драматизации Показ театра Разучивание Дидактические игры Рассматривание Театрализованные игры Развивающие игры Обсуждение</p>	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми Беседы после прочтения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Чтение Словесные игры Труд Разучивание</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры Игры</p>

<p>культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>монологическую форму речи: описание, повествование, комбинированные высказывания, пересказ (как средство формирования связной речи).Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму, начать подготовку к технике письма, формировать элементарные графические умения;, упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. Подготовить к обучению чтению. Обучать чтению. Вводить детей в мир художественного слова</p>	<p>Инсценирование Рассказ Игры Викторина Литературный калейдоскоп</p> <p>НОД - 2 раза в неделю</p>	<p>Разговор с детьми Беседы Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские) Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Использование разных видов театра Литературный вечер «В это вечер у нас»</p>	<p>(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</p>
---	--	--	---	---

<p>Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»</p>		<p>Предметная среда</p>
<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> По указанию ребенка читать и рассказывать произведения детской литературы; Содержать в открытом доступе книги и другие иллюстративные материалы; Поощрять детское словотворчество, выражать одобрение к речевой активности. 	<p>Уголок ЗКР Дидактические игры Настольно-печатные игры Художественная литература Иллюстрации Картины Наглядность</p>
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; Проводить индивидуальные беседы на интересующие ребенка темы; 	<p>«Полочка умных книг» Художественная литература Настольно-печатные игры Портреты писателей Грамзапись</p>

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления речевой активности детей; • Использовать в работе с детьми формы, методы и приемы, активизирующие самостоятельную речевую деятельность; 	Разные виды театра Уголок ряженья Уголок театрализованной деятельности Костюмерная Гримерная Театральная студия
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в процессе общения со взрослыми и сверстниками; • Поощрять и поддерживать индивидуальные проявления детей. 	

2.1.4. Образовательная деятельность в целях художественно-эстетического развития

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ранний возраст

ФГОС	Задачи		Формы работы		
	Программные	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам	В продуктивных видах помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической	Изготовление украшений Рассматривание Игры Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкальные дидактические игры Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев Шумовой оркестр Рисование – 1	Изготовление украшений Рассматривание Игры Слушание музыки Музыкальные подвижные игры	Создание предметно-развивающей среды Рассматривание Работа в музыкальном уголке. Слушание	

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	стороне окружающей действительности	раз в неделю Лепка – 1 раз в неделю Музыка – 2 раза в неделю		
--	-------------------------------------	--	--	--

**«Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года**

ФГОС	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственно - образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка. Создать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.	Изготовление украшений Рассматривание Игры НОД: Рисование – 1 раз в неделю Лепка – 1 раз в неделю Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкальные дидактические игры и упражнения Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев Шумовой оркестр НОД: Музыка – 2 раза в неделю	Изготовление украшений Рассматривание Игры Слушание музыки Музыкальные подвижные игры Музыкально-ритмические упражнения	Создание предметно-развивающей среды Рассматривание Слушание Работа в музыкальном уголке

«Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет

ФГОС	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием; совершенствовать навыки пения и движения под музыку.</p>	<p>Изготовление украшений и предметов Рассматривание (книжной графики, произведений искусства) Игры Организация выставок НОД: Рисование – 1 раз в неделю Лепка – 1 раз в неделю Музыка – 2 раза в неделю Слушание музыки Беседы Музыкальные дидактические игры и упражнения Попевки, распевки. Разучивание музыкальных игр и танцев. Танцевальные этюды. Концерты-импровизации Индивидуальное и хоровое пение</p>	<p>Изготовление украшений Рассматривание (книжной графики, произведений искусства) Игры Слушание музыки Музыкальные подвижные игры. Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды Рассматривание Слушание Работа в музыкальном уголке</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

5-8 лет

Задачи	Формы работы
--------	--------------

ФГОС	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; дать представления о полифоническом звучании, оркестре, хоре. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); Совершенствовать навыки пения и движения под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.</p>	<p>Изготовление украшений и предметов Создание макетов, коллекций Рассматривание и обсуждение (книжной графики, произведений искусства) Игры Организация выставок</p> <p>Рисование – 1 раз в неделю Лепка – 1 раз в неделю</p> <p>Слушание музыки Музыкальные дидактические игры и упражнения Совместное и индивидуальное музыкальное пение Попевки, распевки Беседы. Музыкально-пластические этюды Разучивание музыкальных игр и танцев Оркестр Музыка – 2 раза в неделю</p>	<p>Изготовление украшений</p> <p>Рассматривание (книжной графики, произведений искусства)</p> <p>Игры</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Рассматривание</p> <p>Слушание</p> <p>Работа в музыкальном уголке</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»		Предметно-развивающая среда
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; Содержать в открытом доступе изобразительные материалы Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка 	Изостудия «Полочка красоты» Предметы декоративно-прикладного искусства Картины живописи Репродукции Уголок ОБЖ Портреты художников, иллюстраторов Материалы для продуктивных видов деятельности Выставки детских работ
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла 	Музыкальный уголок Музыкальные инструменты Аудиозаписи
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку 	Портреты композиторов Простейшие музыкальные инструменты Музыкальные дидактические игры Нотный стан
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ Организовывать концерты для выступления детей и взрослых 	Наглядность Альбомы

2.1.5. Образовательная деятельность в целях физического развития

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Приложение 4)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, двигательной:

в раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-

исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

«Физическая культура» Ранний возраст

Задачи		Формы работы		
ФГОС ДО	Программа «Радуга»	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;;</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>НОД – 2 раза в неделю</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная двигательная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Подвижные игры</p>

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании и, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.			
---	---	--	--	--

«Физическая культура»

3-4 года

ФГОС ДО	Задачи Программные	Формы работы		
		Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p>Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества. Укреплять здоровье детей. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности,</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность НОД – 3 раза в неделю, в т.ч. 1 на улице</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Совместная двигательная деятельность</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры</p>

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании и, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Начать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих			
--	---	--	--	--

**«Физическая культура»
4-5 лет**

ФГОС ДО	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<i>Физическое развитие</i> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Обеспечить безопасность жизнедеятельности и детей. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности. Совершенствовать физические качества. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Организовывать рациональный режим дня в	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Совместная деятельность НОД – 3 раза в неделю, в т.ч. 1 на улице	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Совместная двигательная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании и двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.			
--	--	--	--	--

«Физическая культура» 5-8 лет

ФГОС ДО	Задачи		Формы работы	
	Программные	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными	Содействовать полноценному физическому развитию детей. Создавать условия для совершенствования основных физических качеств. Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений. Приобщать детей к ценностям физической	Беседа Рассказ Игра Утренняя гимнастика Совместная двигательная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания НОД – 3 раза в неделю, в т.ч. 1 на улице	Беседа Рассказ Игра Утренняя гимнастика Совместная двигательная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Пешие прогулки и экскурсии Соревновательные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Подвижные игры Самостоятельные спортивные игры и упражнения

<p>играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании и, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>культуры. Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, Обеспечить безопасность жизнедеятельности и детей. Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>			
--	--	--	--	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»		Предметно-развивающая среда
<p>Ранний возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содержать в открытом доступе физкультурное оборудование • Поощрять стремление ребенка осваивать физкультурное оборудование • Проводить индивидуальные подвижные игры 	<p><i>Детский сад</i> Спортивная площадка, спортивное оборудование на спортивной площадке и прогулочных участках. <i>Группа</i> Спортивные уголки, наборы спортивного инвентаря, мягкие модули, схемы, тренажеры, дидактический материал по валеологии, иллюстрации о спорте, дорожки здоровья, спортивные игры, познавательная литература.</p>
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; • Создавать условия для проявления самостоятельной двигательной активности ребенка • Поощрять и выражать одобрение любому проявлению самостоятельной двигательной активности; 	
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Использовать разнообразные методы и приемы, направленные на активизацию двигательного опыта ребенка; • Поощрять проявления двигательного опыта ребенка; 	

5-8 лет	<ul style="list-style-type: none">• Развивать и поддерживать активность и инициативность в самостоятельной двигательной деятельности;• Поощрять и поддерживать индивидуальные проявления в освоении физкультурного и спортивного оборудования	
---------	--	--

2.2 Комплексно – тематическое планирование

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, и творческому педагогическому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

(Приложение № ____)

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.3. Региональный компонент Программы «С чего начинается Родина?»

Образовательные области	Содержание работы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой: Знакомство с животным и растительным миром Зауралья, с народными приметами. Сбор гербария; опытническая работа. Беседы «Птицы и звери родного края»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, Экскурсии в краеведческий музей, к историческим памятникам села достопримечательностям села Пешие экскурсии по селу, экскурсии в лес, к водоёму, в Дом культуры, лесничество, и т.д. Беседы: «Моя семья- моя крепость», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего села», «Мой город», «Я люблю Нижнее», «Они прославили наш край», «Зауралье - часть планеты Земля». Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки. Карта Курганской области, схема города Куртамыш. Тематические выставки «Моя Родина – Нижнее», «Ими гордимся»</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края: Экскурсия в музей истории с.Нижнее. Экскурсии и беседы по материалам Краеведческого музея. История традиционных уральских ремесел, предметах, труда, быта, посуды, костюма, национальная кухня, Беседа «История города Куртамыша, Кургана», Беседы о семейных традициях «Во что любили играть наши мамы и папы, бабушки и дедушки» Изготовление макетов зданий города Рассматривание альбомов, фотографий, книг о Курганской области и города Кургана, Куртамыша Создание коллекции минералов, полезных ископаемых Знакомство с бытом коренных народов Урала, с предметами домашнего обихода; Фото-стенд «Родная улица моя» Д/и «Из прошлого в настоящее». «Родной свой край – люби и знай» Викторины; Знакомство с историей села, отдельных улиц; Консультации для родителей по теме; Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей- сельчан; «Мастера своего дела» Создание коллекции, гербариев Знакомство с Красной книгой Зауралья, знакомство с легендами основания Царева городища.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Зауральский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; мифы, легенды, сказки Оформление книжных уголков; выставка книг уральских поэтов и писателей: Л.Куликова, Н. Бажова, Т.Н. Лепихиной. Чтение произведений поэтов и писателей Зауралья. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине (чтение книг о Зауралье)</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Игры-инсценировки; Литературный час «Писатели родного края»</p> <p>Выставки изделий народных промыслов Урала.</p> <p>Рассматривание репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий</p> <p>рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Я люблю край родной», «Первоцветы», «Флора и фауна родного края»</p> <p>Макет «Мой детский сад»</p> <p>Изготовление кукол - оберегов</p> <p>Экскурсия в художественный музей г.Куртамыш на выставки работ местных художников и мастеров прикладного искусства</p> <p>Беседы о мастерах и предметах местных умельцев</p> <p>Знакомство с уральскими промыслами: берестяное творчество, кружевоплетение, вышивание и др.</p> <p>Прорисовка элементов по мотивам народных промыслов</p> <p>Лепка жаворонков ко дню птиц.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Знакомство с песенным народным творчеством родного края</p> <p>Обряды (новоселье, сжигание чучела зимы, ярмарка, гадания)</p> <p>Народные Праздники Осенины, Рождество, Масленица, святки.</p> <p>Знакомство с плясовыми, лирическими, колыбельными, хороводными песнями, частушками.</p> <p>Использование русских народных инструментов: треугольник, гармошка, колокольчики, трещотки, ложки.</p> <p>Знакомство с русским костюмом</p> <p>Слушание народной музыки</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Дни и недели здоровья; народные подвижные игры Зауралья; спортивные праздники, развлечения;</p> <p>Участие в туристских мероприятиях</p> <p>Участие в малых зимних и летних олимпийских играх для дошкольников</p> <p>Народные игры и хороводные игры, участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу , которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья детей</p> <p>Знакомство с видами спорта, развитыми в районе, области и селе</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях, эстафетах,</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экологические беседы о сохранении родной природы, обсуждение с детьми правил безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, участие в экологических акциях;</p> <p>Знакомство с трудом работников города и села, с трудом хлебороба</p> <p>Труд на участке, в цветнике. Наблюдение за трудом взрослых, их отношением к труду. Встреча с интересными людьми (рассказ о творческой профессиональной деятельности)</p> <p>Беседа «Мои родители трудятся», «Где работают мои родители?»</p> <p>Встречи с фелдшером, с работниками Музыкального училища, музейными работниками</p> <p>Встречи с жителями села, прославившими село, страну, спорт</p> <p>Участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;</p> <p>Участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.</p> <p>Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе</p> <p>Экскурсия к обелиску, встреча с участниками боевых действий, экскурсии, встречи с людьми МЧС, воспитание уважения к их профессии</p>

2.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

5. Система оздоровительной работы

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период); • организация микроклимата и стиля жизни группы; 	Все группы
2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультурные НОД; • подвижные игры; • профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, миопия); • спортивные игры. 	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • умывание; • мытьё рук по локоть; • игры с водой и песком; • обеспечение чистоты среды. 	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • сквозное проветривание помещений; • прогулки на свежем воздухе 2 раза в день; • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; • сон при открытых формугах. 	Все группы
5.	Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим. 	Все группы
6.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения и праздники; • игры и забавы; • дни здоровья; • каникулы. 	Все группы
7.	Светотерапия и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение светового режима; • цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса. 	Все группы
8.	Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное сопровождение режимных моментов; • музыкальное сопровождение НОД; • музыкальная и театрализованная деятельность. 	Все группы
9.	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • коррекция поведения; • психогимнастика. 	Все группы
10.	Стимулирующая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • чесночные медальоны; • витаминизация третьего блюда. 	Все группы
11.	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • организация консультаций, бесед. 	Все группы

Ожидаемые результаты:

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладения навыками самооздоровления.

4. Снижение уровня заболеваемости.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (Таблица №2)

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;	Видеотека, проекты, презентации к занятиям. Технология: Три сигнала светофора. - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез, 200 Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - Н.А. Аралина - М.: Скрипт, 2003 Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – Карабанова О.А. - М.:Просвещение, 2010 Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран. – Соловьёва Е.В. –М.: Просвещение, 2014

<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p>	<p>Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p>	<p>Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Наш дом - природа. - Рыжова Н.А. - М.: ООО «Карапуз- дидактика», 2005</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2006</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое</p>	<p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p>	<p>Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.</p> <p>В стране веселых песен. Олиферова Л. В,- М.: Рипол-классик, 2002</p> <p>Танцы для старшего возраста в детском саду. - Зарецкая Н., Роот З. - М.: Айрис-пресс, 2007</p>

Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Программа и программные требования. – Пензулаева Л.Н. . - М.: Просвещение, 2010 Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - Пензулаева Л.И. - Владос, 2003 Физическая культура в дошкольном детстве. Полтавцева Н.В.– М.: Просвещение, 2007</p>
----------------------------	---	--

Иные характеристики

Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Центральная идея отечественной психологической школы — это идея о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребенка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребенка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

2.5.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с культурно - историческим и национально - культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально - культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течении года. Организована система секционной и клубной деятельности.

	Программные задачи	Направления работы	Формы
Секция «Попрыгунчик»	Создание благоприятных физиологических условий для укрепления мышечно-связочного аппарата голеностопного сустава, формирования сводов стопы, коррекции имеющихся дефектов.	<p>Воспитывать осознанное отношение детей к необходимости двигательных упражнений и интерес к регулярным занятиям.</p> <p>Тренировать мышцы ног и развивать подвижность суставов.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия и повышению выносливости организма.</p> <p>Совершенствовать двигательные навыки ребёнка.</p> <p>Способствовать улучшению функционального состояния здоровья ребенка.</p>	<p>Оздоровительно – развивающие игры.</p> <p>Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>
Факультатив «Лесовичок»	формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.	<p>1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.</p> <p>2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.</p> <p>3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.</p>	<p>Экскурсии, прогулки; наблюдения; показа сказок;- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; чтение лит.произведений; загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов, тем . вечеров.</p> <p>- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.</p> <p>- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);</p> <p>- организация продуктивной деятельности детей;</p> <p>- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; изготовление с детьми наглядных пособий.</p>

<p style="text-align: center;">Факультатив «Познай себя»</p>	<p>Ознакомление детей дошкольного возраста с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае, городе, истории его возникновения и настоящем. Пробуждать у детей интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям и традициям русского зауральского народа. Воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, городу, краю. Расширять знания детей о представителях животного и растительного мира родного края. Развивать чувство сопереживания ко всему живому, потребность бороться за сохранение природы</p>	<p>Экскурсии, выставки, дидактические и строительные игры, экспериментирование, чтение художественной литературы, беседы, художественно-эстетическая деятельность.</p>
---	--	--	--

2.5.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является развитие мимических и вокальных реакций на окружающее, развитие движений тела.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- обеспечивать эмоциональное принятие и эмоциональную поддержку каждого ребёнка;
- реализовывать содержательное ситуативно-личностное эмоционально положительно окрашенное общение со взрослым;
- побуждать, стимулировать, поддерживать яркими эмоциональными реакциями самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность ребёнка и создавать для неё условия в виде предметной развивающей среды;
- использовать потешный и пестовый фольклор для создания эмоционально тёплой, радостной атмосферы общения с ребёнком;
- создавать гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребёнка;
- поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребёнка;
- способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движения.
- реагировать на разнообразие мимических проявлений ребёнка соответствующим разнообразием проявлений эмоций взрослого.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

2-3 года:

проявлением детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира:

3-4 года:

проявлением детской инициативы является продуктивная деятельность.

4-5 лет:

проявлением детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

5-6 лет:

проявлением детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

6-8 лет:

проявлением детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес позволяет проектная деятельность.

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В- третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Экспериментально-исследовательская деятельность.

Примерный перспективный план экспериментальной деятельности во 2-младшей группе.

- Сентябрь: Адаптация, игры с песком и водой на участке с представлениями о форме и величине
- Октябрь: Песок сухой и мокрый («Сыпется и нет») Вода («Переливается, разливается»)
- Ноябрь: Песок («Сухой песок можно просеять, а мокрый нет») Вода («Вода прозрачная») Вода («Вода- среда обитания - аквариум») Вода («Значение воды для человека»)
- Декабрь: Снег («Снег холодный и тает на ладони») Снег («Снег тает в помещении, во дворе нет, так как там зима») Лед («Холодный, но тает на ладони и в помещении, а во дворе нет») Лед, («Гладкий, прозрачный. Вода при низкой температуре становится льдом»)
- Январь: Лед («Цветной и бесцветный») Песок («Песок пересыпается, вода переливается») Вода («Переливание из больших сосудов в маленькие и наоборот»)
- Февраль: Песок («Формирование в формочки») Песок («Окрашивание песка с помощью цветного мела») Вода («Значение воды для человека») Вода («Значение воды для прорастания лука»)
- Март: Вода («Растворение веществ») Магнит («Движение машинки») Снег («Закрепление св-в снега») Лед и снег («Со сменой времен года происходит и состояния льда и снега»)
- Апрель: Вода («Значение воды для растений») Вода («Значение воды для семян») Почва («Значение для роста растений») Вода («Значение для растений»)
- Май: Песок и камни («Умение сравнивать, находим сходство и различие») Диагностика

Примерный перспективный план экспериментальной деятельности в средней группе.

- Сентябрь: «Где ночует солнышко?» «Почему происходит смена времени года?» «У кого какие детки?» «В тепле и холоде»
- Октябрь: «Рассматривание зерна под микроскоп» «Заплесневелый хлеб, дырочки» «Волшебная монетка» «Звучащий стакан»
- Ноябрь: «Круговорот воды в природе» («Откуда берется вода и куда девается?») «Холодный кипяток» «Плавает-тонет» «Почему не выливается» «Наши помощники - глаза»; «сколько ушей?»

- Декабрь: «Прикрываем рот и нос, когда чихаем.» «Опыты с распылителями , блеском для тела») «Тайнопись» «Скорлупа бежит за расческой»
- Январь: «Рисуем глядя в зеркало» «Извержение вулкана» «Сделай снегопад» «Почему шуба греет»
- Февраль: «Лед и пламя» «Почему лед не тонет» «Живые тени» «Теневого театр»
- Март: «Сделаем окаменелость. Что еще кроме костей может стать окаменелостью» «Тесная бутылка» «Подлодка» «Чернеющее яблоко»
- Апрель: «Волшебная бумага. Свойство бумаги» «Бумажная гармошка, бумажки - попрыгунчики» «Парящий самолет» «Пузырьки- спасатели»
- Май: «Вкусные опыты. Творог и сметана» «Мир ткани: опыты с нитками (нить- линейка, музыкальная линейка, нитка-циркуль» «Как органы человека помогают друг другу» «Что и из чего»

Примерный перспективный план экспериментальной деятельности в старшей группе.

- Сентябрь: Диагностика
- Октябрь: «Как обнаружить воздух в помещении» «Воздух есть во всех предметах» «Что плавает- что тонет» «Где больше песка , в ложке или кружке»
- Ноябрь: «Свойство почвы» «Свойство твердых веществ и жидкостей» «Как спрятаться бабочкам» «У кого какие клювы»
- Декабрь: «Что лучше руки или ноги» «Родственники стекла» «Свойства воды, глины и песка» «Чем пахнет воздух»
- Январь: «Обнаружение воздуха в разных объектах» «Запустить спутник» «Дневные звезды» «День- ночь»
- Февраль: «Обнаружение воздуха в разных объектах» «Как снег становится водой» «Снежные узоры на стекле» «Далеко-близко»
- Март: «Иней» «Цветные льдинки» «Далеко- близко» «Сосульки»
- Апрель: «Дуем- играем» «Почему не падают деревья» «Как расселяются семена» «Как с гуся вода»
- Май: «Вода источник жизни» «Выращиваем лук» «Чем можно измерять» «Образование радуги»

Примерный перспективный план экспериментальной деятельности в подготовительной группе

- Сентябрь: Диагностика
- Октябрь: «У воды нет вкуса» «Где прячутся насекомые? Можно ли им помочь?» «У воды нет запаха» «Изучаем листья»
- Ноябрь: «У нас есть вдох и выдох» «Первые заморозки» «Волны» «Мы живые . А деревья?»
- Декабрь: «Сколько весит воздух» «Вода смачивает и очищает предметы» «Замерзание воды» «Свойства мокрого песка»
- Январь: «Сколько времени можно не дышать» «Спичка- пленница» «Бывает ли воздуху холодно?» «Защитные свойства снега »
- Февраль: «Вода прозрачная» «Когда бывает пар» «Получаем талую воду» «Ловим воздух»
- Март: «Наблюдение за свойствами снегом в разную погоду» «В воде некоторые вещества растворяются» «Песочные часы» «Почему парашют снижается плавно?»
- Апрель: «Движение воздуха» «Летающие семена» «Своды и тоннели» «Песчаный конус»
- Май: «Чем отличается солнечная сторона от теневой» «Яблочный спутник свечи» «Теневого портрет» ДИАГНОСТИКА

2.5.3. Организация жизни группы

Формы реализации программы

Преобладающими формами реализации Программы в младенческом возрасте (2 месяца — 1 год) являются ситуативно-личностное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, сенсорное восприятие, формирующаяся речевая активность, двигательная активность.

В раннем возрасте (1—3 года) ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Нормы жизни группы

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- - личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- - уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- - нельзя причинять боль другим живым существам;
- - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых **традиций жизни группы.**

Традиции жизни группы и праздники.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- ✓ Создание положительного микроклимата в группе;
- ✓ Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- ✓ Реализация личностно-центрированной модели общения;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие связной речи детей;
- ✓ Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- ✓ Сохранение физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- ✓ Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- ✓ Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- ✓ Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- ✓ Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- ✓ Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральный час»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- ✓ Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- ✓ Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- ✓ Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- ✓ Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- ✓ Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

*три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

*общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиции-ритуалы

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

*выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

*создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

*показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

*организовывать праздники-сюрпризы;

*проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

*необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

*необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

*в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того,

что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

*стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

*следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

*всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

*чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

*сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

*не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

*находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

2.5.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Детский сад – социальный центр поддержки семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста.

Педагоги и родители в процессе общения с ребенком должны обеспечить ему:

- чувство психологической защищенности;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие его индивидуальности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка школьного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены

Направления взаимодействия ДОО с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами), - построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
 - семинар-практикум;
 - мастер-класс;
 - дискуссионный клуб;
 - круглый стол.

Формы взаимодействия с родителями с точки зрения повышения родительской компетентности

- *ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
 - *тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции*;
 - *рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

в части обеспечения **комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду**:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
- игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
 - обеспечивать установление контактов со сверстниками;
 - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
 - реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
 - создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
 - обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
 - предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
 - создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
 - составлять план приёма детей в группу;
 - помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

в части **формирования здоровья детей**, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

в части **установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:**

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

в части обеспечения **постоянной содержательной информации** о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

в части предоставления родителям **возможности** повысить **педагогическую компетентность**, узнать больше **о возрастных особенностях детей**, об **особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:**

- проводить **родительский лекторий**. Тематика лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»;
- организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

Темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и

«нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;

- организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей вузов). Темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность формационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника»,

- «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;

- организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- организовывать родительский клуб «Семейная академия» для отработки навыков эффективного общения с детьми, навыков саморегуляции

в части создания **ситуаций приятного совместного досуга** с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, походов в музеи в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов.

Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора «Осенины», профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

в части создания условий для реализации **творческого потенциала семьи**:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование, - интервьюирование - Социологический опрос	3-4 раза в год по необх.
В создании условий	Участие в субботниках благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Наши достижения»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал</p>
<p>В воспит.-обр.процессе ДОУ,направленном на Установление сотрудничества и партнерских Отношений с целью вовлечения родителей в единое образ.простр-ство</p>	<p>-Дни открытых дверей; - Дни здоровья- Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Родительский клуб «Семейная академия» - Участие в творческих выставках смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год По годовому плану 1 раз в квартал</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных задач;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности родителей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- проводить индивидуальные консультации для родителей;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

По целевым установкам в ДОО реализуются три основных направления в работе с родителями:

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
<p>Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей • консультации, • информация на стендах • папки- передвижки • родительские собрания • мастер-классы • родительский клуб • памятки для родителей • газета для родителей
<p>Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • праздники и досуги, • совместные мероприятия, • экскурсии, • традиции («Встречи с интересными людьми») • проекты
<p>Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, • дидактические альбомы, • домашнее коллекционирование с презентацией в группе • генеалогическое древо семьи • Герб семьи

2.5.5. Взаимодействие с учреждениями социума

Направление образовательной деятельности	Учреждение социума	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	МКОУ «Нижнёвская СОШ»	-преимущество в образовательной деятельности - подготовка детей к школе	экскурсии; - тематические досуги; - организация и проведение совместных мероприятий;
Познавательное развитие Речевое развитие	Краеведческий музей села, Музей школы	-развитие умения видеть и чувствовать красоту в искусстве, понимать прекрасное; - осознание причастности к истории родного края, села	- экскурсии; - тематические мероприятия; - выставки; - мастер-классы;
	Библиотека	- развитие творческих способностей; - формирование интереса к дополнительному образованию;	- конкурсы; -выставки; - экскурсии; - встречи с интересными людьми и др.
Художественно-эстетическое развитие	«Школа искусств »	- воспитание любви к музыке; - развитие музыкальных способностей;	- выставки; - экскурсии; - мастер-классы; - концерты;
	Дом культуры	- приобщение к театральному искусству; - формирование эстетического вкуса; - формирование эмоциональной сферы;	- спектакли; - встречи с работниками театра; - конкурсы;
Физическое развитие		- приобщение к занятиям по физической культуре; - обогащение двигательного режима; - формирование двигательных навыков;	- занятия секции спортивной акробатики; - соревнования; - выступления; - показательные выступления
	Поликлиника, ФАП	- осуществление лечебно-оздоровительной и профилактической работы; - укрепление физического и психического здоровья	- оздоровительные, профилактические мероприятия; - диспансеризация; - осмотр специалистами; - лечение.

2.5.6. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
 - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
 - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных	май	воспитатели, учитель начальных классов

	занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Рук. филиала
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	воспитатели, учителя нач. класс.
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в теч. года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

**2.5.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Праздники и развлечения.**

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
I X	Праздник «Вот и стали мы на год взрослых» Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Все возрастные группы	Воспитатели
X	Праздник урожая Праздник «Здравствуй, осень золотая!» Кукольный театр «Осенняя репка» Развлечение «Мы спортсмены»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
X I	Концерт, посвященный Дню Матери. Развлечение «В гостях у Лесовичка»	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
X II	Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Младшие группы Средние +ст группы Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
I	Кукольный театр «Рукавичка» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» Спортивное развлечение - «Малые зимние игры»	Младшие группы Средние группы Старшие группы Старшие группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
I I	Праздник «День защитника отечества!» «Капризка»-кукольный театр Спортивное развлечение «Я, как папа!»	Все возрастные группы Старшие группы Средние группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
I II	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая» Развлечение «В гости к бабушке» Праздник «Весенняя капель» Развлечение «Догони мяч» Праздник «Музыкальное кафе»	Старшие группы Все возрастные группы Младшие группы Средние группы Старшие группы Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
I V	Музыкальное развлечение «День смеха» Развлечение «В гостях у солнышка» Спортивный досуг «Дорога в космос» Развлечение «День безобразника»	Средние группы Старшие группы Младшие группы Средние группы Старшие группы Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
V	Праздник «До свидания, детский сад!» Концерт «День Победы» Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья!»(15 мая)	Подготовительная группа Старшие группы Средние группы Старшие группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организованы и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (факультативы) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому даём возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно оздоровительная работа. В дошкольном учреждении проводится постоянно работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В ДОУ осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При

проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводятся с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Реализация задач образовательных областей Программы «Радуга» в режиме дня. Младший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе; -утренняя гимнастика; -подвижные, хороводные игры; -гигиенические процедуры; -закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -физкультурные занятия; -физкультминутки в ходе НОД; - динамические паузы между НОД; -самостоятельная двигательная активность; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - зрительная гимнастика; - индивидуальная работа по развитию движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, «дорожка здоровья»); - физкультурный досуг (1 раз в месяц); - самостоятельная двигательная активность; -подвижные, хороводные игры; - индивидуальная работа по развитию движений;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - опыты и эксперименты; - наблюдения; - чтение познавательной литературы; - познавательные сказки; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса; 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - чтение познавательной литературы; - опыты и эксперименты; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса;

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - артикуляционная гимнастика; - игровые упражнения; - чтение и рассказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; -чтение художеств. литературы; -дидактические игры; - работа в книжном уголке; - индивидуальная работа по развитию речи;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч»; - планирование работы на день; - наблюдения за трудом взрослых; - трудовые поручения; -формирование культурно-гигиенических навыков; -игровая деятельность; - работа по формированию культуры поведения и общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - беседы по итогам прожитого дня; - сюжетно-ролевые игры; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа по формированию коммуникативных навыков;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - экскурсии в природу; - беседы по искусству; - праздники (по плану работы) - индивидуальная работа по развитию творческих навыков у детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - игры в музыкальном уголке; - развлечения (1 раз в месяц); - самостоятельная художественная деятельность; - работа с материалами «Полочки красоты»; - индивидуальная работа; - театрализованные игры;

**Реализация задач образовательных областей в режиме дня
Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -прием детей на воздухе; -утренняя гимнастика; -подвижные, хороводные игры; -гигиенические процедуры; -закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); -физкультурные занятия; -физкультминутки на занятиях; - динамические паузы между занятиями; -самостоятельная двигательная активность; - индивидуальная работа по развитию движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, «дорожка здоровья»); - физкультурный досуг (1 раз в месяц); - самостоятельная двигательная активность; -подвижные, хороводные игры; - индивидуальная работа по развитию движений; - занятия в спортивных секциях и кружках;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД; - беседы; - дидактические игры; -прогулки и экскурсии; - опыты и эксперименты; - наблюдения; - посещение библиотеки, краеведческого музея; - коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - чтение познавательной литературы; - опыты и эксперименты; - дидактические игры; - познавательный вечер «Сейчас узнаем»; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса;

Речевое развитие	НОД; - беседы; - чтение и рассказывание; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальная работа по развитию речи;	- дидактические игры; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - беседы по произведениям «В этот вечер у нас...»; - индивидуальная работа по развитию речи;
Социально-коммуникативное развитие	- «Утро радостных встреч»; - планирование работы на день; - наблюдения за трудом взрослых; - формирование культурно-гигиенических навыков; - игровая деятельность; - работа по формированию культуры поведения и общения; - организация дежурства детей;	- беседы по итогам прожитого дня; - сюжетно-ролевые игры; - самостоятельная деятельность детей; - чтение художественной литературы; - индивидуальная работа; - работа в книжном уголке; - «Сладкий вечер» (1 раз в неделю); - общение старших и младших детей; - Встреча с интересными людьми
Художественно-эстетическое развитие	- НОД; - экскурсии в природу; - посещение театров, музеев. - индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей;	- НОД; - игры в музыкальном уголке; - развлечения (1 раз в месяц); - праздники (по плану работы); - самостоятельная художественная деятельность; - работа с материалами «Полочки красоты»; - театрализованные игры; - слушание музыки; - занятия в кружках; - индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей;

См. Приложение к образовательной программе

1. Годовой календарный учебный график

2. Учебный план

3. Расписание НОД

4. Циклограммы образовательной деятельности

5. Циклограммы игровой и двигательной деятельности

6. Режим дня

- в теплый период года

- в холодный период года

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры; - Самообслуживание; - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность; - Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов; - Магнитофон, аудиозаписи; - Детская мебель в соответствии с возрастом детей; - Книжный уголок - Уголок самостоятельной художественной деятельности, - Полочка красоты; - Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Уголок природы; - Конструкторы различных видов; - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото;

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры по математике, логике; - Различные виды театров; - Физкультурные уголки
<p>Спальное помещение групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Дорожка здоровья
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -Хранение верхней детской одежды; - Информационно-просветительская работа с родителями; -Хранение выносного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики для детской одежды; - Информационный уголок; - Выставка детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей; - Физкультурный уголок; - Выносной материал.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, семинаров - Выставка методических материалов, печатных изданий; - Информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - проектор, экран для просмотра; - методическая, детская, познавательная литература; - пособия, картинки для образовательной деятельности; - документация педагогических кадров; - принтер черно-белый, цветной; - нормативно-правовое, программное обеспечение; - материалы на электронных носителях;
<p>Физкультурный /Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия; - Занятия кружка; - Тематические досуги, развлечения, праздники; - Театральные представления; - Родительские собрания, собрания трудового коллектива -Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы музыкального руководителя и воспитателя по ФИЗО, сборники нот; - Документация муз руководителя и воспитателя по ФИЗО; - Дидактические и раздаточные материалы - Шкаф - купе для пособий, игрушек, атрибутов; - Телевизор, музыкальный центр; - Мультимедийное оборудование (экран, проектор) - Фортепиано - Музыкальные инструменты для детей - Фонотека - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Стулья для детей и взрослых, скамейки для зрителей - Спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи и т.д.) - Физкультурные пособия (ребристые доски, дуги, кубы, наклонные доски, гимнастические палки и т.д.) -спортивный комплекс «Геркулес»; -гимнастические скамейки; - спортивный инвентарь (ракетки, мячики, кегли и т.д.)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.4.1. ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В ДООУ, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, работают следующие:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, младший воспитатель.

В ДООУ самостоятельно определяется потребность в педагогических работниках и формируется штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

3.4.2. В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Материалы и средства обучения и воспитания

В *методическом кабинете* имеется оборудование:

1. Компьютерный стол – 1 шт.
2. Стол для совещаний - 1 шт.
3. Стул – 3 шт.
4. Стенка (шкафы) – 1 шт.

Информационная система: 1.

Компьютер – 1 шт.

2. Электронная почта – 1 (домашний)
3. Выход в интернет – 1 (домашний)
4. МФУ -2 (домашний)

Речевые развивающие зоны детей 2-8 лет

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>младший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1.Полочка для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые Книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2.Формирование и расширение представлений об окружающем.
<i>средний дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1.Полочка для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1.Полочка для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1.Приобщение к общечеловеческим ценностям 2.Воспитание духовной культуры. 3.Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4.Развитие способности к сочинительству..

Примерные зоны для детей 2-8 лет по познавательному развитию

«Экспериментирование»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Карточка опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
-----------------------	--

Примерные зоны для детей 2-8 лет по художественно-эстетическому развитию

«Изобразительная деятельность»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),</p> <p>Карточка мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы, Незавершенные композиции,</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору (цвету, форме, композиции).</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
--------------------------------	---

«Конструирование»	<p>Наборы строительного материала. Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села). Конструкторы «Лего». Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Пооперационные карты,</p>
	<p>Технологические карты, Вариативные образцы, Незавершенные композиции, Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Коллекции»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Книжный уголок»	<p>Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
Музыкальная развитие	<p>Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры</p>
«Зона театрализации»	<p>- ширма для показа кукольных спектаклей; - театральные куклы; - часть костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности; - мягкие игрушки; - реквизит для театральных спектаклей; - детские музыкальные инструменты;</p> <hr/> <p>- - видеомэгаффон; - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; театр из бросового материала</p>
«Зона регионоведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир родного края», – музей », «Архитектура города Куртамыш», «Прогулка по селу» Коллекции минералов;</p>

Альбомы: «Наша семья», «Прогулка по селу», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».

Художественная литература: стихи о родном крае, рассказы, легенды.

Рисунки детей и взрослых о себе, селе, окружающей природе.

Совместные работы из бросового и природного материала.

Предметы декоративно-прикладного искусства.

Куклы в национальных костюмах.

Тематические проекты

Макет детского сада

Макет улицы, на которой находится детский

сад Макет «Безопасный путь из дома в школу»

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.6.1. Наименование оборудованных помещений

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6
1.	<p>Здание детского сада: (339,8 м²)</p> <p>Кабинет заведующего - 1 (11,8 м²) Ме тодический кабинет – 1 (7,0 м²) Музыкально-физкультурный зал – 1 (48,4 м²) Групповые - 2 (80,0 м²) Приёмные – 2 (25,1 м²) Спальные – 2 (69,3 м²) Буфетные – 2 (6,5 м²) Умывальные (Туалетные) – 2 (25,4 м²) Пищеблок - 1 (35,5 м²) Склад (продуктовый) - 1 (3,3 м²) Склад (хозяйственный) - 1 (4,3 м²) Прачечная – 1 (10,5 м²) Здание котельной – 1 (8,6 м²) Здание прачечной - 1 (24,6 м²)</p>	Оперативное управление	Муниципальное образование Куртамышского района Курганской области	<p>Свидетельство о государственной регистрации права 45-45/007-45/005/006/2015-399/2 от 06.10.2015 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права 45-45/007-45/005/006/2015-402/2 от 06.10.2015 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права 45-45/007-45/005/006/2015-401/1 от 06.10.2015 г.</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.04.000.М.001486.11.08 от 20.11.2008г.</p> <p>Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области № 000492 от 29.09.2008 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности</p>
	Всего: 339,8 кв.м				
2.	<p>Земельный участок:</p> <p>Игровые площадки – (2) Спортивная площадка – (1) Зона застроек Цветники Грунтовые дорожки</p>	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование Куртамышский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права 45-45/007-45/005/006/2015-398/1 от 06.10.2015 г.	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области</p> <p>Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области</p>
	Всего: 2619,0 кв.м				

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

1	2	3	4
1.	Физическое развитие	<i>физическая культура</i>	- Групповые помещения: - физкультурные уголки (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, кольца); - спортивная площадка: (скамейки, рукоходы, баскетб.кольца, турники)
		<i>здоровье</i>	- Групповые помещения: - физкультурные уголки (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, кольца); - спортивная площадка: (скамейки, рукоходы, баскетбольные кольца, турники); - умывальные;- игровые участки (игровое оборудование)
2.	Социально-коммуникативная	безопасность	- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательный центр ((мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, кольца); центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, бросовый материал для нестандартных техник изобразительной деятельности); - игровые участки (игровое оборудование);
		коммуникация	- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, бросовый материал для нестандартных техник изобразительной деятельности) уголки ряжения, театрализации двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, кольца, канаты, велотренажёры, обручи, кегли, кольцобросы, спортивные горки, дуги для подлезания, кольца); - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (скамейки, рукоходы, баскетбольные кольца, турники). - цветники
		труд	групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, бросовый материал для нестандартных техник изобразительной деятельности). центры конструирования (конструкторы различного вида), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники;

		социализация	<p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), книжные центры (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, кольца, канаты). - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (скамейки, рукоходы, баскетбольные кольца, турники) ;</p>
3.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<p>групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида), центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , центр игры (игровое оборудование), книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;</p>
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с худ.литературой, обучение грамоте	<p>- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры игры (игровое оборудование), книжные центры (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида), центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, кегли, кольцобросы, дуги для подлезания, кольца, канаты). - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (скамейки, рукоходы, баскетбольные кольца, турники) ; - цветники</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО, конструирование/ручной труд	<p>- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, бросовый материал для нестандартных техник изобразительной деятельности, уголки ряжения, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида), - игровые участки (игровое оборудование);</p>

3.6.2. Перечень игрового оборудования

Набор игровых материалов для второй младшей группы

Вид	Кол-во	Образовательные области				
		С-к	П	Р	Х-э	Ф
грушки-персонажи						
Куклы средние в одежде (30-50 см)	2шт.	+	+	+		
Куклы младенец среднего размера	2 шт.	+	+	+		
Карапуз с гендерными признаками (мальчик – девочка)	2 шт.	+	+	+		
Пальчиковый кукольный театр (тканевой)	1 комп.	+		+	+	
Настольный кукольный театр	1 комп.	+		+	+	
Перчаточный кукольный театр	1 комп.	+		+	+	
Ширма для настольного театра	1шт.	+			+	
грушки-образы животных, птиц, рыб, насекомых, растений	1 комп.	+	+	+		
Фигурки дикие животные						
Фигурки домашние животные	1 комп.	+	+	+		
Лото фрукты, овощи, ягоды	3шт.	+	+	+		
Фигурки дикие животные	1 комп.	+	+	+		
грушки-предметы оперирования	1 комп.	+	+	+		
Мебель для кукол						
Кукольная посуда	2комп.	+	+	+		
Коляска для кукол	2шт.	+	+	+		
транспорт	6шт.	+	+	+		
Грузовые автомобили						
Автомобиль-каталка	1шт.	+	+	+		
Автомобили различного назначения	2шт.	+	+	+		
аркеры игрового пространства	1 комп.	+	+	+		
Игровой модуль «Кухня»						
Игровой модуль «Больница»	1 комп.	+	+	+		
Игровой модуль «Парикмахер»	1 комп.	+	+	+		
Игровой модуль «Механик» в чемодане	1 комп.	+	+	+		
Игровой модуль «Строитель»	1 комп.	+	+	+		
Наборы овощей и фруктов	2комп.	+	+	+		
Набор продуктов, выпечки	2 комп.	+	+	+		

аркеры игрового пространства для игр на улице Лопаты для песка	5 шт	+	+	+		+
Наборы для игр в песке (совок, грабельки, лейка, формочки, ведёрки разных форм и размеров)	5 комп.	+	+	+		+
онструкторы и строительные наборы Конструктор пластмассовый	1 комп.	+	+	+		+
Конструктор пластмассовый блочные детали	1 комп.	+	+	+		+
Конструктор деревянный из различных геометрических тел с окрашенными и неокрашенными деталями	2 комп.	+	+	+		+
бъекты для исследования действий Рамки-вкладыши	2шт.	+	+	+		+
Основа и набор деталей для прищуривания разной степени сложности	1 комп.	+	+	+		+
Шнуровки с парными деталями на цветном шнурке	5шт.	+	+	+		+
Шнуровальный планшет с отверстиями, с палочкой и разноцветными шнурками для вышивания рисунка	1 шт.	+	+	+		+
Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1 шт.	+	+	+		+
Пирамидки разной формы, цвета	1 комп.		+			
Календарь природы	1шт.		+			+
Магнитная рыбалка	2шт.		+			+
8.объекты для развития слухового восприятия Шумовые музыкальные инструменты	1 комп.		+		+	
бъекты для рисования и лепки Бумага для рисования	23шт		+	+	+	
Бумага цветная	23шт		+	+	+	
Стаканчики пластмассовые	23шт.		+	+	+	
Краски гуашь	23шт.		+	+	+	
Кисточка беличья №10	23шт.		+	+	+	
Карандаши цветные	23шт.		+	+	+	
Пластилин, не липнущий к рукам	23шт.		+	+	+	
Доска для работы с	23шт		+	+	+	

пластилином						
дидактические карточки/плакаты/настольно-печатные развивающие игры						
Комплект таблиц: Больше – меньше, поровну. Счёт в пределах 5. Состав чисел от 2 до 5. Форма предметов. Величина предметов. Сравнение по величине. Ориентировка в пространстве . распорядок дня.	1 комп.		+	+		
Комплект таблиц: Овощи-фрукты. Мамы и дети. На ферме в лесу. Мои игрушки. Моя одежда и обувь. Моя посуда. В гостях у времён года.	1 комп.		+	+		
Домино: Для девочек: любимые игрушки. Для мальчиков: весёлые машинки. Забавные зверята. Любимые сказки.	1 комп.		+	+		
Пазлы	1 комп.		+	+		
бъекты для сохранения и укрепления двигательной активности Мяч	12 шт					+
Кегли	1 комп.					+
Кольцеброс	1 комп.					+
Скакалки	4 шт.					+
Палки гимнастические	4 шт.					+
Мешочки с песком	5 шт.					+

**Набор
игров**

ых материалов для средней группы

Вид	Кол-во	Образовательные области				
		С-к	П	Р	Х-э	Ф
1.Игрушки-персонажи						
Куклы средние в одежде (30-50 см)	2шт.	+	+	+		
Куклы младенец среднего размера	2шт.	+	+	+		
Карапуз с гендерными признаками	1шт.	+	+	+		
Настольный кукольный театр	1 шт.			+	+	
Перчаточный кукольный театр	1шт.			+	+	
Фигурки человечков	1 комп.			+	+	

объёмные, мелкие						
Напольная ширма для перчаточного театра	1 шт.				+	
2. игрушки-образы животных, птиц, рыб, насекомых, растений Фигурки дикие животные	1 комп.	+	+	+		
Фигурки домашние животные	1 комп	+	+	+		
Лото «Фрукты, овощи, ягоды»	2 комп.	+	+	+		
Домино «Животные»	2 комп.	+	+	+		
3. Игрушки- предметы оперирования Мебель для кукол	2 комп	+	+	+		
Кукольная посуда	2 комп	+	+	+		
Коляска для кукол	1 шт	+	+	+		
4. Транспорт Легковые автомобили	2шт	+	+	+		
Грузовые автомобили	6 шт	+	+	+		
Автомобили различного назначения (муниципальные службы)	2 шт	+	+	+		
5. Маркеры игрового пространства Игровой модуль «Кухня»	1 шт	+	+	+		
Игровой модуль «Парикмахерская»	1 шт	+	+	+		
Строительный набор деревянный	1 комп.	+	+	+		
верстак		+	+	+		
Игровой модуль для уборки		+	+	+		
Набор продуктов (цельные)	1 комп	+	+	+		
Набор «выпечка»	2 комп.	+	+	+		
6. Маркеры игрового пространства (для игр на улице) Лопаты для снега	2шт	+	+			+
Лопаты для песка	5 шт	+	+			+
Наборы для игр в песке (совок, грабельки, лейка, формочки, ведёрки разных форм и размеров)	10 шт.	+	+			+
7. Конструкторы и строительные наборы Магнитный конструктор с дополнительными	1 комп.	+	+	+	+	+

элементами в виде цифр и различных предметов						
Конструктор деревянный из различных геометрических тел с окрашенными и неокрашенными деталями	1 комп.	+	+	+	+	+
Конструктор больших размеров (треугольник, квадрат) с возможностью плоского и объёмного соединения деталей.	1 комп.	+	+	+	+	+
Тематический конструктор для сбора техники	1 комп.	+	+	+	+	+
8. Объекты для исследования действий Основа и набор деталей для прищуривания разной степени сложности	5шт		+	+		+
Комплект стержней на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету со счетом	1 комп		+	+		
Логические вкладыши	1 комп.		+	+	+	+
Логическая игра «Составь цепочку»	1 комп.		+	+		
Пирамидки разной формы, размеров	4 шт.		+	+		+
Календарь при роды	1 шт.		+	+		
9. Объекты для развития слухового восприятия Музыкальный набор	1 комп.		+		+	
10. Объекты для рисования и лепки Бумага для рисования	24шт		+	+	+	
Бумага цветная	24 уп.		+	+	+	
Краски пальчиковые	1шт		+	+	+	
Стаканчики пластмассовые	24шт		+	+	+	
Краски гуашь	24шт		+	+	+	
Кисточка беличья №10	24 шт		+	+	+	
Карандаши цветные	24 уп.		+	+	+	
Пластилин	24 уп.		+	+	+	
Доска для работы с пластилином	24 шт		+	+	+	

Мольберт двойной	1 шт.		+	+	+	
11.Дидактические карточки/плакаты/настенно– печатные развивающие игры Дидактические карточки: ППБ, ЗОЖ, ПДД, ОБЖ, природные явления, рыбы, насекомые, птицы, посуда, мебель, электроприборы, эмоции животных и т.д.	1 комп.	+	+	+	+	+
Домино: Для девочек: любимые игрушки. Для мальчиков: весёлые машинки. Забавные зверята. Любимые сказки.	1 комп.	+	+	+	+	
12. Объекты для сохранения и укрепления двигательной активности Мяч	8шт.					+
Кегли	1 комп.					+
Дартц	1 комп.					+
Обруч	3шт.					+
Скакалка	3шт.					+
Мешочки с песком	5шт.					+
Велотренажёр	1шт.					+
Дорожка здоровья	1шт.					+
Палка гимнастическая	4шт.					+

Набор игровых материалов для старшей и подготовительной группы

Вид	Кол-во	Образовательные области				
		С-к	П	Р	Х-э	Ф
1.Игрушки-персонажи						
Куклы крупные в одежде (50-55см)	2шт	+	+	+		
Куклы средние (30-50см.)	2шт.	+	+	+		
Кукла младенец среднего размера	2шт	+	+	+		
Костюмы для театра	1 комп	+	+	+	+	
Пальчиковый кукольный театр	1 комп	+	+	+	+	
Настольный кукольный театр	1 комп.	+	+	+	+	
2. Игрушки-образы животных, птиц, рыб, насекомых, растений						
Фигурки дикие	1 комп	+	+	+		

животные						
Фигурки домашние животные	1 комп	+	+	+		
3. Игрушки-предметы оперирования						
Мебель для кукол	2 комп	+	+	+		
Кукольная посуда	3 комп	+	+	+		
Коляска для кукол	2 шт	+	+	+		
4. Транспорт						
Гараж с грузовыми автомобилями	3 шт.	+	+	+		
Гараж с легковыми автомобилями	3 шт.	+	+	+		
Спецтранспорт	2 шт	+	+	+		
Игровой набор «Железная дорога»	1 шт.	+	+	+		
5 Маркеры игрового пространства						
Игровой модуль «Кухня»	1 комп	+	+	+		
Игровой модуль «Больница»	1 комп.	+	+	+		
Набор продуктов «Цельные»	1 комп.	+	+	+		
Игровой модуль для уборки	1 комп.	+	+	+		
Набор овощей	2 комп	+	+	+		
Набор фруктов	2 комп	+	+	+		
Уголок дежурств	1 комп	+	+	+		
Игровой модуль «Магазин»	1 комп	+	+	+		
Набор «Выпечка»	1 комп.	+	+	+		
6. Маркеры игрового пространства (для игр на улице)						
Лопаты для песка	5 шт	+	+			+
Лопаты для снега	2 шт.	+	+			+
Набор для игр в песке (совки, грабельки, формочки, лейка, ведёрки разных размеров)	10 шт.	+	+			+
7. Конструкторы и строительные материалы						
Конструктор пластмассовый блочные детали	1 комп	+	+	+	+	+
Строительный материал деревянный	1 комп	+	+	+	+	+
Конструктор магнитный (основные элементы геометрические фигуры)	1 комп.	+	+	+	+	+

8. Объекты для исследования действий Пазлы	4шт	+	+	+	+	+
Домино	2шт	+	+	+	+	+
Шнуровки с разным уровнем сложности	3шт		+			
Шнуровки бусинки	1шт.		+			
Набор «Магнитная мозаика»	1шт		+	+	+	+
Набор «Кубики »	1шт.		+	+	+	
Календарь природы	1шт.		+	+	+	
Шнуровальный планшет	1шт.		+	+		+
Игры для развития мышления	5шт		+	+		+
Логические игры	4шт		+	+		+
9.Объекты для развития навыков сложно-скоординированной деятельности						
Весы с набором грузов	1шт		+	+		+
Игровая панель «Кольцеброс»	1шт		+	+		+
10.Объекты для развития слухового восприятия Музыкальные инструменты	1 комп		+			
11.Объекты для рисования и лепки						
Бумага для рисования	25 шт		+	+	+	
Альбом для рисования	25шт		+	+	+	
Палитра	3шт		+	+	+	
Стаканчики пластмассовые	25шт		+	+	+	
Точилка для карандашей	5шт		+	+	+	
Трафареты для рисования	15шт.		+	+	+	
Кисть беличья №3	25шт		+	+	+	
Карандаши цветные	25шт		+	+	+	
Набор фломастеров	25шт		+	+	+	
Краски гуашь	25шт		+	+	+	
Краски акварельные	25шт		+	+	+	
Мелки восковые	10шт		+	+	+	
Бумага цветная	25шт		+	+	+	
Ножницы	25шт		+	+	+	
Кисть щетинная	25шт		+	+	+	
Клеящий карандаш	25шт		+	+	+	
Пластилин	25шт		+	+	+	
Доска для работы с пластилином	25шт		+	+	+	
Поднос детский для раздаточных материалов	5шт		+	+	+	

12. дидактические карточки, настольно-печатные игры						
Комплект разрезных карточек для устного счета	1 комп	+	+	+		
Комплект разрезных карточек для чтения и письма	1 комп	+	+	+		
Комплект карточек «Окружающий мир»	1 комп	+	+	+		
Комплект таблиц «Математика»	1 комп		+	+		
Дидактические карточки с заданиями для групповых занятий «Развиваем внимание, память»	1 комп.	+	+	+		
Комплект дидактических пособий по обучению грамоте (согласные, гласные буквы)	1 комп		+	+		
13. бъекты для сохранения и укрепления двигательной активности Мяч	бшт.					+
Кегли	2 комп.					+
Дартц	1 комп.					+
Обруч	3 шт.					+
Скакалка	5 шт.					+
Мешочки с песком	бшт.					+
Велотренажёр	1 шт.					+
Дорожка здоровья	1 шт.					+
Палка гимнастическая	5 шт.					+

3.6.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

3.6.3.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 3 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 4 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- 5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

- 6 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- 7 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13

3.6.3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Нижнѐвский детский сад» - филиал МКОУ Куртамышского района
«Нижневская СОШ»**

1. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьѐва, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010
2. Радуга:Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Проект)/ С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьѐва, Е.А.Екжанова - М.: Просвещение,2014.
3. Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. - М.: Просвещение,1993.
4. Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада /Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 1994.
5. Радуга: Программа и руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост.Т.Н.Доронова. – М.:Просвещение, 1997.
6. Радуга: Программа и руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.; Сост.Т.Н.Доронова. М.:Просвещение, 1997.
7. Ранний возраст: планирование работы с детьми/ Т.Н.Доронова, с.Г.Доронов.- М.:Воспитание дошкольника, 2007.
8. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду/ Т,Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др. Сост.Т.Н.Доронова - М.: Просвещение, 2004.
9. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду/ Т,Н.Доронова, Е.В.Соловьѐва, С.Г.Якобсон и др Сост.Т.Н.Доронова.- М.: Просвещение, 2005.
10. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик, Г.В.Глушакова, Т.Н.Доронова и др. -М.: Просвещение, 2012.
11. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик, Г.В.Глушакова, Т.Н.Доронова и др. -М.: Просвещение, 2011
12. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И.Гризик, И.Г.Галянт, Г.В.Глушакова и др. -М.: Просвещение, 2012
13. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ И.Г.Галянт, Г.В.Глушакова, Т.И.Гризик и др. -М.: Просвещение, 2013
14. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова – М.:Просвещение,2003.
15. Работаем в малокомплектном детском саду / Т.Н. Доронова, П.Н. Комисарова; сост. Т.И. Гризик - М.: Просвещение, 2006.
16. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., и др. «Кроха»; Пособие по воспитанию,

обучению и развитию детей до трёх лет. - М.: Просвещение, 2004.

Сферы	Разделы программы	Учебно-методические пособия
Познавательное развитие	Познавательное развитие	<p>Основная программа Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет. Метод. пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2010. Гризик Т.И. Познаю мир : Методические рекомендации для воспитателей, работающих в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 2001. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет : Методические рекомендации для воспитателей. М.: Просвещение, 2010. Гризик Т.И. Познаю мир : Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. Гризик Т.И. «Познаю мир»: Методические рекомендации по познавательному развитию детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2001. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание». – М. «Воспитание дошкольника».</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в д/с». - М., «Аркти», 2008. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе: Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 1986. Кобзева Т.Г «Правила дорожного движения». - Волгоград, 2010. Копытова Н.Н. «Правовое образование в ДОУ». - М.: Сфера, 2006. Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей: Чудо - всюду». - Ярославль «Академия развития», 2002. Плешаков А.А., Александрова В.П. «Мир вокруг нас». – М.: Просвещение, 2002. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». - М.: Синтез, 2010. Сигимова М.Н. «Познание мира растений: Занятия с детьми 4-7 лет». - Волгоград, 2008. Управителева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду». - Ярославль «Академия развития», 2002. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М, Просвещение, 2001. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М, Просвещение, 2001. Ширянкина Н.В. «Буду точно я пожарным, когда вырасту большим: Методические рекомендации для воспитателей». - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Парциальные программы Стеркина Р.Б. « Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М, Просвещение, 2002. С.Н. Николаева « Юный эколог» - М, 2002 Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М, Просвещение, 2002.</p>

Речевое развитие	Сенсорное развитие	<p>Основная программа: Соловьева Е.В. Моя математика. Какой он мир: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста /1-3 года/». - М., Мозаика-Синтез, 2001.</p>
	Математика	<p>Основная программа: Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей -7 лет: Методические рекомендации для педагогов работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для педагогов работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2012. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. Соловьева Е.В. Моя математика: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику/ Методическое пособие для воспитателей». – М.: Просвещение, 2005. Жулова Р.И. Математика. 2 я младшая группа. Разработки занятий. – М.: Просвещение, 2001. Казинцева И.В., Померанцева И.В., Т.А. Терпак «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2001. Михайлова З.А «Игровые занимательные задачи для дошкольников». -М.Просвещение, 2001. Тихомирова Л.Ф. «Логика, дети». - Ярославль «Академия развития», 2001.</p>
	Развитие речи	<p>Основная программа: Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1986. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи во 2-й младшей группе: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1981. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в средней группе: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1978. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в старшей группе: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1984. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. –М. Просвещение, 1981. Управителева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду». -Ярославль «Академия развития», 2001. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М, Просвещение, 2001. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М, Просвещение, 2001.</p>
Ознакомление с художественной литературой	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения. – М.: Просвещение, 2010 Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Гриценко З.А. Пришлите мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания. – М.: Просвещение, 2001. Морозова Л.Н. Ты и твоя речь: Учебное пособие для воспитателей и родителей. – Екатеринбург, 2001. Токмакова И. Большая книга стихов для чтения в детском саду. –М., Планета детства, 2001. «Большая книга для детского сада; Сказки, стихи, песенки, загадки». –М., ЗАО «Росмэн», 2001. «Хрестоматия для дошкольников», 1999.</p>	

Художественно– эстетическое развитие	Знакомство с буквами и обучение грамоте	<p>Основная программа: На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми. Доронова Т.Н, Гризик Т.И, Климанова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Негаева В.А. Подготовка к освоению грамоты: Методические рекомендации. –Курган Дьяченко О.М., АстаськоваН.Ф. и др. Дети, в школу собирайтесь. - М.: Просвещение Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду: счёт, чтение, речь, мышление Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет.: Пособие для воспитателей детского сада. – М. Сорокина Г.И., Никольская Р.И. Риторика для малышей.: Пособие для подготовки д Федосова Н.А. От слова к букве.: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М. Тасс Ю.В. «Учимся писать – От буквы к букве - для детей старшего возраста. М.: Пр Гризик Т.И. – Маленький помощник –пособие для подготовки руки к письму – М.: П</p>
	Музыкальное развитие	<p>Основная программа: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические лет/. -М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое п /для работы с детьми 5-7 лет/. -М., Мозаика-Синтез, 2005. Гераскина Л. Ожидание чуда: пособие для педагогов и муз.руководителей. –Издатель</p>
	Конструирование и художественный труд	<p>Основная программа: Доронова Т.Н., Мусиенко С.И. Сделаю сам : Дидактический альбом по ручному труду – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспита Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1981</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду /Для работы с детьм Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей п Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду /ср., ст.гр./ - Ярославль « Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль «Академия развития», 1999. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М., Айрис-Пресс, 2005. Филенко. Ф.П. «Что можно сделать из природного материала»: книга для воспитате Просвещение, 2000 .</p>

	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p>	<p>Основная программа: Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2002. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2003. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2003. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2004. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 2004. Дополнительные методики и пособия. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1980. Третьякова Н.Г. Обучение детей рисованию в детском саду: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Ярославль «Академия развития», 2009. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Мозаика-Синтез, 2008. Мальшева А.Н., Поварченко З.М. Занятия по аппликации в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Ярославль «Академия развития», 2009. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>
	<p style="text-align: center;">Театрализованная деятельность</p>	<p>Основная программа Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения. - М.: Просвещение, 2010. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010. Дополнительные методики и пособия. Доронова Т.Н. « Игруем в театр» М,2004 Доронова Т.Н. « Развитие детей в театральной деятельности.: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Шеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Парциальные программы: Доронова Т.Н « Театр, творчество, дети» М, 2003г</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дошкольного учреждения. - М.: Просвещение, 2010. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., и др. «Кроха» / Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2008. Дополнительные методики и пособия. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений. - М., Мозаика-Синтез, 2009. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений среднего, старшего возраста/. -М., Мозаика-Синтез, 2009. Полтовцева В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:Просвещение, 2007. Литвинова М.Ф. « Русские подвижные игры». - М.: Просвещение, 1986. . Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду М.: Просвещение, 2009. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

	Физическая культура	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях ДОУ. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет.: Пособие для дошкольных учреждений. Аркти, 2006. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растём здоровыми: Пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2009. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград: Учитель, 2009. Колосов Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2009. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование, тренинги, занятия». С. Г. Якобсон, 2009.</p>
Социально- коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях ДОУ. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в дошкольном учреждении. М.: Сфера, 2008. Власова А.В., Павлова Л.И., Шипицина О.В. и др. Развитие личности ребёнка дошкольного возраста. М.: Учитель, 2010. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М. Новые правила поведения для воспитанников дошкольного учреждения. М.: Мерилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребёнка. Младшая и средняя группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2010. Шапошников С.В. Групповые традиции в детском саду. –Волгоград: Учитель, 2009. Посашкова И.В. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. –Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Парциальная программа: «Познай своё «Я»» с использованием элементов программ: «Азбука общения» А.П.Воронова, Т.А.Нилова / Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 1998/ и «Я. ты. мир». М.: Просвещение, 2004/</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Гризик Т.И. «Познаю мир».Методические рекомендации для воспитателей, родителей. М.: «Просвещение»,2000. «Эмоциональное развитие дошкольников» Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. А.Д.Кошелевой.М. «Просвещение», 1985. Колодяжная Т.П. «Управление современным ДОУ» Концепция, программа, методические рекомендации. Ростов-н/Д, «Учитель», 2003. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций», -Ярославль,; «Академия развития», 2001. Червоный А. «Как устроить праздник» М.; «Росмэн – Пресс», 2001. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. « Какой ты?» Пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2005. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Весёлые и грустные...» Пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 2005. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Все мы разные» Пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: «Просвещение», 2005. Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психодиагностика. М.: Алексеева и др., - Волгоград; «Учитель», 2011. Рылеева Е. «Как помочь дошкольникам найти своё место в мире людей» М.; «Дрофа», 2001. Безруких М.М. «Мир вокруг меня» Методическое пособие. М.; «Дрофа», 2001. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости» М.; «Педагогика», 1984.</p>

	Игровая деятельность	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Радуга: Развитие игровой деятельности детей 2 - 7 лет : мет.пособие для во Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, – М.: Просвещение, 2010 Галанова Т.В. «Развивающие игры». -Ярославль,; «Академия развития», 2001 Е.Г.Акимова « Лучшие игры для детей от 2 до 7 лет» М,2001 Т.Н.Доронова « Играют взрослые и дети» М,: Просвещение, 2006.</p>
Дополнительное образование	Кружок «Познай себя» /познавательное развитие/	<p>Основная программа: Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я. ты, мы»: Программа социально-эмоциональн Просвещение, 2004.</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Чистякова Н. Программа «Помоги себе сам». Журнал «Обруч» №5,2001. Князева О.Л. «Мои помощники», Журнал «Дошкольное воспитание», №3, 200</p>
	Кружок «Попрыгунчик» /физическое развитие	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного в Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2004. / здорового образу жизни)/</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного Осокина Т.Е. Игры и развлечения на воздухе. - М.: Просвещение, 1981.</p>
	Кружок «Лесовичок» /экологическое воспитание/	<p>Основная программа: Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного в Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон и др. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Дополнительные методики и пособия. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». - М.: Просвещение, 2001. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка». - М Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников среднего и старше Южакова Т.П. Игра в нравственно-экологическом воспитании. Учебное посо</p>
Уровень программно – методического оснащения образовательного		
Уровень оснащённости воспитательно-образовательного процесса игровыми матери		

4. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) «Нижневский детский сад» - филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Куртамышского района «Нижневская средняя общеобразовательная школа» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), проектом основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - 2014 года. Авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова. Научный руководитель Е.В. Соловьёва.

Программа ДОУ определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности на первом уровне общего образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, условия образовательной деятельности и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная философия Программы основана на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.16).

Таким образом, исходя из нормативных требований и при наличии в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в ДОУ на основе данной Программы разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа (далее АОП).

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 5) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 6) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 7) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 8) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа, с учетом требований Стандарта, предлагает полноценное развитие ребенка по образовательным областям: **социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.** Программа предлагает интеграцию данных образовательных областей при организации образовательной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть (60%) Программы построена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», **предназначенной для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет**, во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада» под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой. Издательство "Просвещение", 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Основные принципы, положенные в основу Программы являются следующие:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

5) принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

6) принцип гармоничности образования;

7) принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

8) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программа реализуется **в формах**, специфических для детей возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание **организации условий** для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Содержание программы обеспечивает развитие детей по **основным направлениям** — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана для детей от 1,5 до 8 лет и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь **родители** воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящих в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка школьного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;
- условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Направления взаимодействия ДОУ с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами), - построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.